

中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊  
中国知网(CNKI)系列数据库收录期刊  
中文科技期刊数据库收录期刊  
中国龙源国际期刊网收录期刊

# 学园

## XUEYUAN

- 13** 中外合作办学现状及其应对策略 / 田诗巧
- 45** 提高联合投送人才培养质量的思考 / 张勇
- 56** 浅谈技工院校电子专业一体化教学模式的应用 / 孙凤恩
- 72** 计算教学中应用数形结合思想的几点思考 / 郭芳
- 121** 幼儿园科学探究活动的问题及对策 / 王娟

ISSN 1674-4810  
CN 53-1203/C



**2015.31**

总第 200 期

从礼貌策略角度分析中国英语学习者的请求言语行为	胡贞贞	32
以特色和个性教学为导向的中学地理教学	吴俊霞	34
基于微课的翻转课堂教学模式研究	刘瑞霞	36

### 学科建设

初中起点六年制本科师范生德育课程的构建及特点	雍容波	38
翻转课堂在大学英语语法教学中的运用	葛晓芳	40
化工分析课程信息化教学改革的实施	周凯 黄秀娟	43
提高联合投送人才培养质量的思考	张勇	45
多媒体教学在口腔护理实训中应用的效果	隋红 徐欣 韩梅	48
优势专业建设背景下入职教育在中药调剂技术课程建设中的作用探讨	郑子英 盛晓波	50
云南农村订单定向医学生培养的研究	吴银开 吴雪梅 刘翠英	52
大学生学习物理动机不足的对策研究	王文芳	54
浅谈技工院校电子专业一体化教学模式的应用	孙凤恩	56
浅谈兽医公共卫生学的教学	韩杰 尹荣焕 韩小虎	58
中药学专业分析化学教学中激发学习兴趣的实践与思考	曾金祥 朱继孝	60
英汉数字的文化阐释及其翻译策略	赵丽	62
德语经贸信函写作的六个原则	周倍敬	64
浅谈后进生自我肯定意识的培养	戚昉	66
项目管理在计算机应用技术教学中的应用	蒋玉红 陈思谦	68
数学教学中渗透数学文化的思考	周晓晖	70

### 文理教研

计算教学中应用数形结合思想的几点思考	郭芳	72
--------------------	----	----

## 多媒体教学在口腔护理实训中应用的效果\*

隋红 徐欣 韩梅 黑龙江护理高等专科学校

**【摘要】**为评价多媒体教学在口腔护理实训中应用的效果,研究将口腔护理专业学生随机分为实验组与常规组,实验组采用多媒体教学方法,常规组采用传统教学方法,一年后对比两组学生口腔护理学的实训考核成绩。同时,向学生发放调查问卷,调查学生对听课效果、对教师授课满意度的评价。随后全部同学均采用多媒体教学方法,再次评价两组实训考核成绩是否有差异。结果发现分组教学时,实验组学生的实训考核成绩优于常规组学生;全部采用多媒体教学后,两组学生实训考核成绩无差异。因此,可得出多媒体教学可以提高学生口腔护理实训效果,学生对多媒体教学的效果满意的结论。

**【关键词】**多媒体教学 口腔护理教学 实训

**【中图分类号】**G642

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1674-4810(2015)31-0048-02

随着人们生活水平及医疗水平的突飞猛进,越来越多的人意识到口腔健康是生命质量的重要部分,对口腔健康的重视程度也越来越高。随着口腔医学的发展,口腔医疗市场不断扩张,口腔护理人才的需求量急剧增大。国家卫计委规定,口腔护士与门诊医生的比例应达到2:1,而目前的医护比远远达不到此比例。目前,口腔护理模式已经扩大到了家庭、社区、社会,护理的模式已经从以疾病为中心转为以健康为中心的整体护理模式。我校自2012年来,培养了3000余名口腔护理人才,在口腔护理教学方面有一定的心得和经验。由于口腔医学十分注重实践,因此如何培养动手能力强、操作技能过硬的口腔护士是我们多年来教学的重点和难点。近年来,我们将多媒体教学应用于口腔护理实训教学中,取得了良好的教学效果,用人单位反映我校的口腔护理毕业生上手快、实践能力强、理论知识扎实。

### 一 研究对象与方法

#### 1. 研究对象及分组

研究对象为我校口腔护理方向1201、1202班两个班的学生,将每班学生随机分为两组,第一组为实验组,采用多媒体教学方法,第二组为常规组,采用传统教学方法。

#### 2. 研究方法

对实验组学生,采用多媒体教学方法进行口腔护理学实训教学,教学中以学生观看视频操作、多媒体模拟

教学手段为主;第二组为常规组,采用传统教学方法,以教师示教,学生观摩、练习为主。两名实训教师各带一个班的实验组及另一个班的常规组,以保证教学内容及重难点无差异。教学一年后评价两组实训考核成绩是否有差异。随后全部同学均采用多媒体教学方法,再次评价两组实训考核成绩是否有差异。

#### 3. 评价标准

第一,评价学生实训考核成绩。将学生实训考核成绩分为两个阶段,第一阶段:对学生口腔护理学实训项目(玻璃离子水门汀调拌、牙科综合治疗台的使用、牙体疾病治疗器械的辨认及龋病病人的护理)考核成绩进行统计,分析两组考核结果的差异。第二阶段:全部采用多媒体教学方法后,对学生口腔护理学实训项目(牙髓病病人的护理、菌斑显示方法及刷牙指导)考核成绩进行统计、分析。

