

儿童护理

（一）课程性质与任务

《儿童护理》是中高职衔接五年贯通护理专业（高职阶段）的一门重要的专业核心课程，研究从精卵细胞开始至青春期结束的儿童生长发育规律、儿童保健、疾病防治及护理，以促进儿童身心健康发展的护理学科。是培养护理专业高素质、高技能人才所开设课程中的专业核心课。《儿童护理》课程的任务是通过研究儿童的生长发育特点、儿童保健规律及儿童疾病防治方法，使学生掌握儿童护理中的基本知识、基本理论和基本技能，并能运用护理程序及护理理论提供“以儿童家庭为中心”的全方位整体护理，增强儿童体质，最大限度地降低儿童的发病率和死亡率，提高疾病的治愈率，保障和促进儿童的身心健康。

本课程建议总学时为 32 学时，第二学期开设。

本课程对接中职课程为儿科护理。

（二）课程教学总目标

1. 掌握儿童正常生长发育的规律、儿童解剖生理特点及预防保健措施。
2. 熟练掌握儿科常见病的诊治及护理。
3. 具有以人为本的服务理念。
4. 具有人文意识、发展意识、创新意识和协作精神。

（三）教学内容与要求（表 1）

表 1 教学内容与要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动参考	参考学时	
				理论	实践
一、绪论	<p>(一) 儿科护理的特点及理念</p> <p>1. 儿科护理的范围及特点</p> <p>2. 儿科护理的理念与发展</p> <p>(二) 小儿年龄分期及各期特点</p> <p>1. 胎儿期</p> <p>2. 新生儿期</p> <p>3. 婴儿期</p> <p>4. 幼儿期</p> <p>5. 学龄前期</p> <p>6. 学龄期</p> <p>7. 青春期</p>	<p>掌握</p> <p>了解</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p>	1	
二、生长发育	<p>(一) 生长发育规律及影响因素</p> <p>1. 生长发育规律</p> <p>2. 影响生长发育的因素</p> <p>(二) 生长发育指标及评价</p> <p>1. 体格发育及评估</p> <p>2. 生长发育的评价</p> <p>(三) 神经、心理发育及评价</p>	<p>掌握</p> <p>了解</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>情景教学</p> <p>示教</p> <p>见习</p> <p>实践</p>	1	

	<p>1. 感知觉的发育</p> <p>2. 运动功能的发育</p> <p>3. 言语的发育</p> <p>4. 心理活动的发展</p> <p>5. 神经、心理发育的评价</p> <p>(四) 小儿生长发育中常见的心理行为问题及干预</p> <p>1. 屏气发作</p> <p>2. 吮拇指癖、咬指甲癖</p> <p>3. 儿童擦腿综合征</p> <p>4. 遗尿症</p> <p>5. 违抗、发脾气</p> <p>6. 攻击性和破坏性行为</p> <p>7. 注意缺陷多动障碍</p> <p>(五) 青春期发育及健康问题</p> <p>1. 青春期生理发育</p> <p>2. 青春期心理与社会发展</p> <p>3. 青春期常见的健康问题</p>	<p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p>			
	<p>学习情境 1: 体格测量</p>	<p>掌握</p>	<p>技能实践</p>		<p>2</p>

<p>三、小儿营养与喂养</p>	<p>(一) 能量与营养素的需要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能量的需要 2. 营养素的需要 <p>(二) 小儿喂养与膳食安排</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 婴儿喂养 2. 儿童及少年的膳食安排 	<p>掌握</p> <p>了解</p> <p>掌握</p> <p>了解</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p>	<p>2</p>	
<p>四、儿童保健</p>	<p>(一) 不同年龄期小儿的保健</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 胎儿期保健 2. 新生儿期保健 3. 婴儿期保健 4. 幼儿期保健 5. 学龄前期保健 6. 学龄期保健 7. 青春期保健 <p>(二) 计划免疫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 免疫方式及常用制剂 2. 计划免疫程序 3. 预防接种的注意事项 4. 预防接种后的反应及处理 5. 几种主要生物制品 	<p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>了解</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p>	<p>1</p>	
	<p>学习情境 2: 婴儿盆浴</p>	<p>掌握</p>	<p>技能实践</p>	<p>2</p>	
<p>五、住院患儿</p>	<p>(一) 儿科医疗机构的设置及护理管</p>		<p>理论讲授</p>	<p>1</p>	

