

黑龙江护理高等专科学校

高等职业教育人才培养质量报告（2014）

一、学校基本情况

黑龙江护理高等专科学校于 2010 年经教育部批准升格的高职院校，是全国唯一以护理命名的专科学校。学校始建于 1948 年，隶属于黑龙江省卫生厅，是黑龙江现代护理实训中心、黑龙江省职业院校教师培训基地。学校占地面积 508202.2 平方米，总建筑面积 168088.99 平方米，教学科研及辅助用房 94943.12 平方米，其中教室 20233.86 平方米、一体化教室 16433 平方米、图书馆 14331.51 平方米、实验实习场所 36242.57 平方米，行政办公用房 3345.76 平方米，生活用房 56095.29 平方米，其他用房 13704.82 平方米。馆藏图书 45.6 万册，电子图书总数 2600GB。

学校开设护理、助产、临床医学、口腔医学、口腔医学技术、药学、药品经营与管理、中药、医学检验技术、康复治疗技术、卫生信息管理 11 个专业，在校生 7560 人。护理、药学、助产、医学检验技术、口腔医学技术、药品经营与管理 6 个专业被省教育厅批准为“十二五”黑龙江省高等职业学校重点建设专业，护理专业是学校的优势专业，学生数量占全校的 71.3%，设有涉外护理、手术室护理、口腔护理、美容护理和康复护理五个专业方向，人才培养具有多样化、国际化、素质技能一体化的鲜明特色，赢得学生与就业单位的高度认可。

学校教职工 507 人，专任教师 319 人，高级职称占 63.9%，其中正高职 29 人，副高职 175 人；博士学历 2 人，硕士学位 92 人，研究生以上学历占 29.5%；双师型教师 56 人，双师比达 50.9%；来自一线的兼职教师 97 人。有全国优秀教师，国家级名师，省级名师各一人，省级新秀 1 人，享受省政府特殊津贴的教师 2 人，省卫生系统有突出贡献的中青年专家 6 人。

2013 年度学校办学经费收入情况是：总收入为 11456.78 万元，其中学费收入 4937.5 万元，财政经常性补助收入 3476.14 万元，中央、地方财政专项投入 1751.67 万元，其他收入 1291.47 万元。支出情况是：学校总支出为 11456.78 万元，其中日常教学经费 655.87 万元，教学改革及研究 142.51 万元，师资建设 52.11 万元，还贷 2061 万元。

（一）学校办学定位

1. **类别定位** 医学院校

2. **类型定位** 高职高专

3. **专业定位** 以优势专业护理为主体、以药学、相关医学类专业为支撑，以面向农村的临床医学专业为补充。为适应国内外“以健康为导向”的护理服务业快速发展的市场需求，积极开发社区护理、口腔护理、涉外护理、老年护理、美容护理、康复护理、精神护理、急重症护理等护理专业方向，构建具有鲜明护理特色的专业群，将护理专业办成国际有影响、国内知名的品牌专业；将药学、口腔医学技术、医学检验技术、助产等专业办成省级优势专业。

4. **办学层次定位** 高等专科教育

5. **办学形式定位** 以全日制专科学历教育为主体，以继续教育为补充，形成职前学历教育与职后继续教育为一体、中高职衔接以及国内外专本衔接的多元融合、立体衔接的办学格局，成为高素质技能型护理及医技类人才培养培训基地。

6. **办学规模定位** 2010年，全日制大专在校生稳定在1500人左右；2015年，达到8000人，2025年，达到10000人左右。同时，每年开展培训2000人次以上。

7. **服务面向定位** 立足龙江、服务基层，面向全国、走向世界，为经济社会和卫生事业发展服务。

8. **办学特色定位** 瞄准国内外“无限大”护理人才的需求市场，运用企业化经营、市场化运作的管理思路，坚持以就业为导向，以服务为宗旨，积极探索系统培养、全面培养、多样化成才的护理人才培养模式与途径，以立德树人为根本，突出素质教育；以能力培养为核心，创新培养模式；以就业创业为导向，推进双证制度，为经济社会和卫生事业培养“下得去、留得住、用得上、走出去、发展好”的高素质技能型卫生人才。突出教学的中心地位，实施“教学做一体化，产学研相结合”，在实现人的全面发展中，铸就品牌，彰显特色。

9. **办学水平定位** 夯实基础，规范管理，科学发展，建设高水平、专兼结合的专业教学团队，逐步形成规范、特色的高等职业教育体系，2015年，达到国际有影响、国内知名的建设水平；2020年，达到国际化职业教育建设标

准。

10. 办学功能定位 以服务为宗旨，以就业为导向，加强院(企)校合作、医教融合、区域合作和国际合作。在人才培养方面，强化由“学生”向“职业人”的转变，培养高素质技能型卫生人才，服务于经济社会发展的需要，服务于卫生事业发展的需要，服务于职业教育国际化发展的需要。

(二) 人才培养模式

学校坚持以服务为宗旨、以就业为导向、走产学研相结合的国际化发展道路，坚持知识、能力、素质协调发展，着力提高学生的实践能力、创新能力、就业能力及终身学习能力，培养适应社会主义现代化建设和卫生事业发展需要，德、智、体、美全面发展的高素质技能型卫生人才。在工学结合方面，依据行业准入制度的特殊要求，形成了院(企)校合作、医教融合的多样化人才培养模式，具体体现在：

1. 双向接轨、双证融通。双向接轨即以培养目标为宗旨，构建与临床护理岗位需求、国家护士执业考试大纲内容双向一致的课程体系。双证融通即学生完成学业后，能够同时顺利获得护理学历证书和国家护士执业资格证书。

2. 五段式双循环的培养路径。即学生入学后经历5个阶段学习，即四个学期与一个生产实习期，每个阶段都开展学校与医院之间的循环教学，形成学校与医院双循环的专业社会实践、岗位体验教学、临床基本技能见习、专科护理见习、毕业实习五阶段的教学模式。

3. 定向实习与就业。与复旦大学附属上海市第五人民医院、北京协和医院、杭州口腔医院等医院实行定向实习与就业培养模式，实习期间，学生以“准职业人”的身份接受医院的常规管理，参与医院各项活动，还代表所在单位参加行业比赛和公益活动，学生接受用人单位和学校的双重过程管理与考核，实习期满后通过考核者予以录用，为学生搭建能力提升和岗位就业的“双通道”。

4. 订单式培养。药学系与深圳市和顺堂医药有限公司、深圳市友和医药大药房连锁有限公司、广东九明制药有限公司及深圳市永安堂大药房连锁有限公司合作，按照1.5+1.5方式订单式培养，2013年药品经营与管理专业就业84人、药学专业及中药专业签订订单协议43份。

5. 国际合作、联合培养、专本衔接。2013年，学校与澳大利亚西悉尼职

业技术学院联合办学，采用 2+1 模式培养护理人才。同时，涉外护理采用培养培训相结合方式，即在五段式双循环培养中强化英语，并在毕业实习前增加雅思培训阶段，学生毕业可直接与国外大学学分互认，专本衔接，出国留学。

6. 理实一体、教学做一体化。医院有课堂、学校有病房，是医教融合的基本形式，通过该种形式，教师打破学科体系的传统教学模式，将教学内容按照护理程序重构，形成了理实一体、教学做一体化教学模式。

二、教育教学改革及成效

（一）构建素质教育的新模式

构建素质教育课程体系，实现课内课外全面培养，教育教学全面开花。将素质教育贯穿教育教学的全程，体现全程育人，形成课堂教学、社会实践、校园文化为一体的育人平台。

1. 全面推进人文课程的改革 改革思政课说教式教学，加大实践体验式教学；院院合作开展法制教育，增强法律意识，使学生树立正确的世界观、价值观、人生观。增设美学基础课，护理伦理、职业生涯规划等理论实践一体化课程及素质教育的活动化课程，改语文课为专业语文课，开展体育选修项目课。借鉴空姐礼仪标准及北京武警总院护士礼仪培训的经验，全面开展师生礼仪行为规范培训，从课堂礼仪到职业礼仪，从学生礼仪到教师礼仪，将礼仪行为规范的训练纳入到课内教学与课外活动中，延伸到军训与专业教育中，实现了内练素质、外塑形象的教育目标。实施因材施教，将 2013 级新生中已具备执业护士资格证的学生重新编班，设计新的人才培养方案，探索“1.5+1+0.5”的人才培养模式，适应学生的发展需要。

2. 实施学生综合素质千分制考核 学生在校期间学习成绩占千分制量化考核的 700 分；操行评定占千分制量化考核的 300 分。操行评定考核中，学生志愿者操行评定量化考核占 100 分；学生课堂纪律、早晚自习操行评定量化考核占 104 分（学生课堂纪律占 80 分、早晚自习占 24 分）；学生寝室标准化操行评定量化考核占 96 分。采取三个星级评比制度，星级寝室管理打造全国一流特色，提高学生生活能力。星级课堂管理实施奉献守纪懂礼貌，手机关掉不睡觉。根据教育规律和学生成长的需要优化教育环境，创造促进学生成人成才的必要条件，为学生在校期间的成长设计目标体系，引导学生做好学业管理。

最终把学生培养成生活上自理、学习上自主、行为上自律、心智上自控、评价上自醒、适应现代职场需要的高素质人才。

（二）构建多元实践教学体系

遵循实践教学从单一实训项目到综合实训项目，从仿真模拟到真实的职业环境，从岗位环境体验到专业技能见习，呈现职业能力螺旋上升的培养规律，构建了由校内实训、课间实习、专业实践、社会实践、岗前培训、顶岗实习及毕业技能考核等组成的多元实践教学体系建设。

1. 开展晨晚间护理 学校在原有教学基地基础上，与哈尔滨市五院、哈尔滨市红十字中心医院“双挂牌”开展合作，开创了课间实习教学的一种新模式。2011 级护理专业的课间实习采用晨间护理与晚间护理的形式，使学生既接触临床，理论与实践相结合；又服务患者，承担融入社会、担起责任的重任；既帮助医院开展了优质护理服务，又帮助学校解决了专业教师临床实践的难题，达到院校双赢的目的。

2. 实施“双一”核心技能达标教学 为增强实践教学特色，学校在总结过去中职护理经验型技能基础上，认真研究高职护理策略型技能的培养规律，构建“双一”核心技能达标教学模式，开展专业技能与行为礼仪规范同步训练。以护理专业为例，按照高职护理技能教学目标，让每一名学生在三年内熟练掌握 30 项护理专业核心技能，达到“一口清、一手精”考核标准。两年来，师生共同苦练“一口清、一手精”技能，全面掀起技能大练兵的热潮，选出优秀学生代表参加“一口清、一手精”学生技能展示，让“一口清、一手精”技能在学生心中打下深刻的烙印，达到了让学生终生难忘的效果，也形成了学校独特的“双一”核心技能教学的新模式。

3. 增加体验式实践教学内容 老年护理教学让学生走出课堂、亲身去感受衰老带来的各种变化，切身感知和领悟，并在实践中深化对知识的把握。通过入境激情-对话移情-探究动情-实践纵情-评述析情使学生成为真正自由独立、“情知”合一、实践创新的完整的人。

4. 实行第三方评价 加强实践教学质量评价，2012 年开始，聘请临床一线护理人员针对核心课程的技能教学项目开展第三方评价，即在学期末，临床护理专家采取“盲选”的方式，随机抽取学号进行技能考核。2013 年，学生

静脉输液单项技能在第三方评价中取得优异的成绩，最高分 98 分，平均分 91 分，得到了临床专家的肯定。通过评价工作，拉近了教学与临床的距离，促进了教师的教学水平，提高了教学质量。

由于学校注重培养德技双馨的人才，技能教学彰显鲜明的特色，教学质量在全国大赛中得到进一步检验。2012 年教育部主办的全国职业院校技能大赛首届高职组护理技能比赛中，我校 4 名学生组成的黑龙江省第一代表队，在来自全国各地的 52 所高职院校的 208 名选手的角逐中，获得两个一等奖、两个二等奖的佳绩。在 2013 年全国涉外护理英语大赛中获得团体、学生单项、教师说课均第一的好成绩。在 2013 年全国高职高专英语写作大赛中分别获得第一、第二、第三名。

三、坚持以人为本，促进学生全面发展

（一）加强思想政治教育

学校坚持以理想信念为核心，抓住世界观、人生观、价值观的关口，将社会主义核心价值观教育融入到学生教育的全过程，发挥党在青年人中的领导作用，增强学生爱党、爱国、爱人民的热情，形成了学生踊跃加入中国共产党的氛围。2013 年，开展 2 期业余党校培训，共计 1200 人参加，1000 余人递交了入党申请，积极分子 400 余人，73 人光荣加入了中国共产党。

（二）加强学生心理健康教育

以课堂为主渠道，成立学校心理健康指导中心、学生心理健康协会。针对学生的不同群体、不同时期、不同特点有效开展心理健康教育及心理咨询活动，如开展以《挑战自我、释放激情、融入自然、熔炼团队》为主题的拓展训练、激发学习动力的团体活动、心理培训等对学生的成长起到了重要作用。

（三）加强学生自主学习与管理，成立礼仪队、志愿者队及技能队

护理系率先组建两支特色学生队伍——护理系志愿者服务队和礼仪队，在学校接待、护理技能大赛、大型活动、实验教学、实训楼日常管理、实训楼及校园卫生清扫、清冰雪等工作中发挥了重要作用。由此，全校展开志愿者活动工作，对学生的成长起到了良好地促进作用。

在总结志愿者服务队和礼仪队经验的基础上，又成立 5 支技能队，由专业教师和辅导员共同实施动态管理，建立准入制度、考核制度、淘汰制度，经过自愿

报名、面试、阶段考核，最终选拔了 82 名学生进行强化训练。教师不仅融入临床真实情景进行综合训练，而且注重调动学生潜力和积极性，指导学生将理论、实践与晨晚间护理见习有机结合，自主设计情景，在完成 10 项专业技能同时接受了多次外省院校领导检阅，广受好评。

（四）高质量就业

学校坚持实习拉动就业，加强实习就业基地建设及管理。省内实行专人管理，实习质量有保障，落地人才成为省内就业的优质资源；北京、上海、深圳建立实习管理基地，实现省外定向实习与定向就业，形成了出口畅、入口旺的新局面。首届高职毕业生 1484 人，9 月 1 日前就业 1406 人，就业率达 94.7%，其中本省就业 624 人，占 44.38%，省外及国外就业占 55.62%。目前，就业率升至 97%以上。

为适应“无限大”护理人才市场的需求，学校积极探索多样化护理人才的培养模式与途径，提出了以下人才培养目标：满足国际护理人才需求，培养涉外护理人才；满足国内经济发达地区护理人才需求，培养口腔护理、手术室护理以及美容护理人才；满足落地人才需求，培养适应我省经济社会发展的高素质技能型护理人才。