第二,学生填写调查问卷。设计调查问卷,调查学生对听课效果、对教师授课满意度的评价。

#### 4. 统计方法

将结果录入Microsoft Excel,采用SPSS18.0统计软件,运用t检验、P检验及方差分析统计方法进行统计学检验和分析。

### 二 结果

从表1的结果可以看出,实验组学生的四项实训考

\* 黑龙江省高等教育科学研究“十二五”规划课题(编号:HGJXHB<sub>2</sub>111180)

核成绩均优于常规组的成绩 ( $P < 0.05$ )。表2为全部采用多媒体授课方式的实训考核项目成绩分析,从分析结果可以看出,全部采用多媒体授课方式后,两组学生的实训考核成绩无明显差异 ( $P > 0.05$ )。

表1 分组授课的学生实训考核项目成绩分析

实训项目	玻璃离子水门汀调拌		牙科综合治疗台的使用		牙体疾病治疗器械的辨认		龋病病人的护理	
	1201班	1202班	1201班	1202班	1201班	1202班	1201班	1202班
实验组	90.34	89.95	91.28	92.01	88.47	87.93	92.11	91.94
常规组	85.26	83.26	81.26	79.99	78.59	79.64	84.47	85.63

注:组间比较,  $P < 0.05$ 。

表2 全部采用多媒体授课方式的实训考核项目成绩分析

实训项目	牙髓病病人的护理		菌斑显示方法		刷牙指导	
	1201班	1202班	1201班	1202班	1201班	1202班
实验组	91.64	88.65	93.20	90.52	88.45	88.55
常规组	90.52	89.19	92.47	91.04	89.61	88.14

注:组间比较,  $P > 0.05$ 。

表3为学生调查问卷的分析结果,通过结果可以看出,实验组学生在是否能理解授课内容、自我评价对知识的掌握程度、对教师授课方法的认可程度及对授课形式的满意程度四个方面的评分要高于常规组学生 ( $P < 0.05$ )。

表3 学生调查问卷结果

实训项目	能够理解授课内容		自我评价知识掌握较好		认可教师的授课方法		对授课形式满意	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
	实验组 (56人)	50	89.28	51	91.07	52	92.85	55
常规组 (55人)	42	76.36	47	85.45	45	81.81	44	80.00

注:组间比较,  $P < 0.05$ 。

### 三 讨论

随着科技的不断进步,新的教学手段日益增多,多媒体教学作为一种教学手段已经成为新世纪教学改革的必然趋势,是一种适应现代教学模式的新手段。如何有效地应用计算机技术来优化教学效果,对于医学专业教师来说,仍需学习新知识、新技术,在有条件的情况下和软件开发者合作。多媒体教学将多种现代化的教学设备有机地结合为一体,能够高效实时地采集、处理和播放图、文、声、像信息,充分发挥人和设备的潜力与整体效能,达到教学信息资源和设备资源共享的目的。

本研究分为两个阶段,第一阶段用两种教学方式对两组学生进行授课,并且对比两组学生的实训考核成绩,结

果证明采用多媒体教学手段的实验组学生考核成绩优于常规组。第二阶段,两组差异授课一年后,全部学生采用多媒体教学手段授课,一学期后,两组学生的实训考核成绩无明显差异。说明多媒体教学手段在口腔护理实训教学中,对提高学生实训成绩有积极的作用。

#### 1. 多媒体教学在医学教育中的优势

优势有:(1)提高课堂教学的效率;(2)使用方便,容易修改;(3)感官整体交互,提高学习效率;(4)可以激发学生的想象力和创造力;(5)可对教学内容充分进行模拟。

#### 2. 应用多媒体教学需要注意的问题

尽管多媒体教学在医学教育中,尤其是提高学生实训能力方面有许多优势,但在应用多媒体教学时,教师仍需注意以下问题:

第一,不要束缚学生的思维。多媒体教学手段可以吸引学生的注意力,但同时也会禁锢学生的思路。因此,在运用多媒体手段时,要避免束缚学生的思维,要利用多媒体的优势发散学生的思维。

第二,恰当选择多媒体授课的课程内容,避免滥用多媒体。近年来,随着多媒体教学的大量普及,有些老师上课必用多媒体,然而并非所有的教学内容都有必要做成多媒体课件,多媒体教学仅作为一种辅助教学手段而非唯一选择,教师要根据授课对象、授课内容的特点来决定是否需要使用多媒体授课,需要用则用,避免不必要的多用、滥用。

第三,将多媒体与传统授课方式有机结合、取长补短。不可否认多媒体教学作为一种先进的教学手段,拥有传统教学无法比拟的优势,但决不能替代传统教学,二者的关系不是矛盾和对立的,而应该有机结合、取长补短,才能更好地服务于教学。教师应该根据课程内容特点及授课对象,对教学目标、教学策略和方法、教学媒体进行精心设计,以实现课堂教学效果的最优化。

#### 参考文献

- [1]黎淑芳、廖明华、邓敏.构建多层面口腔实践教学新模式的研究[J].右江民族医学院学报,2007(2)
- [2]刘英、唐婉蓉、米方林.口腔临床实践教学的挑战和对策[J].中华医学教育探索杂志,2011(4)
- [3]姜海宁、冯宗媚.多媒体在《健康评估》护理教学中的应用[J].护理研究,2005(6)
- [4]刘永富.医学教育中多媒体技术在皮肤病学的合理应用[J].中外医疗,2010(30)
- [5]袁美锦、李耀辉、李媛媛.多媒体CAI在护理学教育中的应用[J].中国科技信息,2006(13)

[责任编辑:林劲、李婷婷]