的护理	<p>理</p> <p>1. 儿科门诊</p> <p>2. 儿科急诊</p> <p>3. 儿科病房</p> <p>(二) 住院患儿及其家庭的心理护理</p> <p>1. 住院患儿心理反应及护理</p> <p>2. 住院患儿家庭心理反应及护理</p> <p>(三) 小儿疼痛管理</p> <p>1. 小儿疼痛的评估</p> <p>2. 小儿疼痛的护理</p> <p>(四) 小儿用药护理</p> <p>1. 小儿用药特点</p> <p>2. 小儿药物的选择</p> <p>3. 小儿药物剂量计算</p> <p>4. 小儿给药方法</p>	<p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	多媒体演示 示教		
	学习情境 3: 头皮静脉输液	掌握			2
六、新生儿及新生儿疾病患儿的护理	<p>(一) 概述</p> <p>1. 新生儿分类</p> <p>2. 早产儿的特点及护理</p> <p>(二) 新生儿窒息</p> <p>1. 护理评估</p> <p>2. 常见护理诊断/问题</p>	<p>了解</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p>	2	

	<p>3. 护理措施</p> <p>(三) 新生儿颅内出血</p> <p>1. 护理评估</p> <p>2. 常见护理诊断/问题</p> <p>3. 护理措施</p> <p>(四) 新生儿黄疸</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 护理评估</p> <p>3. 常见护理诊断/问题</p> <p>4. 护理措施</p> <p>(五) 新生儿寒冷损伤综合征</p> <p>1. 护理评估</p> <p>2. 常见护理诊断/问题</p> <p>3. 护理措施</p> <p>(六) 新生儿败血症</p> <p>1. 护理评估</p> <p>2. 常见护理诊断/问题</p> <p>3. 护理措施</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>			
七、营养障碍性疾病患儿的护理	<p>(一) 蛋白质-能量营养障碍</p> <p>1. 蛋白质-能量营养不良</p> <p>2. 单纯性肥胖</p> <p>(二) 维生素 D 营养障碍</p>	<p>掌握</p> <p>熟悉</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p>	2	

	1. 维生素 D 缺乏性佝偻病	掌握			
	2. 维生素 D 缺乏性手足搐搦症	掌握			
八、消化系统 疾病患儿的 护理	<p>(一) 小儿消化系统解剖生理特点</p> <p>1. 口腔</p> <p>2. 食管</p> <p>3. 胃</p> <p>4. 肠</p> <p>5. 肝</p> <p>6. 消化酶</p> <p>7. 健康小儿粪便</p> <p>(二) 口炎</p> <p>1. 鹅口疮</p> <p>2. 疱疹性口炎</p> <p>3. 溃疡性口炎</p> <p>(三) 小儿腹泻</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 护理评估</p> <p>3. 常见护理诊断/问题</p> <p>4. 护理目标</p> <p>5. 护理措施</p> <p>6. 护理评价</p> <p>(四) 小儿液体疗法</p>	<p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p>	2	

	1. 小儿体液平衡的特点 2. 小儿常见水、电解质和酸碱平衡紊乱 3. 小儿液体疗法常用溶液 4. 液体疗法 (五) 肠套叠 1. 护理评估 2. 常见护理诊断/问题 3. 护理措施 (六) 先天性巨结肠 1. 护理评估 2. 常见护理诊断/问题 3. 护理措施	掌握 掌握 掌握 掌握 了解 了解 了解 了解 了解 了解			
九、呼吸系统疾病患儿的护理	(一) 小儿呼吸系统解剖生理特点 1. 解剖特点 2. 生理特点 3. 免疫特点 (二) 急性上呼吸道感染 1. 护理评估 2. 常见护理诊断/问题 3. 护理措施 (三) 急性感染性喉炎	熟悉 熟悉 熟悉 掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 技能实践	2	