1. 落地人才省内抢手 首届毕业生在省内实习期间就被医院看好，哈医大附属医院招聘的护理人才中，我校占 70%以上。哈医大二院在招聘的专科层次护理人才中，外校的学生仅招聘护高专的。齐齐哈尔市第一医院来校招聘 40 人，毕业生质量受到用人单位认可。

2. 口腔护理人才京沪杭安家 口腔护理人才受到国内发达城市如北京、上海、杭州等地三甲医院及高端会所的欢迎，呈现供不应求的态势，北京协和医院留用 10 人，北京大学口腔医院留用 17 人，北京佳美口腔医院留用 33 人，杭州市口腔医院留用 23 人。实现了高收入、高质量就业。

3. 药学人才深圳落户 学校与深圳友和、和顺堂药业进行校企合作，在 2013 级药学、药品营销与管理及中药专业成立冠名班，即“深圳药企班”，实施订单培养，有 74 人参加冠名班。首届药品经营与管理专业 81 人，深圳友和医药有限公司、深圳久明药业有限公司、深圳永安堂医药有限公司、深圳和顺堂医药有限公司等留用 33 人。

4. 国际化发展战略让学生走向世界 为拓宽学生就业与发展途径,增强就业竞争力,让学生走向世界,让世界了解护高专,学校瞄准国际市场,提出国际化发展战略,制定了国际化发展规划,并举全校之力发展涉外护理。我校首届 42 名涉外护理学生在 2012 年 11 月 3 日的雅思考试中取得佳绩,李爽、杨卓亚同学获得 7.0 高分,5.0 以上通过率达 87.3%,让全校为之振奋。2013 年 1 月,28 名学生赴新加坡中央医院实习。2013 年 10 月,在第二届 64 名学生雅思考试中,再次取得佳绩,5.0 分以上通过率达到 95.3%,比去年提高了 10 个百分点,6.0 分以上的同学占 26.6%,比去年提高了 5 个百分点。目前,留学美国 6 人、澳大利亚 7 人、加拿大 1 人、韩国 1 人,新加坡中央医院预录取 4 人、沙特预就业 9 人。2012 年,学校与韩国光州大学合作开办“2+1+2”合作项目、与日本医疗株式会社开展订单培养。2013 年,学校与澳大利亚西悉尼职业技术学院联合办学招生 67 人,与德国下萨克森州政府及新加坡护理合作项目正在筹备。多层次、多途径、多渠道的涉外护理人才成长立交桥基本构建,护高专特有的涉外护理办学模式初步形成。

四、政府支持、创新工作

(一) 改善办学条件

1. 新增阿城校区 2013 年 7 月,在卫生厅党组的支持下,原香坊校区置换,新增阿城校区,占地面积 40 万平方米,建筑面积 10 万平方米,使学校有了更大的发展空间,办学条件得到极大的改善。2013 年省发改委、省卫生厅、省财政拨付学校专项资金 1030 万,在资金方面给予大力支持。

2. 建设黑龙江现代护理实训中心 2012 年,学校与黑天津天堰公司签订战略合作框架协议,由该公司为我校装备实训基地,一次性投入 2705 万元的设备以及 440 万元的装修服务。同时,学校获 2012 年国家专业服务产业发展能力建设项目建设资金 205 万。2013 年 3 月,黑龙江现代护理实训中心投入使用。该中心建筑面积达 9443 平方米,分成九大功能区,即母婴护理区、健康评估护理区、仿真病房区、急救护理区、手术区、ICU 区、康复保健护理区、美容护理区、综合护理实训区。拥有现代化护理教学配套装备,如开放式双语教学技能训练公共平台、开放式基础护理和专科护理辅助教学系统、电视电脑心脏急救监视装置等,是目前国内规模最大、现代化、国际化的护理实训基地。

被省教育厅确定为专业综合型、区域共享型护理实训基地。该基地将通过共享合作的运行，成为校企合作的产学研基地、护理专业师资培养基地以及护理研究与服务的平台，并在运行中逐步提升学校文化，丰富护理文化，形成具有职业教育特色的护高专文化。

3. 建设生命科学馆 2013年，在阿城校区新建生命科学馆，拟投资260万，加上室内装潢设计施工，以校企合作方式投资建设。该馆是一座集教学、科研、科普教育于一体的综合性场馆。面积2520平方米，馆内设计建设生命起源科普展板、塑化标本展厅、人体各系统标本展厅、病理标本、护理实训用人体标本、中草药展厅，馆内标本5000余件，设备50台套，购买现代化三维人体解剖教学设备两套，使基础医学教学资源升级换代。

此外，学校高度重视信息化建设工作，在120个多媒体教室中，安装了加拿大SMART交互式电子白板，全校信息化工程正在筹建中。

（二）筹建黑龙江护理职教集团

黑龙江省护理职业教育在我省卫生职业教育中占有70%以上的比重，是近年来我省职业教育发展规模与态势较好的突出代表。2012年开始，省卫生厅、教育厅支持筹建黑龙江省护理职教集团，学校成为职教集团的牵头单位，并探索“五年贯通2+3”人才培养模式。该项工作围绕招生考试制度、学制、课程体系、专业设置、教学模式、校际合作、教师培养培训、质量评价、行业指导、实训装备十个方面的衔接进行了精心设计。制定了人才培养方案，2013年完成800人（护理专业和临床医学）两个专业的招生计划。组织编写护理专业“五年贯通”区域规划教材34本，由人民卫生出版社陆续出版。第一学期14门课程的任课教师进行了培训，加强督导检查，组织统考，采取“听汇报、查材料、搞测评、做巡考”方式进行跟踪评价。实现了教师、教学及管理的有效衔接。此外，依托学校实习就业基地的资源，为集团成员学校搭建实习就业平台。2012年，绥化卫校3名学生加入我校实习队，实现了省外就业。

五、服务社会，促进地方经济的发展

（一）对经济社会的贡献

1. 招生形势喜人，让两千多个孩子实现了接受高等教育的梦想。2013年，实际招生2516人，报道率96.0%，居全省高职高专报到率前列。“低进高出、

人尽其用”的局面，使被传统高等教育招生边缘化的青年群体找到了人生与事业成长的天地。

3. 阿城校区的进驻拉动了地方经济。2013年6月，学校进驻阿城，成为阿城区唯一的高等教育院校，增添了阿城大学文化的氛围。同时，该校区5000名在校生及500人次的教职工的消费，拉动了阿城的经济。

4. 中高职衔接五年贯通教育的实施带动了全省中职卫生教育的发展。2013年中高职衔接开展五年贯通制护理、农村医学专业人才培养，在全省十所中等卫生职业学校招生800人，通过中高职两个阶段一体化的培养，不仅实现了初中起点学生高质量就业，而且为中等卫生职业学校找到了新的发展途径。

5. 院校合作、医教融合，提升了学校文化，丰富了护理文化。高等职业教育既坚持就业导向更注重育人为本，在人才培养中，黑龙江现代护理实训中心成为目前国内规模最大、现代化、国际化护理实训中心，是校企合作的产学研基地、护理专业师资培养基地以及护理研究与服务的平台，在运行中逐步提升了学校文化，影响了护理文化，并形成了具有职业教育特色的大学文化。同时。学生通过参与医院的晨晚间护理工作、自愿者“融入社会、担起责任”的社会实践活动，为优质护理服务做出了贡献。学校面向医院开展的培训，也影响了医院的护理文化。

（二）发挥高职院校服务社会功能

为更好地发挥高职院校服务社会的功能，学校面向社会开展各级各类的培训。

1. 省级教师培训 学校是黑龙江省职业院校教师培训基地，在省教育厅的领导下，认真落实国家教师素质提高计划，2013年培训省级护理专业骨干教师近124人，落实青年教师企业实践11人，援疆3人，培训工作得到教育厅领导的认可，并在培训基地的评估中位居前列。

2. 技能大赛服务 承担全省中职护理、高职护理、卫生系统的技能大赛及妇联系统女职工岗位能手大赛的培训指导与赛事服务任务，李晓松老师被聘为全国中职护理大赛专家组副组长，护理大赛的教学团队在大赛评分标准、训练模式及赛场服务等方面不断提升服务质量，受到参赛单位及主办单位的好评。

3. 其他服务 开展育婴师、美容师、护理员、西药调剂员，口腔修复等职业

技能培训 2300 人次，承担卫生部与拜耳医药保健公司共同开展的战略伙伴合作项目“走进西部”万名县级医院院长培训以及乡医水平能力测试、省优生优育培训等任务，开展中高职学生的继续教育，发挥学校服务社会的功能。

在卫生厅、教育厅的领导下，在全校师生共同努力下，学校获得了黑龙江省级文明单位标兵、黑龙江省普通高校教学管理质量奖、全国医学信息技术考试先进单位光荣称号。获国家级教育科研立项 1 项、省级科研立项 88 项，省级以上教科研成果 40 项，田国华获全国教育改革创新杰出校长荣誉；李晓松、夏广军等人分别获得全国五一巾帼标兵、黑龙江省普通高等学校师德先进个人等称号。

六、存在的主要问题和改进措施

（一）存在的主要问题

1. 资金短缺严重 由于校区置换产生的资金借贷，加上学校基本建设如实训基地、教学信息化建设、学生宿舍维修、安全设施维护等必备费用投入，资金缺口达 1 亿元人民币，严重影响学校的发展。

2. 学校的内部机构编制没有落实 升格后学校的机构编制迟迟没有得到落实，职工的积极性靠的是奉献，缺少组织保障，影响高效率运转和可持续发展。

3. 内涵建设有待提升 由于学校升格时间短，对高职教育规律认识、实践还有限度，加之快速发展与规范建设的双重压力，尽管学校的定位、发展方向及路径越来越明晰，发展的主体框架一步步得到了落实，但宏伟发展框架下的专业建设、队伍建设、制度建设及文化建设需要进一步完善，特别是师资队伍的企业实践能力不足，课程建设还不能更好地适应高职教育的新要求等问题需要我们加快完善。

4. 校企合作的有效机制有待于建立 目前，校企合作只是学校主动与企业联系，缺少政府的主导作用，只是在实习就业中有合作，在合作育人中明显存在一头热、一头冷的现象，企业的积极性不高，双赢互惠的良性机制没有建立。

5. 社会服务功能需要进一步开发 学校在社会服务方面只是提供在职培训，培训的专业面还不够，科普教育、研究创新好不够，需要进一步拓展，使高职资源最大化地发挥作用。

（二）改进措施

针对上述存在的主要问题，一是依靠政府部门尽快解决资金、编制大问题，二是学校自力更生、艰苦创业，用护高专人的精神和智慧提升学校专业建设、队伍建设、制度建设及文化建设，进一步完善规范管理，不断改革创新。具体措施：

1. 深化院校合作、医教融合，创新体制机制 以护理专业群为重点，深化院校合作、医教融合的人才培养模式，建立“学校有病房，医院有课堂”的院校深度合作模式，在医院设立教师工作站，在学校设立临床专家工作室，使校内实训临床化，临床实习教学化。形成多方参与、共同建设、多元评价的管理机制。

2. 开发实践教学资源，优化课程体系 组建由专业教师、行业专家共同参与的课程开发团队，构建以人的生命周期为主线、基于护理工作过程、实施教-学-做一体化、集职业素质培养、职业能力训练、专业技能鉴定为一体的工学结合的课程体系。根据岗位需求动态调整人才培养方案，开发具有特色的实训项目。改革课程评价方式，以护理岗位需求为标准，引进临床护理专家和骨干参与的第三方评价机制。完成核心课程的课程标准、考核标准、特色校本教材及共享型专业教学资源库建设等工作，实现教材、教辅、课件等多种载体的信息化、立体化融合。

3. 建立双师结构师资队伍，打造优秀教学团队 为促进教师的全面、协调及可持续发展的专业发展以及国际化发展，一是实施建档建库（为每位教师建立一份电子专业成长档案和学校师资库），实行“四阶梯”教师成长模式（教学新秀→骨干教师→专业带头人→教学名师）。二是加大师资培训力度，坚持师德教育与业务培训并重，岗前培训与在岗培训并举，校本培训与校外培训并行，国内培训与国外培训结合的培训原则，加大培训的考核及其管理，提高培训的针对性、实践性和开放性。通过导师制、继续教育、学历教育以及新教师“双元化”校本培养模式，提升师资队伍的整体水平。三是通过院校合作，完善专业教师定期参加临床实践制度，不断提高双师素质。四是聘请行业护理骨干教师进校担任兼职教师，形成制度化，使双师比例达到 80%以上，形成专兼结合的双师结构型优秀教学团队。

4. 改革教学模式，创新实践教学 推行任务驱动、项目导向、情境教学、案例教学、模拟教学等教-学-做一体的教学模式，建设数字化教学平台以及开放式管理模式，探索新的课间见习和顶岗实习方式。在教学实践中真正体现以学生为

主体，合理根据课程和学生特点，设计切实可行的、科学的教学方式方法，增强教学的灵活性、实践性、针对性和实效性，调动学生学习兴趣，变被动为主动，使学生乐学，岗位适应能力、团队写作能力显著提升。

5. 建设基地文化，拓宽实习就业，培养多样化护理人才 引入企业文化、医院文化，提升学校文化，完善一体化实训室，实现护理专业核心课程理论实践一体化，精心营造优良的岗位训练、职场氛围，实现院校文化融通。创立“五个一体”，即病房教室一体，理论实践一体，教学研一体，培养培训一体，育人服务一体的新型教学模式。打造高水准、国际化实训基地。

同时多途径拓展顶岗实习基地，夯实院校结合教育平台。在现有校内外实习基地的基础上，力争在大中城市、经济发达地区、海外继续拓展校外实习基地，在 2013~2015 年新增 5~10 个实习基地，实现毕业生跨区域实习就业、国内外实习就业，在毕业生分布比较集中的地区或医院，建立“校友联络站”，巩固拓展成果，扩大学校社会知名度和国际影响力。

适应“以健康为导向”的护理服务行业发展的市场需求，积极开发口腔护理、社区护理、急重症护理、涉外护理、手术室护理、美容护理等专业方向，科学构建专业群，提升护理人才多元培养和服务能力。营造职场氛围，使学生在掌握知识技能的同时，感悟行业文化，培养职业道德，形成较高的职业素养。

6. 提升社会服务能力 坚持资源共享、示范辐射，积极适应我省医疗卫生改革发展的需要，充分开发利用学校教学资源，扩大社会服务功能，构建终生教育平台，使护理实训基地成为省内外医疗卫生行业开展岗位培训、技能考评与鉴定、行业竞赛等的重要基地；开展国际交流与合作；适应新农村建设的需要，大力开展农村卫生技术人员培训、在职护士培训等技能和技术培训。力争完成本专业领域内 3000 人次以上的技能培训、技能鉴定和技术服务，成为我省护理行业重要的技术支撑平台，拉动全省卫生事业的全面发展与进步。

7. 完成黑龙江省护理职教集团的筹建，促进中高职教育协调发展 组建政府主导、院校主体、企业参与、行业指导、国际合作的黑龙江省护理职教集团，以护理职教集团为平台，建立集团内互利共赢合作方式。探索中等和高等职业教育衔接、贯通的人才培养通道。注重中等和高等护理职业教育在培养目标、专业内涵、教学条件等方面的延续与衔接，系统设计、统筹规划课程开发和教学资源

建设，明确各自教学重点，调整课程结构与内容，形成新的中职护理课程与高等护理课程衔接的人才培养体系，实现人才培养的系统化、多样化，适应人的全面发展、终身教育的需要。

七、工作展望

职业教育既是国计，又是民生。按照党的十八届三中全会提出的“加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才”的总体要求，黑龙江护理高等专科学校要继续坚持“四化一强”的发展道路，牢固树立全面培养、系统培养、人人成才、多样化人才、终身学习的现代职教理念，为经济社会培养更多的“德技双馨”的卫生人才。我们相信，在教育厅、卫生厅的坚强领导下，在田国华校长带领的新一届领导班子工作下，在学校教职工心向发展、渴望发展、期待发展的良好氛围下，黑龙江护理高等专科学校，质量是学校发展的生命线。坚持以服务为宗旨、以就业为导向，走产学研结合发展道路，以提高质量为核心，以增强行业特色为重点，以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，深化教育教学改革，不畏困难，艰苦创业，逐步提高，走国际化的发展战略，构建龙江现代职教体系，等待我们的是卫生职业教育更加灿烂美好的明天。

八、改革创新案例

（一）国际化让护高专学子走向世界

为拓宽学生就业与发展途径，增强就业竞争力，让学生走向世界，让世界了解护高专，学校瞄准国际市场，提出国际化发展战略，制定了国际化发展规划，并举全校之力发展涉外护理。

2011年9月，成立涉外护理系，该系教师37人，硕士以上学历占40%，平均年龄32岁，是我校最年轻的教学团队。为了使高考“失利者”找回自信，挖掘潜质，拥有走向世界、成为国际化护理人才的梦想，学校创设了“以育人为根本、以成长为核心、以专业为主线、以外语活动为载体”的人才培养方案。教学上突出以下特色：一是激发学习动力，以目标为引领、活动为载体；二是坚持以学为中心，关注最后一名学生；三是讲练考相结合（精讲、多练、及时考核），达标教学贯全程；四是抓好特色早晚课教学，毅力、能力双丰收；五是技能教育与就业教育相结合，管教、管导、管就业，教师与学生一起成长；六是教学、学

生管理一体化。开辟涉外护理教学楼，采取教学-生活一体化的管理模式，为学生营造良好的学习环境。聘请国内外专家指导教学，派全体教师到新加坡国立大学培训，加强英语教学团队及双语教学团队建设。涉外护理专业建设得到迅猛发展。

2012年11月3日，我校首届42名涉外护理学生在雅思考试中取得佳绩，李爽、杨卓亚同学获得7.0高分，5.0以上通过率达87.3%，让全校为之振奋。2013年1月，28名学生赴新加坡中央医院实习。2013年10月，在第二届64名学生雅思考试中，再次取得佳绩，5.0分以上通过率达到95.3%，比去年提高了10个百分点，6.0分以上的同学占26.6%，比去年提高了5个百分点。目前，留学美国6人、澳大利亚7人、加拿大1人、韩国1人，新加坡中央医院预录取4人、沙特预就业9人。2012年，学校与韩国光州大学合作开办“2+1+2”合作项目、与日本医疗株式会社开展订单培养。2013年，学校与澳大利亚西悉尼职业技术学院联合办学招生67人，与德国下萨克森州政府及新加坡护理合作项目正在筹备。多层次、多途径、多渠道的涉外护理人才成长立交桥基本构建，国内特有的涉外护理办学模式初步形成。

(二) 口腔护理“理-实一体化”教学改革

口腔护理属于护理专业的一个方向，培养的是从事口腔科护理工作的专科护士，是一种职业特征鲜明的高素质技能型人才。但以往的课堂教学“重理论、轻实践”，没有很好的突出职业性、行业性的特点，学生技能训练与理论教学严重脱节，不符合现代高等职业教育的要求，学生也不满意这种教学模式，普遍反映理论课堂枯燥、抽象，实践课又只做、不懂。针对这种教学困境，我校提出在全校范围内推行“理-实一体化”教学模式的探索与改革，目的是突破以往理论与实践相脱节的现象，强调在教学中教师为主导、学生为主体，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。

口腔护理教研室主要在教材研发、课堂教学模式改革、考核评价体系构建等几方面开展了教学改革，并实施了渐进性推进计划。

第一阶段：针对以往课堂教学效果展开调研。调研对象主要是用人单位和口腔护理在校学生。通过口腔医疗机构对录用学生岗位能力的评定和学生对课堂教

学效果的反馈,我们一方面发现传统教学模式培养的学生理论知识与实践能力难以达到互相融合、彼此促进,学生普遍存在“重理论、轻实践”的现象,很难达到口腔医疗市场需要的能力型人才;另一方面,学生反应单纯的理论课老师长篇大论唱独角戏,学生无事可做太过枯燥,而实验课又缺乏理论指导只“知其然不知其所以然”。所以我们本着面向市场人才需求,为口腔医疗单位培养“留得住、用得上”的技术应用人护理人才这一原则,同时兼顾学生学习的兴趣和主动性,确定了教学改革方向——“理-实一体化教学”。

第二阶段:人才培养方案的确立。为了正确定位口腔护理人才培养方案,我们把握了四个基本特点:第一,突出口腔护士鲜明的职业特征;第二,培养有别于学科型、研究型的高层次职业人才,培养高等技术应用性人才是高等职业教育人才培养目标的基本内涵;第三,以就业为导向,实行“订单式”培养,专业人才培养目标要突出职业性、行业性的特点;第四,人才培养目标的重点下移,要培养“下得去,留得住,用得上”的技术人才。

第三阶段:教材研发。现代高等职业教育教材建设必须实现从以教师为主体的传统观念到以学生为主体的现代教育观念的转变。口腔护理教学在我国刚刚起步,与之相配合的教材十分短缺,仅有的几部教材又存在着内容老旧,实用性不强的弊端,我们口腔护理教研室开展了实用性教材的研发。在研发过程中,学校领导指示我们做到:第一,把握“必需、够用”的原则,根据生源的实际情况,以学生为主体来确定理论深度;第二,在教材的编写中加强实践性教学环节,融入足够的实训内容,保证对学生实践能力的培养,体现高等技术应用性人才的培养要求。我们编写的《口腔诊疗辅助技术与护理》一书,正是在此原则指导下完成的。该书经人民卫生出版社出版发行后,得到了业内广泛的赞誉,国务院学位委员会学科评议组成员、中华口腔医学会常务理事兼副秘书长刘洪臣教授特为此书作序言,并赞誉这本书填补了我国口腔护理教育教学领域的空白,有很强的实用性和引领作用。目前该书不仅是我校口腔护理的教学用书,而且是国内口腔护士医院培训指定教材。另外,我们正在筹备编写与之配套的实训教材,以期在实训教材上亦有所突破。

第四阶段:教学模式的改革、教学资料的准备、教师的培训。“理-实一体化教学”要求在整个教学环节中,理论和实践交替进行,直观和抽象交错出现,没

有固定的先实后理或先理后实，而理中有实，实中有理。是突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣的一种教学方法。表现为讲授法、演示法和练习法三种方法的完美结合。在课堂上，专业教师将项目展开后，通过演示操作及相关内容的学习后，进行总结并引出一些概念，原理进行解释，分析和论证，根据教材，既突出重点，又系统地传授知识，使学生在较短的时间内获得构建的系统知识，讲授要求有系统性，重、难点突出，条理清楚。讲课的过程中提出问题，分析问题，解决问题，做到由浅入深，由易到难，即符合知识本身的系统，又符合学生的认识规律。口腔护理要求操作技能较强，往往需要通过教师进行示范性实验，及示范性操作等手段使学生观察学习从而熟悉技术要领。演示教学可以使获得具体、清晰、生动、形象的感性知识，掌握正确的操作技能。练习法是指学生在教师的指导下进行操作练习，从而掌握一定的技能和技巧，把理论知识通过操作练习进行验证。练习时一定要掌握正确的练习方法，强调动作要领，提高练习的效果。此过程教师认真巡回指导，加强监督，发现错误动作立即纠正，保证练习的准确性。由于在一个课堂中既有理论教学又有实践教学，在教学资料的准备上就要同时满足这两种需要，保证学生的学习兴趣 and 主动参与意识，较单纯的理论或实践课堂的准备要丰富得多。另外，我们加强了任课教师的培训，要求授课教师既要能讲，还要会做，现已达到所有口腔护理任课教师均为“双师”型人才。

第五阶段：制定考核标准、考核形式、评价标准。我们的教学改革实现了从重理论、轻实践到理论与实践并重的转变；从以知识传授为主到以能力培养为主的转变。在考核形式方面，我们也做了大胆的改革，实行理论考核与技能考核结合。为了适应岗位需求，对每一项应该达标的技能项目设置了相应的考核标准，而且要求学生在操作的同时说出技术要领，做到“一手精，一口清”。在评价时，理论考核成绩占 60%，技能考核成绩占 40%，做到对学生成绩评定的科学、合理。

“理-实一体化”教学模式旨在使理论教学与实践教学交互进行，融为一体。我们的体会是：这种教学模式一方面提高了理论教师的实践能力，实训教师的理论水平，有利于培养一支高素质的师资队伍。另一方面，教师将理论知识融于实践教学中，让学生在学中干、干中学，在学练中理解理论知识、掌握技能，打破教师和学生的界限，教师就在学生中间，就在学生身边，这种方式可大大激发学

生学习的热忱，增强学生的学习兴趣和积极性，学生边学边练边积极总结，能达到事半功倍的教学效果。

（三）订单式培养药学人才

为贯彻落实《教育部关于全面提高职业教育教学质量的若干意见》等文件精神，充分利用优质职业教育资源，加强院校与企业之间的合作。2010年以来我校领导多次带队到广州友和医药大药房有限公司、深圳和顺堂医药有限公司、永安堂医药连锁有限公司、广东九明制药有限公司等知名企业进行实地考察、调研，各大药企高管也分别来我校回访，各企业对我校办学理念与综合实力高度评价。通过校企数次洽谈、沟通，双方在校企合作方案指导下建立联合办学机制，通过校企实训基地的互认和学生带薪顶岗实习的相继出台，使我校解除了家境困难同学的后顾之忧，培养出更多的高素质技能型人才，推进了校企业双方可持续发展，本着“以服务为宗旨，以就业为导向”的方针，着眼于“精细化培养，高位化就业”的目标，加强优势互补，实现互惠共赢。

2013年，在校长田国华的带领下，党委副书记彭波、副校长李玲、副校长孙琳以及药学院主任王玮英、院书记赵秀梅、深圳实习管理教师孙亮与深圳各知名药品生产营销企业就我校2013级新生“定向招生、定向培养、定向录用”这种1.5+1.5的“订单式”冠名模式实习就业达成共识，与广州友和医药大药房有限公司、深圳和顺堂医药有限公司签订校企合作协议。本着校企共建、资源共享、产学研结合、人才共育、优势互补的原则，校企双方将加强人才交流与培训，探索科研项目合作，根据我院学生的基本情况和岗位能力要求，共同制定教学计划以及完善人才培养方案，共同培养适应企业需求的中、高端技能型人才。此项合作，必将推动药学院的科学发展，形成“课堂与企业、实训与岗位”产学研结合的工学结合人才培养模式，开创校企合作新局面。

2013年，我校校企合作收效良好，受到社会广泛好评。药学院2010级深圳实习队33名毕业生被全部留用，各药企相继接收我校药学院2011级顶岗实习学生40名，明年，12级学生将走向实习岗位，我校将继续向各合作企业共输送80余名品学兼优，技术过硬的学生顶岗实习。校企对接合作科学平稳推进，家长学生放心满意，这与校领导的全力支持、学院教师的辛勤教导、实习管理教师的认真负责、企业的实践培养以及学生自身的严格自律是密不可分的。各企业一致反馈，我校实习生工作认真、踏实肯干、遵纪和睦，适应能力较强，展现出学校扎

实的专业教育和严谨的德育教育，高水平、科学的管理为学生顺利转换角色，打下坚实基础。

通过药学院三年的研究与探索，我校各学院均可结合本院实际，利用专业与人才优势推行校企合作、产学研融合的人才培养模式，达到优化教学资源的目的，在培养优秀的适应社会需求的技能型人才的同时提高我校的知名度。

（四）实施“双轨”“四阶梯”的个性化教师培养案例

“双轨”是指护理专业教师入职后要经过“理论”和“实验”双轨培养，分别通过理论试讲和实验试讲后方可正式授课。经过这种培养，不仅训练了新教师的教学基本功，而且培养其树立起正确的职业教育理念，为培养合格职教人才打下坚实基础。“四阶梯”是指教师胜任岗位角色后，实行一对一导师制，按照教学新秀→骨干教师→专业带头人→教学名师这四个层次实施贯通式培养。在培养过程中，导师会结合教师显现出的个性特点和专业特长设计职业发展定位，使其各有所长，终身发展。

护理系教师孙伟，2002年毕业于中国医科大学护理专业，大专学历。来校工作后，由李晓松主任担任导师，在实验中心基础护理组和护理学科基础护理组的“双轨”培养下，她顺利通过理论与实验试讲，其内在的敏锐观察和辩证思维的特点也被导师发现，导师据此开始了有针对性的培养。2004年，她在年轻教师中率先成功举行了理论课公开课和实训课公开课，并开始参与省赛选手、新入职教师和进修教师的培训工作。在导师团队的精心辅导和她自身努力下，她的能力飞速提升，迅速成长为护理学科的青年骨干，经过她训练的省赛选手，全部获得全省比赛的一、二等奖。经过她培训的教师，迅速成长为本单位的教学能手。她本人先后荣获省教育厅“优秀指导教师”、厅直“优秀团员”、“校先进个人”等荣誉称号并被学校选派参加国家骨干教师培训，进一步打造。在此期间，学校还积极鼓励她深造，先后考取了哈尔滨医科大学本科学历和学士学位，现正在攻读黑龙江中医药大学硕士学位。

正是学校这种科学化、个性化的特色培养方式缩短了人才成长的周期，孙伟老师现已成长为基础护理教研室的中坚力量。目前她负责管理基础护理教研室每学期2000余学时的课程和各种培养、培训等工作。2012年由她发现并培养的国赛选手路璐、任书婷凭借扎实的理论知识、精湛的专业功底和机智灵活