	1. 护理评估 2. 常见护理诊断/问题 3. 护理措施 (四) 小儿肺炎 1. 概述 2. 护理评估 3. 常见护理诊断/问题 4. 护理目标 5. 护理措施 6. 护理评价	掌握 掌握 掌握 掌握 了解 掌握 了解			
	学习情境 4: 肺炎患儿的护理	学会	病例分析		2
十、循环系统疾病患儿的护理	(一) 小儿循环系统解剖生理特点 1. 心脏胚胎发育 2. 正常胎儿血液循环和出生后的改变 3. 正常小儿心脏、心率和血压特点 (二) 先天性心脏病 1. 护理评估 2. 常见护理诊断/问题 3. 护理措施	熟悉 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学 技能实践	2	
十一、泌尿系统疾病患儿	(一) 小儿泌尿系统解剖生理特点 1. 解剖特点	熟悉	理论讲授 多媒体演示	2	

的护理	<p>2. 生理特点</p> <p>(二) 急性肾小球肾炎</p> <p>1. 护理评估</p> <p>2. 常见护理诊断/问题</p> <p>3. 护理措施</p> <p>(三) 肾病综合征</p> <p>1. 护理评估</p> <p>2. 常见护理诊断/问题</p> <p>3. 护理措施</p> <p>(四) 泌尿道感染</p> <p>1. 护理评估</p> <p>2. 常见护理诊断/问题</p> <p>3. 护理措施</p>	<p>熟悉</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>了解</p> <p>了解</p> <p>了解</p>	<p>角色扮演</p> <p>情境教学</p>		
十二、造血系统疾病患儿的护理	<p>(一) 概述</p> <p>1. 小儿造血和血液特点</p> <p>2. 贫血的分度和分类</p> <p>(二) 营养性缺铁性贫血</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 护理评估</p> <p>3. 常见护理诊断/问题</p> <p>4. 护理目标</p> <p>5. 护理措施</p>	<p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>理论讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>角色扮演</p> <p>情境教学</p> <p>技能实践</p>	2	

	6. 护理评价 (三) 营养性巨幼细胞贫血 1. 护理评估 2. 常见护理诊断/问题 3. 护理措施 (四) 特发性血小板减少性紫癜 1. 护理评估 2. 常见护理诊断/问题 3. 护理措施	掌握 熟悉 熟悉 熟悉 了解 了解 了解			
十三、神经系统疾病患儿护理	(一) 小儿神经系统解剖生理特点及检查方法 1. 小儿神经系统解剖生理特点 2. 神经系统检查方法 (二) 化脓性脑膜炎 1. 护理评估 2. 常见护理诊断/问题 3. 护理措施 (三) 病毒性脑炎和脑膜炎 1. 护理评估 2. 常见护理诊断/问题 3. 护理措施	熟悉 了解 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握 掌握	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情境教学	2	

十四、传染性 疾病患儿护 理	(一) 麻疹		理论讲授	2	
	1. 护理评估	掌握	多媒体演示		
	2. 常见护理诊断/问题	掌握	角色扮演		
	3. 护理措施	掌握	情境教学		
	(二) 猩红热				
	1. 护理评估	掌握			
	2. 常见护理诊断/问题	掌握			
	3. 护理措施	掌握			
	(三) 水痘				
	1. 护理评估	掌握			
	2. 常见护理诊断/问题	掌握			
	3. 护理措施	掌握			
	(四) 流行性腮腺炎				
	1. 护理评估	掌握			
	2. 常见护理诊断/问题	掌握			
	3. 护理措施	掌握			
	(五) 中毒型细菌性痢疾				
	1. 护理评估	掌握			
	2. 常见护理诊断/问题	掌握			
	3. 护理措施	掌握			
	(六) 流行性脑脊髓膜炎				
1. 护理评估	了解				

	2. 常见护理诊断/问题	了解			
	3. 护理措施	了解			

(四) 教学实施与建议 (教学方法与教材、推荐参考教材)