的临场应变能力，一举夺得一等奖，她本人也被授予“优秀指导教师”称号，彰显出学校特色培养的成果。

如此的事例不胜枚举，也正是基于这样的人才培养思路，才有了如今护理系的特色人才队伍。近3年来，护理系有6人次出国考察学习、4人次参加国家骨干教师培训、3人申报省教育厅青年教学能手，培养出1位国家级专家、1位国内访问学者、2位省内访问学者、2人入选卫生部职业技能鉴定中心专家库，有20部国家统编教材出版和在编，2项国家级课题结题并获奖，7项省级课题在研。35岁以下年轻教师已有23人取得或正在攻读硕士学位（占65.7%）。在教育教学的各个方面均显示出超强的凝聚力和战斗力，外科教研室首次率队参加全省红十字应急救护大赛就力克专职队伍，一举夺魁；基护教研室首次率队挺进国赛即斩获2个一等奖、2个二等奖、1个全国优秀指导教师、总成绩名列前茅的骄人战绩；妇儿教研室“婴儿盆浴”在校内比赛中独树一帜；教师专项礼仪培训使学生在北京武警总院面试中脱颖而出，顺利入选“炫彩队”；此外还圆满完成国家级比赛选手指导与培训任务2次、全省中职骨干教师培训课程10次、省级大赛承办8次等任务，获得厅级以上奖励近20项。丰富了自主创新、人才助推的特色内涵。教师潜能被充分发掘，实现了思路与视野的无限延伸。

国以才立，政以才治，业以才兴。护理系在未来的工作中，将充分尊重人才个性，继续走特色创新人才培养之路，为人才搭建施展才华的舞台，创造持续成长发展的空间。

黑龙江护理高等专科学校高等职业教育质量年度报告

(2015)

在省教育厅和卫计委的领导下，黑龙江护理高等专科学校以党的十八大和十八届三中、四中全会精神以及习总书记系列讲话精神为指导，贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》及《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》，面对职业教育发展的新形势，重新审视学校的办学定位及发展思路，改善办学条件，牢固树立全面培养、系统培养、人人成才、多样化人才、终身学习的现代职教理念，深化教育教学改革，为经济社会发展培养“德技双馨、身心双健”的技术技能型卫生人才。

一、学校概况

学校有南岗、阿城两个校区，占地面积 508,202.2 平方米，建筑面积 168,088.99 平方米，实训基地 13 个，面积 33,957.57 平方米，其中黑龙江省现代护理实训中心为专业综合型、区域共享型实训基地，设备总价值 2705 万，居国内领先水平。图书 47.30 万册。

学校教职工 510 人，专任教师 367 人。高级职称 164 人占 44.69%；博士研究生 3 人，硕士研究生 92 人，青年教师研究生以上学历占 50.41%；双师素质比例 30.79%，来自临床一线的兼职教师 227 人。

学校全日制在校生 7072 人。设有护理（含涉外护理、口腔护理等方向、中澳合作办学）、助产、药学、中药学、药品经营与管理、临床医学、口腔医学、口腔医学技术、医学检验技术、康复治疗技术、卫生信息管理 11 个专业。

2014 年度学校办学经费情况：总收入为 11,824.77 万元，其中学费收入 5,178.21 万元，财政经常性补助收入 4,574.93 万元，中央、地方财政专项投入 684.24 万元，其他收入 1,387.39 万元。支出情况：总支出为 11,824.77 万元，其中日常教学经费 1,016.19 万元，教学改革及研究 16.25 万元，师资建设 1.72 万元，基础设施建设投入 1,136.42 万元，设备采购投入 862.95 万元，实验实训耗材 200.12 万元，实习专项投入 92.97 万元，还贷 2100 万元。

二、突出素质教育，促进学生全面发展

完善素质教育课程体系，构建课堂教学、社会实践、校园文化为一体的育人平台，实现课内课外全面培养，教育教学全程育人的育人环境。

1. 继续推进人文课程的改革。坚持育人为本，德育为先。明确人文素质在学校人才培养中的重要地位，突出思政课在育人中的核心作用。坚持以理想信念为核心，加强社会主义核心价值观教育，增强学生爱党、爱国、爱人民的热情。改革思政课说教式教学，加大实践体验式教学，将社会实践活动纳入德育教育的重要内容。与阿城区法院合作开展法制教育，增强法律意识，提高法制能力。增设美学基础课，护理伦理、职业生涯规划等素质教育的活动化课程，改语文课为专业语文课，开展体育选修项目课。开展师生礼仪行为规范培训，实现内练素质、外塑形象的教育目标，适应学生的发展需要。

2. 完善学生综合素质千分制考核。学生在校期间学习成绩占千分制量化考核的 700 分；操行评定占千分制量化考核的 300 分。操行评定考核包括学生志愿者操行评定量化考核 100 分、学生课堂纪律、早晚自习操行评定量化考核 104 分（学生课堂纪律 80 分、早晚自习 24 分）、学生寝室标准化操行评定量化考核 96 分。教学、学生部门共同参与，完善考核细则，并将操行考核并入学生的德育教育，纳入学生毕业考核。

3. 加强学生心理健康教育。整合全校心理咨询师资源，成立心理健康教研室。以课堂为主渠道，发挥学校心理健康指导中心、学生心理健康协会的作用，针对学生的不同群体、不同时期、不同特点有效开展心理健康教育及心理咨询活动，如开展以《挑战自我、释放激情、融入自然、熔炼团队》为主题的拓展训练、激发学习动力的团体活动、心理培训等，为学生健康成长、学习和生活提供保障。

素质教育的开展促进了学生全面发展，人才质量得到提升，提高了学生的就业率，也推动了学校内涵发展。2014 年高职毕业生 1902 人，一次就业 1831 人，就业率达 96.27%，其中本省占 75%，省外及国外占 21.27%。口腔护理毕业生受到国内发达城市如北京、上海、大连等地三甲医院及高端专业机构的欢迎，呈现供不应求的态势，实现了高收入、高质量就业。学校于 2014 年荣获黑龙江省“十佳和谐校园”称号，位居全省十佳之首。

三、深化教育教学改革，培养特色技术技能型人才

根据企业、行业需求重新修订人才培养方案，深化院校合作、医教融合，创新人才培养的模式。

1. 完善晨、晚间护理工学结合新模式。学生通过参与晨晚间护理工作，一是

拓宽实践教学的途径，使学生早期接触临床，理论与实践相结合，学会融入社会、担起责任；二是开展自愿者服务活动，实现了素质教育与职业教育的完美融合；三是院校双赢，形成育人用人共同体。

2. 深化“双一”技能教学。2014 年开展全校千人比武展示和抽考活动，进一步深化了“一口清、一手精”双一教学，使“双一”技能在学生心中打下深刻烙印，完善了学校独特的“双一”核心技能教学模式。

3. 创新多样化人才培养模式。一是创新中高职衔接五年贯通人才培养模式，搭建人才成长立交桥，2014 年招生 800 人，严把教学质量关。二是将已具备执业护士资格证的学生重新编班，设计新的人才培养方案，探索“1.5+1+0.5”的人才培养模式；三是探索工学结合、新加坡带薪实习的人才培养模式，有 4 人赴新加坡带薪实习、联合培养；四是启动与齐齐哈尔医学院开展专本衔接人才培养的探索。

4. 深化校企(院)合作，促进医教融合

加强护理专业“双基地”的建设，在哈尔滨医科大学附属第一医院建立教师工作室，通过课程及实训基地建设，促进院校深度合作。药学专业实施与深圳友和医药有限公司、深圳和顺堂医药有限公司“1.5+1.5”冠名培养模式，实现了定向招生、定向培养、定向就业。康复治疗技术专业与省医院实现资源共享，学生定期到医院进行临床教学。

5. 涉外护理专业的吸引力加大。2014 年中澳合作办学招生 83 人，比 2013 年增加 20%；涉外护理专业招生 63 人，比 2013 年增加 23%。新增新加坡就业 14 人，美国、澳大利亚留学 9 人。在专业建设方面，一是制定了涉外护理专业核心技能课程标准，即英语核心技能课程标准、专业核心技能课程标准、生活核心技能课程标准；二是建立了四个特色体系，即早晚课与达标教学相结合的英语教学体系、英语教学与雅思考试相衔接的培训体系、教学生活一体化的管理体系及出国留学就业指导体系；三是启动全校公共外语教学改革方案，组织编写《护理英语——听说教程》，实施教材与课程同步建设，适应学校国际化发展。

四、教育教学改革取得新成果

1. 师资队伍建设有新水平。学校加大教师的培养力度，派出省级以上访问学者 10 人，出国培训 2 人，参加国际会议 8 人次，国内培训 120 人次，校本培

训近千人次，专业教师深入临床百余人次，教师的教育教学能力明显提升，各项比赛水平提高，获得的奖项增多。2014 年获全国卫生职业院校微课比赛一等奖 1 人、二等奖 2 人；全省第二届高校（高职高专院校）微课教学比赛三等奖 1 人、优秀奖人；全国涉外护理教师说课大赛一等奖 1 人。取得省级以上教科研奖项近 50 人次。获校级说课比赛奖 44 人。参加青年教师汇报课 20 人，全校观摩课 10 人。

2. 信息化建设有新变化。筹集资金近 200 万元，购置了大容量存储系统、虚拟化应用服务器、大功率模块化 UPS 电源及相关基础系统软件，建立了适应学校规模和信息化发展需求的数据中心，实现了数据集中存储，计算力池化和动态调度，为校园信息化的实施提供了可靠的基础运行平台。建立了校园一体化信息管理平台。以综合教务系统为核心，各应用系统间数据共享互通。针对学校在管理中独具特色的“千分制”考核进行了定制开发，率先实现了学生培养过程的信息化管理。

3. 教学成果有新突破。2014 年取得省级以上教科研奖项 17 项，其中《黑龙江省护理专业骨干教师培训体系构建实践研究》获 2014 年国家级职业教育教学成果二等奖，《国际化护理人才的实践与探索》获 2014 年教育部卫生行业指导委员会教学成果二等奖。在 2014 年教育部主办的第二届全国职业院校技能大赛高职组护理技能比赛中再次夺冠，两名选手分别获一等奖和二等奖。获 2014 年全国高职高专英语口语大赛省选拔赛第一名及国家大赛优秀奖。获国家专利 26 项，省级以上科研课题 161 项，完成参与黑龙江省职业教育改革实践研究项目课题 2 项，编写著作教材 124 部，发表论文 178 篇。

五、服务龙江经济社会发展

为更好地发挥高职院校服务社会的功能，学校面向社会开展各级各类的培训。一是**省级教师培训**。学校是黑龙江省职业院校教师培训基地，在省教育厅的领导下，认真落实国家教师素质提高计划，培训省级护理专业骨干教师 76 人，落实青年教师企业实践 14 人。二是**技能大赛服务**。承担全省中职护理、高职护理及省妇联养老护理大赛的培训指导与赛事服务任务。三是**其他服务**。完成全省 1800 余名乡医学历教育培训，组织全省护理师生与临床护士听取姜安丽教授“把关爱镶嵌在学生的灵魂里”报告，承办全省高职高专护理专业教

学研讨会。实训基地面向社会开放。

六、政府履责，保驾护航

学校的发展始终得到省卫计委党组的大力支持，省卫计委党组书记主管学校工作。2014年，省卫计委党组为学校配齐了领导班子，派来了党委书记。调配车辆帮助解决阿城校区职工的通勤问题和食品运输问题。特别是在校企合作方面，发挥政府的主导作用，推动教育教学改革。

七、问题与展望

1. 存在的主要问题。一是资金短缺。由于校区置换产生的资金借贷，加上基本建设投入，资金缺口达近亿元人民币，严重影响学校的发展。二是内涵建设有待提升。学校面临着快速发展与深化改革的矛盾，专业建设、队伍建设、制度建设及文化建设需要进一步完善。三是校企合作的有效机制有待于建立。校企合作明显存在一头热、一头冷的现象，企业的积极性不高，双赢互惠的良性机制没有建立。四是社会服务功能需要进一步开发。学校在社会服务方面主要体现护理专业方面，专业面向不够宽，培训内容、形式等创新还不够，需要进一步拓展，使高职资源最大化，共享多样化。

2. 改进措施。针对上述存在的主要问题，一是依靠政府部门尽快解决资金；二是学校自力更生、艰苦创业，用护高专人的精神和智慧提升学校内涵建设，完善管理。具体措施：

——认真贯彻执行教育部颁布的《高等学校章程制定暂行办法》，结合学校实际，在学校新的党委领导下，完善学校章程建设，加强依法治校，促进科学发展。

——以护理专业群为重点，深化院校合作、医教融合的人才培养模式，加强“双基地”建设，深化教学改革，形成多方参与、共同建设、多元评价的管理机制。

——构建以人的生命周期为主线、基于护理工作过程、实施教-学-做一体化、集职业素质培养、职业能力训练、专业技能鉴定为一体的工学结合的课程体系。

——促进教师的专业化及国际化发展，落实教师定期参加临床实践制度，加强兼职教师教学能力培训，提高双师素质。加大双语教师的培养，深化公共外语

教学改革。

——深化院校文化的融通。创立“五个一体”，即病房教室一体，理论实践一体，教学研一体，培养培训一体，育人服务一体的新型教学模式。打造高水准、国际化实训基地。

——适应国家养老服务业、健康产业的发展需求，积极开展养老护理、康复护理、儿童护理人才培养。

——推进组建黑龙江省护理职教集团，深入探索中高职衔接五年贯通的人才培养。实现人才培养的系统化、多样化，适应人的全面发展、终身教育的需要。

3. 工作展望。按照国务院加快发展现代职业教育的决定要求，依据现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）的总体规划，学校将继续坚持以服务为宗旨、以就业为导向，以质量为核心，积极改善办学条件，深化教育教学改革，加强内涵建设，不畏困难，艰苦创业，编制好学校的“十三五”规划，谋划好学校的发展，依法办学，民主管理，为实现高水平的特色学校而努力。

八、典型案例

案例 1：开展晨晚间护理课间见习，建立理工学结合新模式

学校于 2012 年在哈尔滨医科大学附属第二医院、哈尔滨市第五医院两家教学医院对护理专业学生开始尝试晨晚间护理课间见习，其初衷是将护理专业课的部分课堂建在医院，采取白天在学校教室上理论课，早晚间在医院病房上实训课的形式，实现“早临床、多临床、反复临床”，建立护理专业工学结合新模式。经过三个学期的实践探索，这种模式不仅起到了增加学习兴趣，理论联系实际，提升学习效果的作用；还产生了专业课教师参加临床实践、培养学生人文关怀品质、增强学生职业责任感、提高医院优质护理水平、增加病患医疗满意度、推动院校融合、实现“双主体育人”等方面的连带效应，实现了素质教育与职业教育的完美融合。

案例 2：苦练“双一”技能 国赛再展风采

“一口清、一手精”技能是我校 2012 年以来技能教学改革的新要求，也是学校人才培养的特色标志。此项技能要求学生全神贯注、精神饱满，一边展示操作过程，一边熟练叙述操作要点，全员参与，人人达标。2014 年护理、口腔、涉外、药学、检验、临床六个专业共近 5000 名学生完成 30 余项技能的

全员强化训练，学校随机抽取 30 个班级 1500 余名学生进行考核，使“双一”技能进一步深入，充分发挥了实践教学在学生创新精神和实践能力培养方面的主渠道作用，促进学生知识、能力、素质的全面协调发展，达到学生理论学习、实践能力、科学创新能力的全面提高。因为有扎实的技能教学基础，所以在 2014 年教育部主办的第二届全国职业院校技能大赛高职组护理技能比赛中再次夺冠，两名选手分别获一等奖和二等奖，彰显了学校人才培养的特色。

案例 3：校企深度合作 开展订单培养

2014 年初，学校与深圳友和医药有限公司及和深圳顺堂医药有限公司签订了“1.5+1.5”冠名订单培养协议，并列入 2014 年招生计划中，定向录取 50 名学生。双方在校企合作方案指导下成立校企合作教学指导委员会，建立联合办学机制，校企实训基地进行了互认并挂牌。根据冠名企业岗位需求，校企双方共同参与，共同制定“1.5+1.5”冠名订单人才培养方案，量身订制“准员工”培养。深圳两家企业全面参与专业建设和育人全过程，实现了“双主体育人”。同时，企业赠送百余种中药标本在学校建立中药标本实训室，每年支助三万元人民币专门作为深圳企业冠名班学生的奖助学基金使用。通过校企深度合作，使药学系在学科布局、专业设置、培养模式、课程开发、教学方法、教师队伍、基地建设等方面进行了全面改革，真正做到所学、所教、所用紧密结合，切实培养高素质技术技能型药学专门人才。

案例 4：中高职衔接贯通培养 搭建人才成长立交桥

2012 年我校牵头筹建黑龙江省护理职教集团，并于 2013 年开始与集团内十所中职卫校、六家医院及两家企业深度合作，探索中高职衔接“五年贯通 2+3”人才培养模式，逐步建立中高职衔接人才贯通培养的体制和运行机制，搭建人才成长立交桥。

2014 年修订“五年贯通 2+3”护理专业人才培养方案，围绕招生考试制度、学制、课程体系等十个方面的衔接进行了精心设计，尤其在中高职培养目标、教学标准、课程体系、教材及实习实训资源等五个方面进行了大胆尝试。共同开发中高衔接课程标准 17 门，共同开发护理专业“五年贯通 2+3”区域规划教材 34 本，由人民卫生出版社出版并使用。制定中职教师培训标准，对中职教师开展系统培训，实施“持证任教”，提高了中职教师的教育教学能力和实

践水平。2014 年又完成护理专业 800 人的招生计划，每学期采取统考措施检验教学质量，并根据统考成绩调整各中职卫校下一年度中高职衔接贯通培养招生计划。建立中高职衔接贯通培养年度校长联谊会制度，通报、研究、总结中高职衔接贯通培养情况。此种模式深受全省十所中职卫校的和学生的青睐，打通了中高职人才培养立交桥，提高了人才培养质量，发展势态良好，为构建现代卫生职业教育体系奠定了坚实基础。

案例 5：涉外护理学生走向世界

为拓宽学生就业途径，增强就业竞争力，搭建国内外专本衔接的成长立交桥，学校大力发展涉外护理，实现了职业院校护理学生走向世界的梦想，涉外护理专业的吸引力不断加大，内涵建设日益增强，并成为全国涉外护理人才培养的一面旗帜。

2014 年中澳合作办学招生 83 人，比 2013 年增加 20%；涉外护理专业招生 63 人，比 2013 年增加 23%，并着重加强四个体系建设：即早晚课与达标教学相结合的英语教学体系、英语教学与雅思考试相衔接的培训体系、教学生活一体化的管理体系及出国留学就业指导体系。学生因具有“双能”素质，即德技双馨的发展能力、双语的应用能力、一口清、一手精的专业技能、沟通与合作的能力、学习与生活的能力、就业与创业的能力，实现了走向世界的梦想。目前，出国留学就业 66 人，其中留学美国 8 人、澳大利亚 6 人、加拿大 1 人、韩国 1 人；新加坡工作 14 人、沙特工作 8 人，新加坡实习 28 人。还有一些学生正在办理出国手续。2014 年，《国际化护理人才的实践与探索》研究成果获教育部卫生行业指导委员会教学成果二等奖。

九、计分卡、资源表、服务贡献表

1. 计分卡

序号	学校代码	年份	就业率	月收入	理工农医类专业相关度	母校满意度	自主创业比例	雇主满意度	专业大类月收入-医药卫生大类
1	14272	2014	96.27	2300	98.34	97.89	.05	99.99	2580
2	14272	2013	99.66	2210	96.21	96.77	.13	99.98	2320

2. 资源表

序号	学校代码	年份	生师比	双师素质专任教师比例	专任教师人均企业实践时间	企业兼职教师专业课课时占比	生均教学科研仪器设备值	生均校内实践基地使用时间	生均校外实习实训基地实习时间
1	14272	2014	16.1	30	23	46.56	11868.23	169.71	58
2	14272	2013	18.93	31	8	44.21	8011.23	143.58	49

3. 服务贡献表

学校代码	年份	毕业生人数(合计)	其中:就业人数(合计)	A类:留在当地就业比例	B类:到中小微企业等基层服务比例	C类:到国家骨干企业就业比例	横向技术服务到款额	纵向科研经费到款额	技术交易到款额	非学历培训到款额	公益性培训服务	院校主要办学经费来源
14272	2013	1484	1479	81	71	18		1.4		1140	3900	省级
14272	2014	1902	1831	75	68	25	84	.2		850	2040	省级

黑龙江护理高等专科学校高等职业教育质量年度报告

(2016)

2015年是学校“十二五”发展的收官之年，也是学校质量建设的关键年。在省教育厅和省卫生计生委的领导下，学校以党的十八大和十八届三中、四中及五中全会精神以及习总书记系列讲话精神为指导，贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》及《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》，面对现代职业教育发展的新要求，坚持服务需求、开放就业的办学宗旨，本着立足龙江、服务基层，面向全国、走向世界的办学定位，牢固树立全面培养、系统培养、人人成才、多样化人才、终身学习的现代职教理念，坚持综合素质、实践技能、理论知识并重的人才培养原则，不断深化教育教学改革，创新发展思路，为经济社会发展做出新贡献。

一、学校发展

学校现有南岗区学府路和阿城区金源路两个校区，占地面积 51 万平方米，建筑面积 16.8 万平方米，资产总值 5.58 亿元，教学仪器设备总值 8524 万元。有护理、口腔医学、临床医学、药学、药品经营与管理、中药学、医学检验技术、助产、康复治疗技术、卫生信息管理、口腔医学技术 11 个专业。护理专业开设了口腔护理、涉外护理、手术室护理、儿科护理、急重症护理、康复护理方向，形成护理特色专业群。有省级重点建设专业 6 个，厅级重点学科 4 个，黑龙江省中高职衔接贯通试点专业 2 个，黑龙江省卓越农业人才培养计划重点专业 1 个。普通高职专科在校生 6955 人。

学校有校内实训基地 15 个，省内外实习就业基地 70 余个。其中护理实训基地为省专业综合型、区域共享型实训基地，是黑龙江省现代护理实训中心，是国家《职业院校护理专业仪器设备装备规范》行业标准示范基地。有容纳千人的“天使剧场”，融教学、科研及科普教育为一体的生命科学馆和标准化体育场。教室、实训室安装交互式电子白板，监控设备覆盖校园，校园信息化软硬件基础正在建设，图书馆藏书 55 万册。

学校教职工 504 人，专任教师 373 人。高级职称 213 人，其中正高职 56 人。有博士研究生 3 人，硕士研究生 146 人，来自临床一线的兼职教师 235 人，双师素质比例 59.25%。有国家级名师、省级名师、省级新秀各 1 人，省（厅）级专

业带头人 4 人, 享受省政府特殊津贴待遇的教师 2 人, 省卫生系统有突出贡献的中青年专家 4 人。聘请国外专家 6 人, 国内专家 30 余人。

2015 年度学校办学经费情况: 总收入为 1.41 亿元, 其中学费收入 4874.9 万元, 财政经常性补助收入 5927.0 万元, 中央、地方财政专项投入 2299.4 万元, 其他收入 1009.6 万元。支出情况: 总支出为 1.41 亿元, 其中日常教学经费 4417.7 万元, 聘请兼职教师费用 15.4 万元, 教学改革及研究 7.0 万元, 师资建设 22.0 万元, 设备采购投入 1111.1 万元, 实验实训耗材 835.5 万元, 实习专项投入 111.0 万元, 体育维修费 9.4 万元, 还贷 1515 万元。

2015 年, 学校荣获全国文明单位, 多部门获省三八红旗集体、省青年文明号及省学生工作先进集体。

二、教学改革

课程建设一直是卫生高职教育改革的重点, 摆脱本科压缩版的束缚, 建立适应高职教育的课程体系从文化课的改革开始。经过五年的实践探索, 2015 年 5 月, 在田国华校长带领下, 学校提出驱动综合素质、实践技能、理论知识三驾马车, 开展系列教学改革, 不仅创新理念, 而且创新内容、方法、手段及制度。

1. 颠覆文化课教学理念, 全面实施综合素质教育

坚持育人为本, 德育为先, 全面推进综合素质、实践技能、理论知识并重的教学改革。一是将语文教研室、美育教研室、职业指导教研室合并为人文基础部, 原语文课改革为《综合素质》, 从机关应用文写作、语言表达能力训练、人际沟通、文学作品鉴赏、硬笔书法训练、公民素养教育、国学基本知识、就业指导 8 方面进行教学。为了把握综合素质为岗位需求服务的准确性, 开展了教师到临床进行早会观摩、查房随行、调查问卷填写、与护理专家座谈等一系列调研活动, 完成《综合素质教程》的编写, 在 2015 级新生中全面实施。教师以崭新的面貌进行新课型的教学, 组织各种规模的研讨, 通过边教学、边总结、边调整, 制定出规范的训练流程、考核标准、考核方案等。该创新课程因其适用、实用、好用受到全体学生的热烈欢迎。二是以护理专业为重点改革英语教学, 将公共英语改为护理英语, 整个英语教学分三个部分完成, 并编写校本教材。第一部分为临床护理基础会话, 涉及护理工作中最基本的交流话题。第二部分为临床护理专项会话, 涉及临床护理五个典型任务。第三部分为护理专业核心技能训练, 涉及五个

核心技能项目的操作对话。制定课程标准和考核标准，积累情境对话教学资源，开展阶段性学习成果汇报，并将就业指导纳入教学计划中。英语教学的改革激发了学生学习英语的兴趣，促进了英语教学的素质性与职业性的融合，为学校的国际化发展奠定了基础。三是将数理化进行有机整合，针对职业岗位需要开发校本教材，提高文化课教学的针对性，成为素质教育的有效组成部分。四是建立面向全校学生的礼仪教研室，加强学生的礼仪训练，提高素质。五是加强学生心理健康教育，建立学生心理健康档案，针对学生的不同群体、不同时期、不同特点有效开展心理健康教育及心理咨询活动。建立完善心理危机干预机制，做到了快速反应，干预措施具体到位。

为落实综合素质教育工作，党政齐心抓素质教育。坚守好思政课堂主渠道，教师加强学习，积极教改，整体教学水平显著提升，使思政课成为全校学生入心入脑深受欢迎的课堂。实施千分制学生管理，建立干部定点联系班级制度，设立干部联系班级考核细则及干部联系班级工作日志，营造学校“全员育人、全方位育人、全过程育人”的良好氛围。同时开展医学基础课的改革，提出加大课程整合力度、为专业精准服务、理论知识必须够用的改革目标，开发基础医学与临床课程，不仅为医学基础课程改革定准方向，也为五年贯通奠定基础。针对专业课改革，提出要紧密围绕职业标准开展教学，提高教学的针对性和基础性，着重专业课的职业精神教育。坚持就业导向，开设就业创业全程化课程，编写校本教材，制定学生在校两年四个学期每个月的指导方案，成立大学生职业发展协会。邀请用人单位专家来校讲座、优秀校友和成功就业的毕业生回校做报告；组织开展寒、暑假职场体验活动、实习就业体验夏令营活动、职业规划竞赛活动和创新创业教育实践活动。在省大学生职业规划大赛中，医学检验系宋瑶同学获得第三名，授予学校优秀组织奖。

2. “一口清、一手精”实践教学取得决定性成果

深入开展“一口清、一手精”特色教学，对2015年全年教学活动进行整体设计，分上、下两个学期开展，让此特色教学普及到所有专业的所有学生，植根在全校师生心中。全校11个系部共开展31项技能展示，覆盖45岁所有青年教师及所有专业，参与人数1248人。教师展示13项、学生展示15项、师生共同展示3项。师生们熟练生动的表达、精美娴熟的操作、优雅大方的礼仪、团结协

作的氛围、主动学习的劲头、爱岗敬业的精神等在技能展示中表现得淋漓尽致。技能展示活动从精英展示扩展到全员展示、再发展到为师生同台竞技，标志着“双一”技能教学从稚嫩走向成熟，技能教学质量与水平实现了升华与升级。正因为有雄厚的实践教学基础，我校护理专业学生代表黑龙江省在 2015 年全国职业院校高职组护理技能比赛中取得二、三等奖各 1 人，实践技能成绩全国第一的佳绩。口腔技能比赛 2 名同学获三等奖。涉外护理“双一”技能展示项目在全国涉外护理技能大赛做观摩。

3. 校企合作不断深化，医教融合更加紧密

一是企业冠名班订单培养。继 2013 年成立深圳“友和班”及“和顺堂”班后，校企合作不断深化，共同完善人才培养方案、进行课程开发，将冠名班纳入招生计划，实现人才的共育共享，企业录入毕业生的比例达 93.64%。2015 年助产专业又与深圳罗湖医院合作，成立助产“罗湖班”，招生 30 人。二是新增口腔医学专业建设指导委员会，聘请临床专家和校内专家共同探讨专业人才培养方案，共同参与校内口腔实训基地的扩建工程，评价学生“一口清、一手精”实践技能项目。学校与企业合作开发课程 8 门，合作开发教材 8 本。三是继续开展晨晚间护理课间实习，完善护理专业工学结合新模式，完善实习管理，落实让学生早期接触临床，融入社会、担起责任的任务，实现院校双赢的育人用人共同体。

4. 拓展护理专业方向，实现人才培养多样化

为适应护理人才市场多样化的需求，进一步拓宽护理专业的专业方向，在原有涉外护理、口腔护理、康复护理方向基础上，进一步开设手术室护理、急重症护理、儿科护理、护士长方向，并在老年护理方面做了重点准备，如课程设置、教学内容选择及教学方法方面进行开发。方向班的开设给学生提供了更宽广的学习机会，也拓宽了学生的就业渠道。