1. 教学方法

(1) 精讲点拨法。对重要知识的精讲点拨, 启发, 诱导, 设疑, 提问等方法, 促进学生思考。

(2) 自学讨论法。指导学生自学教材中的某些简单的内容, 参考文献, 学生分组讨论, 教师点评。

(3) 案例法。通过临床典型案例, 分析临床表现, 实验室检查, 提出护理诊断及护理措施, 书写护理病历, 提高学生综合分析问题的能力。

(4) 专题讲座。针对儿童护理新技术, 新进展, 组织专题讲座, 拓展教学内容。

(5) 社会实践(含见习, 实习)。组织学生到医院儿科在带教老师的指导下学习儿科护理相关问题, 分析儿科护理问题和寻求解决护理问题的方法。

(6) 充分运用多媒体教学、网络教学和实践教学, 丰富教学资源, 增加学生的学习兴趣, 提高学习效果。

2. 教材的编写原则与要求: 遵照必需, 够用, 适用的原则, 整合课程教学内容, 实施以护理专业能力为导向的教学模式, 突出教学内容的针对性, 实效性和职业性。

3. 推荐参考教材:

(1) 王慕狄主编《儿科学》, 北京: 人民卫生出版社, 2000。

- (2) 胡亚美主编《实用儿科学》，北京：人民卫生出版社，2002。
- (3) 范玲主编《儿科护理》，北京：人民卫生出版社，2003。
- (4) 黄力毅主编《儿童护理》，北京：人民卫生出版社，2004。
- (5) 杨锡强主编《儿科学》，北京：人民卫生出版社，2004。
- (6) 王野坪主编《小儿护理》，北京：高等教育出版社，2004。
- (7) 雷家英主编《实用儿童护理》，北京：中国协和医科大学出版社，2005。
- (8) 崔焱主编《儿童护理》，北京：人民卫生出版社，2006。
- (9) 于海红主编《儿科护理》，北京：人民卫生出版社，2008。

(五) 情境项目与实训资源 (表 2)

表 2 情境项目与实训资源

情境项目	学时	实训资源	目标评价
体格测量法 体重、身高(高)、 头围、胸围、上臂 围、凶门	2	1. 体重秤 ①小婴儿用载重 10~15kg 的盘式杆秤测量；② 1~3 岁的幼儿用载重 20~30kg 的坐式杆秤测量；③3~7 岁的 小儿用 50kg 的站式杆秤测量； ④7 岁以上儿童用载重 100 kg 的 (根据小儿的年龄) 站式杆秤测 量。尿布、衣服或毛毯。 2. 身高测量板(3 岁以下)、身 高计或固定于墙上的软尺或有 身高测量杆的磅秤(3 岁以 上)、 3. 软尺	1. 能独立完成体重、身高(高) 头围、胸围、上臂围、凶门测量法物品 及小儿准备工作。 2. 能按体重、身高(高)、头围、胸围、 上臂围、凶门测量法操作程序为不同年 龄阶段小儿正确进行测量。 3. 能准确评价小儿体格生长情况，提 供动态依据。
婴儿盆浴法	2	1. 浴盆 内备温热水(2/3 满)，水温冬季为 38℃左右， 夏季为 37~38℃，备水时水温	1. 能独立完成婴儿盆浴法物品及婴儿 的准备工作。 2. 能独立为婴儿进行盆浴，并观察婴

		<p>稍高 2~3℃。</p> <p>2. 婴儿尿布、衣服、大毛巾、毛巾被及包布、系带、面巾 1 块、浴巾 2 块。</p> <p>3. 护理盘 内备梳子、指甲剪、棉签、液体石蜡、50%乙醇、爽身粉、肥皂，必要时备 1%甲紫和 2%碘酊。</p> <p>4. 必要时备床单、被套、枕套、磅秤等。</p>	<p>儿全身皮肤情况。</p> <p>3. 能运用所学知识为个体、家庭做好婴儿盆浴法的正确指导。</p>
头皮静脉输液法	2	<p>1. 无菌溶液或药物（按医嘱备好）。</p> <p>2. 消毒治疗盘一套 消毒液、无菌持物钳及容器、无菌棉签罐及纱布。</p> <p>3. 无菌输液器（或无菌开放式输液瓶）、无菌注射器及小儿头皮针。</p> <p>4. 医嘱、治疗卡、输液卡及标签、瓶套、开瓶器、胶贴、弯盘、小枕、输液架、输液泵。</p> <p>5. 其他 剃须刀、约束用具、清洁尿布、玩具等</p>	<p>1. 在临床带教老师的指导下，能独立为患儿正确、规范地实施头皮静脉输液技术。</p> <p>2. 运用所学知识和技能，正确处理小儿头皮输液中出现的故障和输液反应。</p> <p>3. 准确调节输液速度，做好患儿头皮静脉输液的护理。</p>
病例分析： 肺炎患儿的护理	1	肺炎患儿的病例一份	能从病例中找出病因和临床表现，正确提出护理诊断及护理措施。

(六) 岗位技能达标考核标准

婴儿体重测量考核标准

项目	项目总分	技术操作要求	评分等级				项目得分
			A	B	C	D	
素质要求	5	服装、鞋帽整洁	1	0	0	0	
		仪表大方，举止端庄	2	1	0	0	
		语言柔和恰当，态度和蔼可亲	2	1	0	0	
评估	6	了解小儿一般状况及配合程度等	3	2	1	0	

			核对小儿、解释目的、操作方法	3	2	1	0	
操作前准备	护士	6	洗手, 戴口罩	2	1	0	0	
			用物齐备	4	3	2	0	
	两人核对	5	核对姓名、性别和年龄	5	3	1	0	
	盘秤准备	12	铺清洁单于秤盘	6	5	3	0	
			秤盘指针调至为零点	6	5	3	0	
测量过程	45		脱衣手法轻柔	10	8	5	0	
			小儿放置秤盘位置正确	10	8	5	0	
			读数准确	10	8	5	0	
			抱回床上	5	4	3	0	
			穿衣手法轻柔	5	4	3	0	
			拉平衣服、盖好被褥	5	4	3	0	
终末质量标准	9		记录方法准确、及时观察反应	3	2	1	0	
			用物处理恰当	3	2	1	0	
			洗手	3	2	1	0	
总体评价	12		动作轻巧准确, 稳重、准确、安全、	6	3	1	0	
			关爱小儿, 小儿舒适、安静	6	3	1	0	
关键缺陷			不关心小儿, 沟通障碍, 损伤小儿为不及格					
总分	100							

评价者: _____ 教师 学生

婴幼儿身高测量考核标准

项目	项目总分	技术操作要求	评分等级				项目得分	
			A	B	C	D		
素质要求	5	服装、鞋帽整洁	1	0	0	0		
		仪表大方, 举止端庄	2	1	0	0		
		语言柔和恰当, 态度和蔼可亲	2	1	0	0		
评估	6	了解小儿一般状况及配合程度等	3	2	1	0		
		核对小儿、解释目的、操作方法	3	2	1	0		
操作前准备	护士	6	洗手, 戴口罩	2	1	0	0	
			用物齐备	4	3	2	0	
	两人核对	5	核对姓名、性别和年龄	5	3	1	0	

	量板准备	12	放置平稳 铺清洁单	6 6	5 5	3 3	0 0	
	测量过程	45	脱去鞋、袜 小儿平卧位置正确 头扶正、面向上 头轻贴测量板上 按住双腿、推动滑板 读数正确 抱起小儿 穿好鞋袜	3 4 6 5 10 9 5 3	2 5 4 3 8 6 4 2	1 3 3 1 5 3 3 1	0 0 0 0 0 0 0 0	
	终末质量标准	9	记录方法准确、及时观察反应 用物处理恰当 洗手	3 3 3	2 2 2	1 1 1	0 0 0	
	总体评价	12	动作轻巧准确，稳重、准确、安全、 关爱小儿，小儿舒适、安静	6 6	3 3	1 1	0 0	
	关键缺陷		不关心小儿，沟通障碍，损伤小儿为 不及格					
	总分	100						