5. 完善综合素质千分制考核

学生管理实施综合素质千分制考核，将学生学习、宿舍内务、个人操行、自愿者服务等纳入千分制管理，成为学校学生管理的一大特色。严明的纪律和良好的生活、学习秩序成为一面镜子，折射出学校的学风，既是教学改革的一项重要内容，也为其他教学改革提供了保证。2015 年，将千分制纳入学校学分制考核，并入教学学生综合素质考核。

6. 适应“互联网+”新要求，加强信息技术的管理与应用

一是建立数字校园综合服务平台，安装使用教务服务系统，结束了建校以来教务管理人工操作的历史，以管理手段升级推动管理水平的提升。同时，继续改善信息技术的应用条件，在阿城校区安装 SMAT 白板。为适应“互联网+”新要求，组织全校教师开展信息化培训，转变观念，促进传统课堂教学的改革。开展课件、微课等比赛等活动，提高教师应用信息技术的热情与水平。教师的课件制作、微课比赛全省获一、二、三等及优秀奖，达到 72 人次，任超老师喜获全省思想政治理论课“精彩课件”荣誉。

教育教学的深化改革，促进了教学质量的提升，也结出了丰硕的成果。2015 年，学校获省级优秀教育科研成果 26 项、国家技术专利 31 项，编写著作教材 39 部，发表论文 136 篇。

三、政策保障

学校始终坚持依法治校，民主管理，不断完善各项制度，用好国家政策，抓好学校政策，保障和推进学校各项工作的开展。

从用好国家政策方面：一是完善学校章程，完成学术委员会换届，加快人事制度改革及绩效考核评价机制的建立，提升依法治校的管理水平。二是落实《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》教职成[2015]6 号，深化校企合作、医教融合，落实专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”以及推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度，执护考试通过率 92%，职业资格证书获取率 74.35%。依托教师培训与企业实践基地，加大双师素质队伍建设，加强青年教师培养，推进师资队伍建设。2015 年，全校教师参加培训 4807 人日，其中国内学习 146 人，国外培训 3 人。三是落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度》，建立《课程标准》与《实验实训课堂教学标准》，不断完善内部质量监控保障体系建立和运行机制。四是认真落实学生资助和奖励等各项工作，充分发挥资助工作的育人功能，确保全校没有一个学生因家庭经济困难而辍学。学生科长被评为“资助工作先进个人”，学校被授予省级先进组织奖。五是建立学生电子信息管理及信息安全负责机制，定期对学籍进行核对，制订了完备的学籍管理制度，学籍管理无投诉。

在抓好学校政策方面：完善了《黑龙江护理高等专科学校学风建设实施办法》、《黑龙江护理高等专科学校教学管理制度》、《黑龙江护理高等专科学校教学奖励办法(试行)》、《黑龙江护理高等专科学校学生管理制度》、《黑龙江护理高等专科学校科研工作管理办法》、《黑龙江护理高等专科学校公开招聘办法》等制度。在提升学校人才培养质量、教育管理水平和科研水平、文化建设和社会服务能力等方面发挥了保障作用。在资金投入方面，实行保重点、保基本政策，既对护理、口腔、药学重点专业有重点投入，实现一步到位，也保障新专业的建设发展需要。为推动学校国际化发展战略，对于涉外护理专业采取全全校之力发展政策。在学风建设方面，将学风建设工作纳入党委工作重要议事议程，成立学校学风建设领导小组，校长、书记任组长，教学副校长、纪检书记、学生副校长、后勤副校长任副组长，全体中层干部为成员，体现了全员参与、全程监管的学风管理工作。将教学督导室升级为学校督导室，负责全校各项督导工作。

四、服务贡献

1. 开放就业、引领创业

学校党政领导班子高度重视就业创业工作，落实“一把手”工程，坚持实习就业相结合，加强省内外 70 多家实习就业基地管理，使学生立足本省就业，满足区域经济社会的发展需要，同时面向全国，在北上广深发达地区高质量就业，更能走向世界，到美国、澳大利亚、新加坡、沙特、日本留学就业，形成出口畅、进口旺的良好局面。2015 年毕业生 1778 人，有 600 余名学生到省外实习，80% 留在北京、上海、深圳等城市就业。涉外护理专业 18% 学生到国外留学就业。全校就业率 93.64%，用人单位满意率 99.4%。学校的就业创业工作受到学生和家长的广泛赞誉，同时也有力地带动了招生。几年来的生源无论是数量还是质量都在逐年上升，部分专业最低录取分数超过本科三表最低录取线。2015 年招生 3660 人，报到率 93.83%。

将就业创业教育纳入学校教学计划，开展就业创业教育活动，教学、就业办、学生管理者协同工作，共同促进学生树立创业意识与创新思维，提高创业能力。成立创新创业协会 2 个，设立学生创业孵化基地和活动中心，全面开展职业指导及创业教育的培训工作，鼓励和支持学生自主创业，构建“人人关心就业、人人促进就业”的工作机制。举办创业讲座、交流会等第二课堂，受众人数 1000 余人

次。组织 80 多个团队参加全省创业竞赛——北大荒杯青年电商销售竞赛，目前已经进入全省前十，正在向更高目标努力。

2. 搭建国际化人才成长立交桥，引领学生走向世界

在举全校之力发展涉外护理的政策下，涉外护理团队激发学习动力，挖掘学生潜能，增强学习自信心，使 80 余名学生到新加坡、沙特、日本就业及美国、澳大利亚、韩国留学，闯出一条高职院校涉外护理人才培养之路，实现了学生走向世界的梦想。2015 年，招收中澳合作办学“2+1”护理学生 68 人，美国、澳洲留学以及新加坡、日本与沙特就业共 16 人，还有 20 余人正在办理手续。大庆医学高等专科学校 22 名学生来学校参加雅思培训，5.0 以上通过率达 100%，使更多的学生选择国外留学就业之路。

3. 建立中高职衔接人才培养体系，对接学生进校园

完善五年贯通工作，重新修订人才培养方案，培训承担贯通课程的教师。评估 692 名对接学生入校后的学习状况，完善高职阶段的课程建设，制定贯通核心课程标准。改革统考方式，将学期统考改为学年统考，增加技能抽考，完善综合素质考试。2015 年全省招生护理专业五年贯通学生 700 人。学校牵头与中职学校及哈尔滨市五院共同开发护理专业课程资源项目。

4. 扩大各基地作用，增强服务社会的能力

学校是黑龙江省职业院校教师培训基地，培训省内外护理专业教师 100 余人；承担全省 2015 年中职护理、高职护理、省卫生系统及省妇联护理大赛的培训指导与赛事服务任务；承担 2015 年全省执业医师技能考试任务。为企业培训员工 600 人，为企业技术服务收入 70 万。为加强医教融合，提升双师素质，邀请北京 301 医院护理部主任李海燕为全校教师培训，同时邀请全省医教护理工作参与者参加。

五、面临挑战

学校尽管取得了一定的成绩，但是，与学校的发展目标相比、与国家对现代职业教育的要求相比还存在一些问题与困难，面临多重挑战。

主要问题和困难：一是资金短缺严重。由于学校升格时校区置换产生的资金借贷，加上学校基本建设如实训基地、教学信息化建设、学生宿舍维修、安全设施维护等必备费用投入，目前仍存在银行及借贷 1.66 亿元人民币，严重影响学

校的发展。二是学校的内部机构编制没有落实。升格后学校的机构编制迟迟没有得到落实，影响高水平内部管理运转。三是高专的课程体系建设还不完善。尽管综合素质、技能、理论三驾马车并驾齐驱的教改方向已定，步子也迈出去了，但学校的内涵建设需要完善，护高专特色课程体系还没有真正形成。

面临的挑战：一是快速发展与深化改革的矛盾。学校借鉴我国高职发展的经验，从高起点直接步入高职发展的快车道，但面对全面深化改革的发展要求，速度与质量的同步还需要协调好快速发展与深化改革的矛盾，学校的内涵建设，包括专业建设、队伍建设、制度建设及文化建设需要进一步完善。二是校企合作的有效机制有待于完善，护理职教集团的建立和运行需要得到政府的支持，需要进一步开发适合共育共享、双赢互惠的良性机制和有效途径。三是社会服务功能需要进一步开发。学校在社会服务方面只是提供在职培训，培训的专业面还不够，科普教育、研究创新还不够，需要进一步拓展，使高职资源最大化，共享多样化。

六、改进措施

针对上述存在的问题和困难，学校要采取的措施：一是依靠政府部门尽快解决资金短缺问题，期待生均拨款尽快到位。同时要发扬自力更生、艰苦创业的护高专精神，按照《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》要求，用智慧和管理提升学校内涵建设，不断完善学校管理体制与机制，提升管理水平。二是认真贯彻执行教育部颁布的《高等学校章程制定暂行办法》，结合学校实际，在学校党委领导下，继续完善学校章程建设，加强依法治校。三是以护理专业群为重点，优化服务国家健康服务业及养老产业发展需求的专业结构，开展养老护理、康复护理、儿童护理人才培养。深化院校合作、医教融合的多元人才培养模式，推进黑龙江省护理职教集团建设。驱动综合素质、技能、理论三驾马车，深化教学改革，构建以职业活动为导向、工学结合、中高职衔接的护高专特色课程体系，形成多方参与、共同建设、多元评价的管理机制。四是促进教师的专业化及国际化发展，加强“双基地”建设，落实教师定期参加临床实践制度，加强兼职教师教学能力培训，提高双师素质。加大双语教师的培养，深化公共外语教学改革。五是坚持资源共享、示范辐射，主动适应我省医疗卫生改革发展的需要，充分开发利用学校教学资源，扩大社会服务功能，提升社会服务能力。

在国家“十三五”宏伟蓝图指引下，学校将在省卫生计生委、省教育厅的领

导下，贯彻落实十八届五中全会精神，紧紧抓住国家现代职业教育发展的机遇，继续以创新发展为主题，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，以质量为核心，坚定国际化发展战略，改善办学条件，深化教育教学改革，加强内涵建设，为经济社会的发展培养合格的高素质技术技能人才，向服务健康促进的应用型本科院校迈进。



黑龙江护理高等专科学校
HEILONGJIANG NURSING COLLEGE

黑龙江护理高等专科学校
高等职业教育质量年度报告
(2017)

2016年12月



内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对黑龙江护理高等专科学校质量年度报告（2017）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：黑龙江护理高等专科学校

法定代表人（签名）：

2016年12月15日



目 录

一、学校概况.....	5
1. 历史沿革.....	5
2. 办学条件.....	5
3. 专业建设.....	6
4. 师资队伍.....	6
5. 教科研成果.....	7
二、学生发展.....	8
1. 招生与生源质量.....	8
2. 在校生规模与结构.....	8
3. 双证获取率.....	9
4. 就业质量.....	9
5. 参加国家技能大赛成绩.....	12
6. 职业道德素质、心理素质及身体素质.....	12
7. 创新创业教育.....	13
6. 志愿者服务.....	13
三、教学改革.....	13
1. 创新多样化人才培养模式.....	13
2. 完善课程体系建设.....	15
3. 实施颠覆性综合素质课程改革.....	16
4. 形成“一口清、一手精”特色实践教学.....	17
5. 创建晨晚间护理实践教学模式.....	18
6. 实行以教学质量标准体系建设为重点的质量管理.....	19
7. 开展“三全教育”与精准就业服务.....	20
8. 推进信息化建设.....	21
四、政策保障.....	21
1. 办学经费.....	21
2. 政策支持.....	22



3. 领导关怀	23
五、国际合作	23
1. 国际化发展战略	23
2. 国际化人才培养	23
3. 国际合作与交流	24
六、服务贡献	25
1. 对地方经济社会的贡献	25
2. 发挥高职院校服务社会功能	26
3. 对现代卫生职教体系建设的贡献	26
4. 对现代护理质量文化的影响	27
5. 搭建国际化人才成长立交桥，引领学生走向世界	27
七、面临挑战	28
1. 主要问题和困难	28
2. 面临的挑战	29
3. 改进措施	29
附表：	31
计分卡	31
资源表	31
国际影响表	32
服务贡献表	32
落实政策表	33



黑龙江护理高等专科学校高等职业教育质量年度报告 (2017)

2016 年是学校“十三五”发展的开局之年，也是学校开展全面质量建设的新起点。在省教育厅和省卫计委的领导下，学校以党的十八大五中、六中全会精神、习总书记系列重要讲话精神为指导，贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》及《健康中国 2030 规划纲要》，面对现代职业教育发展以及健康中国战略的新要求，坚持服务需求、开放就业的办学宗旨，本着立足龙江、服务基层，面向全国、走向世界的办学定位，牢固树立全面培养、系统培养、人人成才、多样化人才、终身学习的现代职教理念，坚持综合素质、实践技能、理论知识并重的人才培养方向，继续深化教育教学改革，创新发展思路，为经济社会发展培养高素质技术技能卫生人才做出应有的贡献。

一、学校概况

1.历史沿革

学校始建于 1948 年，坐落在黑龙江省哈尔滨市。前身黑龙江省卫生学校。2008 年黑龙江省卫生学校与黑龙江省第二卫生学校、黑龙江省医院附属护士学校合并组建黑龙江护理高等专科学校，2010 年 3 月由国家教育部批准升格为黑龙江护理高等专科学校。

学校的主管部门是黑龙江省卫计委，同时接受省教育厅的领导。学校是黑龙江省职业院校教师培训基地、黑龙江省职业院校技能大赛基地和中职升学技能考试基地、职业技能鉴定站及黑龙江省医学考试中心。

2.办学条件

学校有南岗区学府路和阿城区金源路两个校区，占地面积 50.82 万平方米，建筑面积 16.81 万平方米，资产总值 6.10 亿元，教学仪器设备总值 8524 万元。有容纳千人的“天使剧场”、融教学、科研及科普教育为一体的生命科学馆和标准化体育场。建立了校园一体化信息管理平台，实行学生培养过程全量化管理。校园接入互联网出口宽带 200Mbps，数字化教学资源总量 200GB，教学用计算机 2149 台，193 个教室安装了交互式电子白板设备，护理、助产、口腔医学等专业实训室安装了虚拟实训软件。图书馆藏书 55 万册。



3.专业建设

学校有护理、口腔医学、临床医学、药学、药品经营与管理、中药学、医学检验技术、助产、康复治疗技术、卫生信息管理 10 个专业，构建了以护理为主体、药检口为支撑、助康信医为延伸的专业结构。护理专业是品牌专业，有口腔护理、涉外护理、手术室护理、美容护理、儿科护理、急重症护理、康复护理等方向，形成了护理特色专业群。

2016 年，学校被教育部确定为国家养老护理示范专业点，全力加快养老护理人才的培养，以五年一贯制、五年贯通护理专业为试点，探索以医养结合为主要就业方向的养老护理人才培养，为专科老年护理人才的培养提供经验，引导更多的学生服务到养老护理工作中，为健康龙江做出贡献。