评价者：_____ 教师 学生

儿童身高测量考核标准

项目	项目总分	技术操作要求	评分等级				项目得分	
			A	B	C	D		
素质要求	5	服装、鞋帽整洁 仪表大方，举止端庄 语言柔和恰当，态度和蔼可亲	1 2 2	0 1 1	0 0 0	0 0 0		
评估	6	了解小儿一般状况及配合程度等 核对小儿、解释目的、操作方法	3 3	2 2	1 1	0 0		
操作前准备	护士	6	洗手，戴口罩 用物齐备	2 4	1 3	0 2	0 0	
	两人核对	5	核对姓名、性别和年龄	5	3	1	0	
	测量杆准备	6	放置平稳	6	5	3	0	

测量过程	51	脱去帽、鞋、袜及外衣	3	2	1	0	
		直立测量杆	4	5	3	0	
		两眼正视前方	5	3	2	0	
		两臂自然下垂	4	3	1	0	
		足跟靠拢	5	3	1	0	
		足尖分开约 60°	5	3	1	0	
		足跟、臀部、两肩间和枕骨粗隆均接触测量杆	16	8	4	0	
		滑动顶板与小儿头顶轻轻接触	3	3	1	0	
		正确读数	6		1	0	
终末质量标准	9	记录方法准确、及时观察反应	3	2	1	0	
		用物处理恰当	3	2	1	0	
		洗手	3	2	1	0	
总体评价	12	动作轻巧准确，稳重、准确、安全、关爱小儿，小儿舒适、安静	6	3	1	0	
			6	3	1	0	
关键缺陷		不关心小儿，沟通障碍，损伤小儿为不及格					
总分	100						

评价者：_____ 教师 学生

婴儿盆浴考核标准

项目	项目总分	要求	评分等级				项目得分
			A	B	C	D	
素质要求	5	服装、鞋帽整洁	1	0	0	0	
		仪表大方，举止端庄	2	1	0	0	
		语言柔和恰当，态度和蔼可亲	2	1	0	0	
评估	6	一般状态、配合程度、皮肤情况等	3	2	1	0	
		核对、解释目的、操作方法	3	2	1	0	
准备质量标准	10	洗手，戴口罩	2	1	0	0	
		备齐用物	8	6	4	0	
	两人核对	5	核对姓名、性别、年龄	5	3	1	0
	5	水温准备	5	4	3	0	
操作质量标准	4	盖被于三折床尾	2	1	0	0	
		脱去衣服、保留尿布、包裹全身	2	1	0	0	
	15	擦拭眼睛顺序正确	2	1	0	0	
擦耳、面部		2	1	0	0		
棉签清洁鼻孔		2	1	0	0		

			怀抱婴儿姿势适宜、安全	3	2	1	0	
			向前折小儿耳廓	3	2	1	0	
			清洗头、颈、耳后顺序准确	3	2	1	0	
	清洗全身	24	铺浴巾	2	1	0	0	
			轻放入于水中姿势正确	8	5	3	0	
			清洗全身顺序、手法正确	14	10	6	0	
	擦干全身	8	抱起小儿迅速	2	1	0	0	
			吸干全身水分	2	1	0	0	
			更换衣服尿布	2	1	0	0	
			整理床单位	2	1	0	0	
	操作后	6	记录方法准确，及时观察反应	2	1	0	0	
			用物处理恰当	2	1	0	0	
			洗手	2	1	0	0	
	总体评价	12	动作灵巧、准确、安全	3	2	1	0	
			小儿舒适、安静入睡	3	2	1	0	
			关爱小儿、注意节力原则	3	2	1	0	
			记录正确	3	2	1	0	
	关键缺陷		不关心小儿、沟通障碍、损伤小儿不及格					
	总分	100						