省级重点建设专业 6 个，厅级重点学科 4 个，黑龙江省中高职衔接贯通试点专业 2 个，黑龙江省卓越农业人才培养计划重点专业 1 个。

校内实训基地 15 个，省内外实习就业基地 70 余个。其中护理实训基地为省专业综合型、区域共享型实训基地，是黑龙江现代护理实训中心，是国家《职业院校护理专业仪器设备装备规范》行业标准示范基地。

4.师资队伍

学校教职工 507 人，专任教师 381 人。高级职称 272 人，其中正高职 56 人，职称结构见图 1-1。有博士研究生 2 人，硕士研究生 170 人，来自临床兼职教师 302 人，双师素质达 79.28%。有国家级名师、省级名师、省级新秀各 1 人，省（厅）级专业带头人 4 人，享受省政府特殊津贴待遇的教师 2 人，省卫生系统有突出贡献的中青年专家 4 人。聘请国外专家 6 人，国内专家 30 余人。专任教师职称结构见图 1-1。

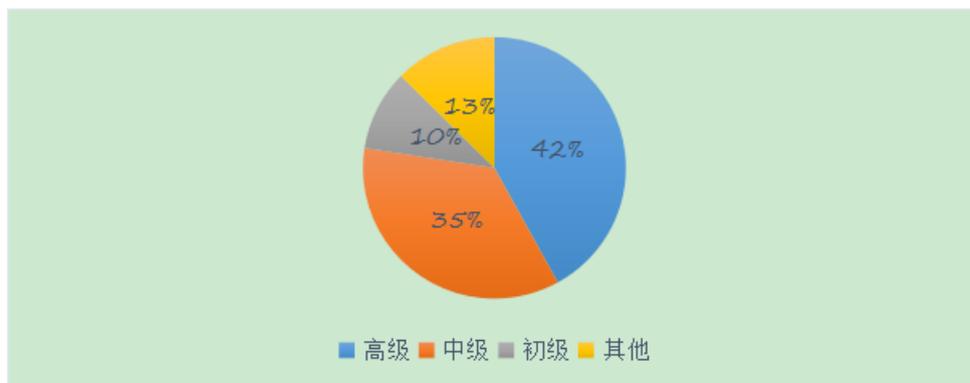


图 1-1 专任教师的职称结构



生师比、生均教学科研仪器设备值等资源情况见表 1-1。

表 1-1 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
14272	黑龙江 护理高 等专科 学校	1	生师比	—	14.55	16.70
		2	双师素质专任教师比例	%	59.25	78.74
		3	专任教师人均企业实践时间	天	25.37	28.91
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	12.12	18.04
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	13854.00	11834.00
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.08	0.07
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	2.48	2.19

由于中高职衔接五年贯通学生数占学校的招生计划数，打破了学校原有招生计划，使生师比略超过国家规定 16:1 的标准。但是，双师素质专任教师比例却提高了 19.49 个百分点。专任教师人均企业时间变化不明显，企业兼职教师的课时比提升近 6 个百分点，该两项指标说明双师素质队伍建设需要进一步加强。

学校采取以下措施不断优化师资结构，提升教师素质，打造优秀的教学团队。一是实行“四阶梯”教师成长培养模式（教学新秀→骨干教师→专业带头人→教学名师），加大教师培养培训力度，培育教学团队与教育科研团队；二是落实教师定期参加临床实践制度，规范兼职教师的管理，加强兼职教师教学能力培训；三是引进与内培相结合。共引进博士 2 人，培养研究生 70 余人，派出访问学者 14 人，出国培训 20 人，参加国际会议 4 人，省级培训 150 人次，校本培训近千人次。至 2016 年 8 月 31 日，学校专任教师从 2010 年的 254 人增加到 381 人，研究生从 15% 增加到 44.62%，双师型教师从 38.72% 增加到 79.28%。师资结构明显优化，教师的教学能力、科研能力、实践能力以及英语、计算机应用能力明显提高。

5. 教科研成果

近三年来，获国家级教学成果 1 项，国家级科研成果 2 项；行指委教学成果奖 1 项；省级科研成果 44 项，国家技术专利 31 项；获省级以上科研立项 75 项，其中国家级科研立项 3 项；编写著作教材 292 部，发表论文近 400 篇。2016 年，完成黑龙江省职业教育改革实践研究项目课题 2 项，省级以上科研立项 14 项，



结题 22 项，获省级优秀教育科研成果 19 项，发表论文 198 篇，编写著作教材 167 部，校本教材 30 余部。在人民卫生出版社“十三五”规划教材、高等卫生职业教育应用技能型教材编写中，学校是牵头单位，主编 9 人次、副主编 15 人、参编 40 人。

在短短五年的创新发展中，学校步入了高职高专发展的快车道，连续登上省级文明单位标兵、全省“十佳和谐校园”、全国文明单位三个台阶。

二、学生发展

1. 招生与生源质量

2016 年招生计划数为 2828 人，实际招生数 2697 人，新生报到率 95.37%，居全省高职院校前三名。第一志愿填报数达 90%左右。

2. 在校生规模与结构

2016 年，在校生 8395 人，其中护理专业学生达 50%，占半壁江山；口腔医学专业学生占 15%，药学专业群（药学、中药、药品经营与管理）占 12%，分别位居学校招生数量的第二、三位，呈现良好的发展势头。其他专业招生规模处于稳定状态。各专业在校生分布见图 2-1：

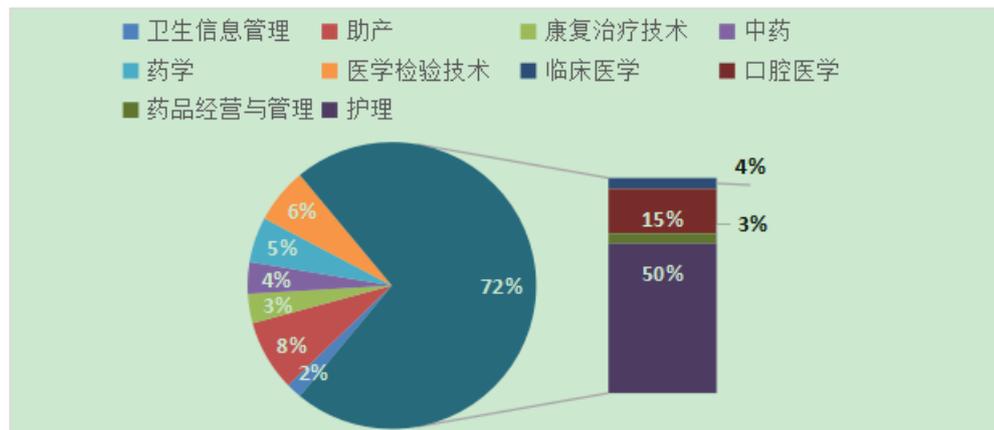


图 2-1 各专业在校生分布

生源来自全国 16 个省级行政区，其中生源数量前三名的省份是：黑龙江省占 80.37%，其次是山东省 4.50%，辽宁省 4.22%，西部地区招生保持一定数量。连续五年的招生，各省份生源比较稳定。



3.双证获取率

学校积极推行双证书制度，鼓励学生取得与专业相关的职业资格证书。护理专业毕业生执业护士考试通过率达 92%以上。2016 届毕业生 2497 人，其双证取得率为 78.24%。

4.就业质量

2015 年和 2016 年就业率、月收入及雇主满意度等数据见（表 2-1 记分卡）。

表 2-1 记分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
14272	黑龙江 护理高 等专科 学校	1	就业率	%	93.64	88.71
		2	月收入	元	1500.00	1924.99
		3	理工农医类专业相关度	%	57.82	60.98
		4	母校满意度	%	82.40	96.39
		5	自主创业比例	%	0.11	0.12
		6	雇主满意度	%	98.74	99.40
		7	专业大类月收入	元	3000.00	3500.00

表 2-1 数据显示，2015 年就业率与 2016 年直接就业率比较存在差距是客观的，因为统计时间点不一致。2016 年 9 月 1 日之后，2016 年的就业率会继续上升，达到或超过 2015 年就业率的预期可能性极大，因为人才需求的增大、毕业生质量的提高以及学校有力的就业推动工作是就业率提升的保障。月收入在提升，一方面是岗位工资普遍增长的因素，另一方面与学生到发达地区就业的比例增加有关。满意度调查显示，2016 年比 2015 年母校的满意度提升明显，说明作为新升格学校的影响力在加大，雇主满意度两年维持一个非常高的水平，说明人才质量受到高度认可，并与用人单位对三届毕业生的满意度调查相一致。见图 2-2。

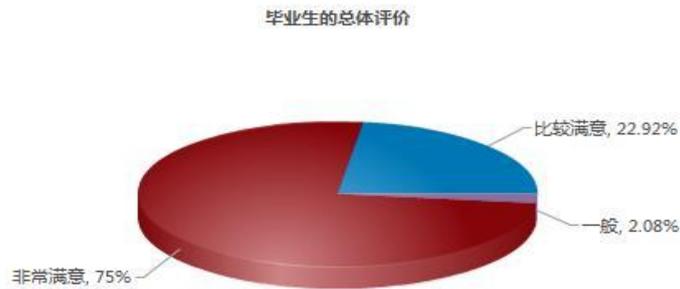


图 2-2 用人单位对毕业生的满意度

连续三届毕业生就业率分别是 94.74%、96.27%及 93.64%，处于比较平稳的状态。2016 年毕业生 2497 人，9 月 1 日前直接就业率 88.71%，与往届基本一致。直接就业率高的主要原因在于学校为学生搭建省内外实习就业平台发挥的作用。就业率情况见图 2-3。



图 2-3 四届毕业生就业率

为适应“无限大”护理人才市场的需求，学校积极探索多样化护理人才的培养模式与途径，达成以下人才培养目标：满足国际护理人才需求，培养涉外护理人才；满足国内经济发达地区护理人才需求，培养口腔护理、手术室护理以及美容护理人才；满足落地人才需求，培养临床护理、养老护理、社区护理人才，适应我省经济社会发展的需要。毕业生就业地区调研显示，近 90%的毕业生成为落地人才，为振兴东北服务。毕业生就业地区分布见图 2-4。

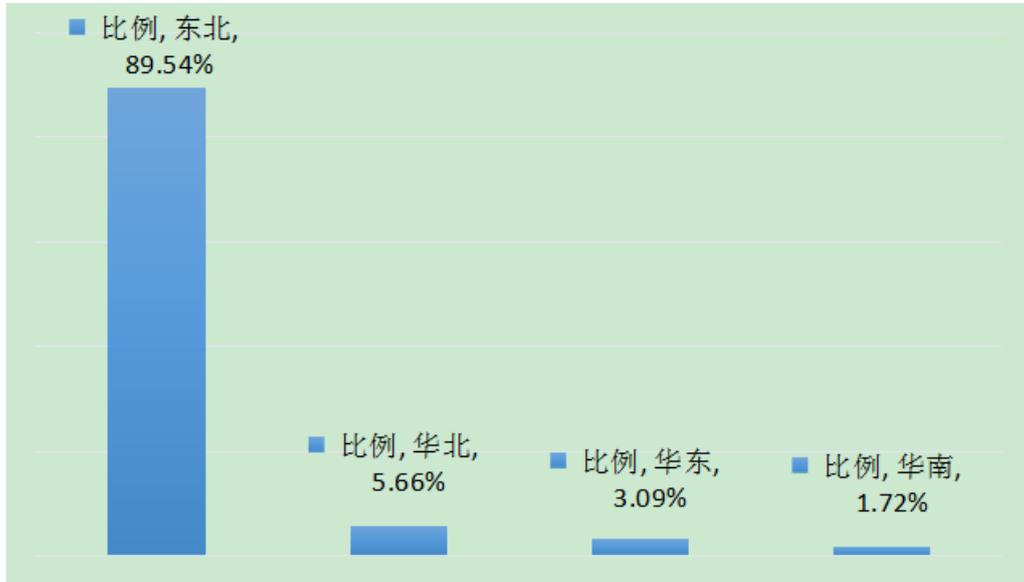


图 2-4 毕业生就业地区分布

毕业生的月薪调研结果显示，“2001-3000 元”占 41.43%；“2000 元以下”和“3001-4000 元”的毕业生，各占 30.20%、19.97%；“6001 -7000 元”的毕业生数最少，占 0.58%，所有毕业生均可达到当地的平均工资水平，见图 2-5。

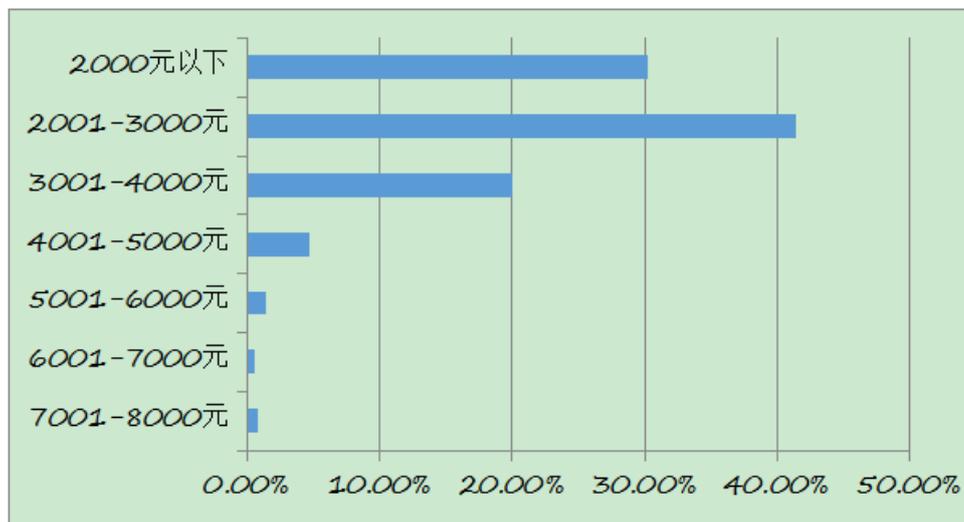


图 2-5 毕业生月薪范围分布

对毕业生 21 项能力调研显示，用人单位评分在前三位的分别是实践操作能力(4.71 分)、事业心与责任感(4.67 分)、专业知识(4.65 分)，这与学校设计的综合素质、专业技能、专业知识并重的培养目标相吻合。而开拓创新能力(4.02 分)、英语水平(4 分)、科研能力(3.85 分)位居后三位。显示专科学生共性的不足。毕业生综合能力评价见图 2-6。