评价者：_____ 教师 学生

更换尿布法考核标准

项目	项目总分	要求	评分等级				项目得分
			A	B	C	D	
素质要求	5	服装、鞋帽整洁	1	0	0	0	
		仪表大方，举止端庄	2	1	0	0	
		语言柔和恰当，态度和蔼可亲	2	1	0	0	
评估	6	一般状态、配合程度、皮肤情况等	3	2	1	0	
		核对、解释目的、操作方法	3	2	1	0	
准备质量标准	10	洗手，戴口罩	2	1	0	0	
		备齐用物	8	6	4	0	
	5	核对姓名、性别、年龄	5	3	1	0	
	5	水温准备	5	4	3	0	
解开尿布	6	降下床挡轻稳	2	1	0	0	
		解尿布手法正确	2	1	0	0	
		轻提双足	2	1	0	0	

操作质量标准	擦洗臀部	31	擦净会阴及臀部 尿布对折垫于臀部 温水冲洗会阴及臀部顺序、部位正确 涂鞣酸软膏方法正确 污湿尿布放于桶内	5 5 10 6 5	4 4 8 4 4	3 3 6 2 3	0 0 0 0 0	
	更换尿布	14	轻提双足 垫尿布部位正确 放下双足 尿布折叠部位正确 系带手法正确 提上床挡	2 2 2 3 3 2	1 1 1 2 2 1	0 0 0 1 1 0	0 0 0 0 0 0	
操作后		6	记录方法准确，及时观察反应 用物处理恰当 洗手	2 2 2	1 1 1	0 0 0	0 0 0	
总体评价		12	动作灵巧、准确、安全 小儿舒适、安静入睡 关爱小儿、注意节力原则 记录正确	3 3 3 3	2 2 2 2	1 1 1 1	0 0 0 0	
关键缺陷			不关心小儿、沟通障碍、损伤小儿不及格					
总分		100						

评价者：_____ 教师 学生

头皮静脉输液法考核标准

项目	项目总分	技术操作要求	评分等级				项目得分	
			A	B	C	D		
仪表	5	仪表端庄，服装	5	4	3	2		
评估	10	了解病情及局部皮肤、血管状态	4	3	2	1		
		与与小儿沟通语言文明，态度和蔼	3	2	1	0		
		与病人解释操作方法及配合指导	3	2	1	0		
操作前准备	6	无长指甲，洗手，戴口罩	2	1	0	0		
		备齐用物、放置合理	2	1	0	0		
		环境安静、整洁、舒适	2	1	0	0		
操作过程	安全与舒适	8	注意安全，认真核对医嘱、治疗卡 患儿卧位正确、舒适、保暖	4 4	3 3	2 2	1 1	
	抽药	24	核查药液及无菌物品方法正确 取用消毒及无菌物品时方法正确，不污染	4 3	3 2	2 1	1 0	

			药瓶（安瓶）消毒时方法正确，不污染	2	1	0	0	
			取用注射器针头，不污染	6	5	4	3	
			抽药方式正确、剂量准确，不污染	7	6	5	4	
			抽药后放置无菌盘中，不污染	2	1	0	0	
	注射	34	再次核对患儿、医嘱及选择穿刺静脉	4	3	2	1	
			消毒皮肤范围、方法正确	2	1	0	0	
			系止血带部位、方法正确	2	1	0	0	
			排气方法正确，无药液浪费和污染	4	3	2	1	
			穿刺一针见血（退针一次扣2分）	1	8	6	4	
			有回血后及时固定针头	0	4	3	2	
			注射速度适宜，拔针方法正确	5				
			核对医嘱，执行后签字	5	4	3	2	
			2	1	0	0		
操作后	8		治疗车及物品用后处理正确，洗手 密切观察用药反应	4 4	3 3	2 2	1 1	
关键缺陷			穿刺未成功	- 1 0	- 2 0	- 3 0	4 0	
评价	5		动作轻巧、正确、节力、操作规范 病人痛感较小，无明显不适	2 3	1 2	0 1	0 0	
总分	100							

评价者：_____ 教师 学生

（七）课程考核与评价

本课程重点强调对学生能力水平的测试。评价方法可采用理论测试和
 实践操作考核相结合，必考与抽查相结合，回示演练与仿真操作相结合，
 案例分析与情境教学相结合等方式。成绩评定包括提问、作业、平时占 20%；
 实验实训占 20%；期末考试占 60%。