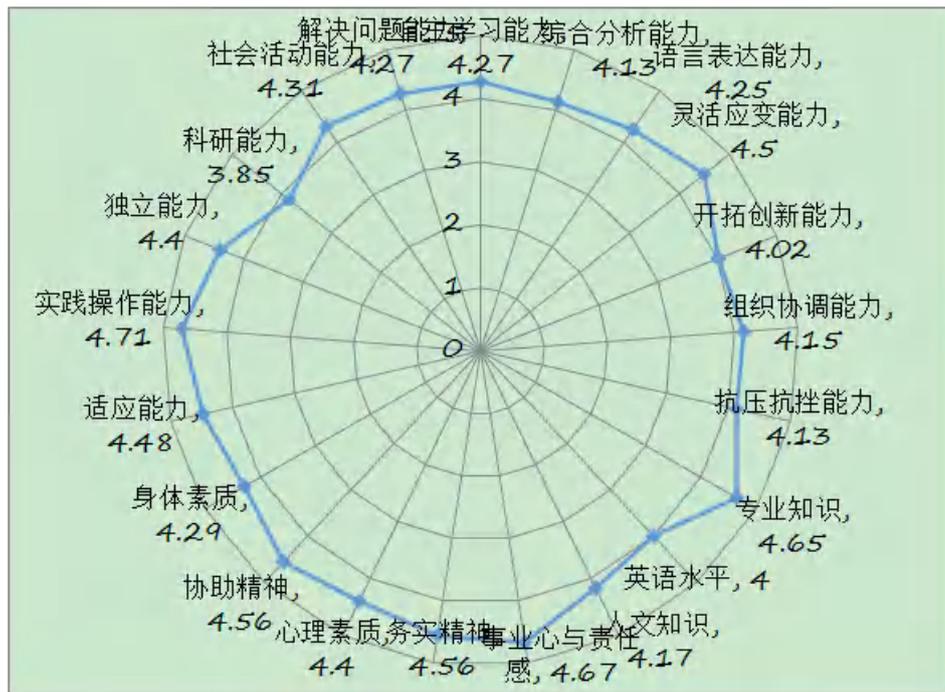


图 2-6 毕业生能力的综合评价

5.参加国家技能大赛成绩

2012 年以来，学校护理专业学生连续参加教育部主办的四届全国职业院校护理技能大赛，相继获得一、二、三等奖的佳绩。2016 年，口腔、医学检验技术专业学生参加全国职业院校技能比赛，夺得一、二、三等奖的佳绩。涉外护理系学生参加全国涉外护理英语大赛获得团体、学生单项、教师说课均第一的好成绩，参加全国高职高专英语写作大赛获得二、三等奖的优异成绩。

表 2-2 全国职业院校技能大赛获奖情况

年份	护理	口腔医学	医学检验技术
2012 年	一、二等奖	未参加	未参加
2014 年	一、二等奖	未参加	未参加
2015 年	二、三等奖	三等奖	未参加
2016 年	三等奖	一等奖	二、三等奖

6.职业道德素质、心理素质及身体素质

学校坚持以理想信念为核心，抓住世界观、人生观、价值观的关口，将社会主义核心价值观教育融入到学生教育的全过程，发挥党、团组织在青年人中的领导作用，加强职业道德和职业精神教育，重视心理健康和体育教育，学生



体质测试达标率近 90%，学生因综合素质好、技能过硬、专业知识扎实的综合实力赢得用人单位的欢迎。

7.创新创业教育

将就业创新创业教育纳入学校教学计划，成立就创新创业工作领导小组，校长任组长，设就创新创业办公室，并投入 20 万创业基金鼓励学生创业，大力开展就创新创业教育活动，培养学生创业意识、创新思维及创新精神，提高创业能力。成立创新创业协会 2 个，设立学生创业孵化基地和活动中心，全面开展职业指导及创业教育的培训工作，鼓励和支持学生自主创业。构建“人人关心就业、人人促进就业”的工作机制。举办创业讲座、交流会等第二课堂，受众人数 2000 余人次。组织 80 多个团队参加全省创业竞赛——北大荒杯青年电商销售竞赛，获得销售类二等奖、宣传类一等奖，获得创业成功的学生向学校捐赠 1 万元。

6.志愿者服务

全校广泛开展志愿者活动工作，以大学生社会实践暨志愿服务活动为载体，以医疗特色志愿服务为重点，覆盖北京、黑龙江、云南、甘肃、贵州、四川、内蒙古、重庆共 8 个省份及直辖市的 1000 家医疗机构、医药企业以及学校所有教学、后勤服务岗位，其中一名同学参加了新加坡志愿服务。志愿服务活动不但丰富了学生的社会经验，增强了职场体验以及社会责任感，同时还起到了宣传学校、扩大影响力的作用，对学生的成长起到了良好地促进作用。2016 年度，累计参与人次达 3669 人次，累计开展医疗卫生一线岗位志愿服务 11 万小时，人均志愿服务 30 小时。

三、教学改革

在田国华校长直接带领下，学校驱动综合素质、实践技能、理论知识三驾马车，深入开展系列教学改革，不仅创新理念，而且创新内容、方法、手段及制度。

1.创新多样化人才培养模式

学校以企业、行业岗位需求为依据，深化院校合作、促进医教融合，不断创新多样化人才培养模式。一是 2016 年与哈尔滨医科大学附属二院建立院校长期战略合作关系，在人才培养、师资队伍建设、科研等方面实施院校深度合作，深化双循环五阶段“2+1”人才培养模式，完善晨晚间护理、床边教学等



课间实习与毕业实习，强化早临床、多临床与反复临床，实现双主体共育卫生技术技能人才；二是定向实习与就业。学校与复旦大学附属上海市第五人民医院、北京协和医院、杭州口腔医院等医院实行定向实习与就业培养模式，实习期间，学生以“准职业人”的身份接受医院的常规管理，参与医院各项活动，还代表所在单位参加行业比赛和公益活动，学生接受用人单位和学校的双重过程管理与考核，实习期满后通过考核者予以录用，为学生搭建能力提升和岗位就业的“双通道”；三是 2013 年以来，学校与深圳市和顺堂医药有限公司、深圳市友和医药大药房连锁有限公司开展“1.5+1.5”企业冠名班订单式培养，共同完善人才培养方案、进行课程开发，加强实习管理，企业录入毕业生的比例达 93.64%。2015 年与深圳罗湖医院合作，采取“1.5+1.5”模式，探索助产专业人才培养新途径，招生 30 人，2016 年继续招生 30 人；四是国际合作、联合培养、专本衔接。2013 年，学校与澳大利亚西悉尼职业技术学院合作办学，采用 2+1 培养模式。毕业实习前增加雅思培训阶段，学生毕业可直接与国外大学学分互认，专本衔接，出国留学；五是 2014 年以来，针对已具备执业护士资格证学生的人才培养，探索“1+2”工学结合、新加坡带薪实习的人才培养模式；六是 2013 年以来探索中高职衔接五年贯通“2+1.5+1+0.5”人才培养。

表 3-1 多元化人才培养模式

人才培养模式	专业	企业/学校	备注
双循环五阶段 2+1	护理、口腔医学、检验、 临床医学、卫信、康复	省内外 70 余个实习单位	跟岗实习
定向实习与就业 2+1	口腔护理 护理	北京协和医院、北大口腔、 杭州口腔医院、复旦大学上 海市第五医院、齐齐哈尔市 第一医院等	准职业人 能力提升与 就业双通道
订单式培养 1.5+1.5	药学、药品经营与管 理、中药、助产	深圳市和顺堂医药有限公 司等药企、深圳罗湖医院	顶岗实习
国际合作、2+1 联合培 养	中澳合作办学	澳大利亚西悉尼职业技术 学院；美国、澳大利亚、加	合作课程 学分互认



专本衔接 3+0	涉外护理	拿大等大学	留学
1+2 工学结合 带薪实习	护理 涉外护理	新加坡裕廊医疗集团	有执护证 带薪实习
中高职衔接五年贯通 2+1.5+1+0.5	护理、临床医学	全省 10 所卫校	

案例 1：校企深度合作，药学、助产专业实现订单培养

药学系深入企业调研，分别与广州友和医药大药房有限公司、深圳和顺堂医药有限公司、永安堂医药连锁有限公司、广东九明制药有限公司等国内知名企业进行实地考察，企业高管也分别来我校回访，对我校办学理念与综合实力给予高度认可。校企双方就冠名班“定向招生、订单培养”模式达成共识。

2013 级学校与深圳友和医药有限公司、深圳和顺堂医药有限公司签订了“1.5+1.5”冠名培养模式。根据冠名企业需求，整合药学、中药、药品经营与管理 3 个专业的课程，学校横向培养 1.5 年，校企合作培养 1.5 年；在企业培养的 1.5 年中学生培养分为两部分，即由企业带教老师结合实践对学生进行部分课程的授课和顶岗实习。形成“课堂与企业、实训与岗位”产学研一体的工学结合人才培养模式，开创校企合作新局面。

校企合作平稳推进、逐步深入，企业反馈学生工作认真、踏实肯干、遵纪和睦，适应能力强，展现出学校扎实的专业教育和严谨的学风，更加关注学校发展，学校引来“金凤凰”，为药学系中药标本实验室赠送百余种标本，资助学校加强实训基地建设。学生学习有目标、有方向、有动力，很满意；家长因孩子实习有薪酬、就业有着落而十分放心，形成“出口畅、入口旺”的新局面。2016 年 8 月 31 日为止，药学系已有 18 名毕业生被留用，正在企业顶岗实习的 98 名，还有 70 名学生正在准备进入企业。

2.完善课程体系建设

驱动综合素质、技能、理论三驾马车，深化教育教学改革，完善人文素养与专业技术两大课程体系，建立课程内容跟随产业技术动态更新机制，推进职业基础、专业支撑、专业技术、临床实践及专业拓展五大模块化课程建设。建立“一口清、一手精”特色实践达标教学，将专业精神纳入人才培养目标，贯穿到教育全过程，促进职业精神与职业技术的高度融合。统筹推进中职与高职教育在培养目标、课程设置、工学比例、资源配置、考核评价等方面有机衔接，建立中高职有机衔接的课程体系，并成为省级示范建设标准进行推广。



3.实施颠覆性综合素质课程改革

从 2015 级开始，学校创新提出“综合素质、实践技能、理论知识”三驾马车并重的教改方向，实施颠覆性综合素质的教育教学改革。开发《综合素质》课程，架起了医学人文与医学专业课相结合的桥梁，奠定了人文素养课程体系的基础，《综合素质》课程与思政、美育、心理健康、体育、职业英语、人际沟通与礼仪、创新创业课程以及千分制考核的活动化课程一并重构了我校人文素养课程体系，为学生的成长成才起到了关键性作用。

案例 2：全面实施综合素质颠覆性教育教学改革

坚持育人为本，德育为先，按照综合素质、实践技能、理论知识并重的教学改革方面，以《综合素质》课程为突破口，从 2015 级新生开始，全面进行综合素质颠覆性教学改革。

一是将语文教研室、美育教研室、职业指导教研室合并为人文基础部，原语文课改革为《综合素质》，从机关应用文写作、语言表达能力训练、人际沟通、文学作品鉴赏、硬笔书法训练、公民素养教育、国学基本知识、就业指导 8 方面进行教学。教师到临床进行早会观摩、查房随行、调查问卷填写、与护理专家座谈等调研，完成《综合素质教程》的编写，分必修能力训练与选修人文学养选修拓展两个部分，制定出规范的训练流程、考核标准、考核方案等。综合素质的“能力训练”，能够让每一个学生参与其中，成为课堂的主人，分享到成功进步的喜悦，极大地激发了学生的热情，增强了自信心，在“双一”技能、创业大赛、志愿者服务等活动中反映出学生的综合素质明显提升。该课程因其适用、实用、好用受到全体学生的热烈欢迎。

二是以护理专业为重点改革英语教学。将公共英语改为护理英语，整个英语教学分三个部分完成，并编写校本教材。第一部分为临床护理基础会话，涉及护理工作最基本的交流话题。第二部分为临床护理专项会话，涉及临床护理五个典型任务。第三部分为护理专业核心技能训练，涉及五个核心技能项目的操作对话。制定课程标准和考核标准，积累情境对话教学资源，开展阶段性学习成果汇报，并将就业指导纳入教学计划中。英语教学的改革激发了学生学习英语的兴趣，促进了英语教学的素质性与职业性的融合，为学校的国际化发展奠定了基础。

三是将数理化进行有机整合。针对职业岗位需要开发校本教材，提高文化课教学为专业服务的针对性，成为素质教育的有效组成部分。

四是成立面向全校学生的礼仪教研室。礼仪教研室带领所有系部礼仪牵头人，依托辅导员队伍，按照航空礼仪的标准加强学生的礼仪训练，提高综合素质。



五是加强美育教育。将自编杯子韵律操与说古诗词、绕口令融为一体进入课堂。开展美育选修课，拓展学生的综合素质。

六是认真落实《高等学校体育工作基本标准》，深化体育教育教学改革，针对女生多、卫生职业特点，增加体育选项课，增进德、智、体、美有机融合，促进学生全面发展。

七是开设就创业全程化课程。编写校本教材，制定学生在校两年四个学期每个月的指导方案，成立大学生职业发展协会，全面开展就创业工作。

八是加强学生心理健康教育。建立学生心理健康档案，针对学生的不同群体、不同时期、不同特点有效开展心理健康教育及心理咨询活动。建立完善心理危机干预机制，做到了快速反应，干预措施具体到位。

九是党政齐心抓素质教育。坚守好思政课堂主渠道，加强思政教师队伍建设，深化思政课的改革，使思政课成为全校学生入心入脑深受欢迎的课堂。实施千分制学生管理，建立干部定点联系班级制度，设立干部联系班级考核细则及干部联系班级工作日志，营造学校“全员育人、全方位育人、全过程育人”的良好氛围。

综合素质教育教学的改革对人才培养起到了关键性作用，用人单位对毕业生“综合素质好、技能强、专业知识扎实”的评价验证了改革的成效。

4.形成“一口清、一手精”特色实践教学

遵循实践教学从单一实训项目到综合实训项目，从仿真模拟到真实的职业环境，从岗位环境体验到专业技能实践，呈现职业能力螺旋上升的培养规律，构建了由校内实训、课间实习、专业实践、社会实践、岗前培训、顶岗实习及毕业技能考核等组成的多元实践教学体系。五年来，“一口清、一手精”特色实践教学经过从精英展示到全员展示、再发展到为师生同台竞技，使“双一”技能教学从稚嫩走向成熟。2016年以抽考制度形式作为实践教学质量评价的常态化工作，制定抽考规程与评审规范，覆盖在校生所有专业、技能考核的课程及学生，实现了我校技能教学水平的升华与质量管理手段的升级。

案例 3：开展“双一”技能达标教学，国赛舞台展风采

2012年以来，我校开展“一口清、一手精”（简称“双一”）技能达标教学，要求学生全神贯注、精神饱满，一边进行操作，一边口述操作要点，并设定全员参与，人人达标的总目标。全校师生总动员，分阶段推广“双一”技能达标教学。从学期单个项目展示到综合项目展示，从师生分别展示到师生同台竞技，从抽考试点发展到抽考制度的建立，使



“双一”技能达标教学不断深入，并形成制度作为常态化实践教学质量检测的方法与手段，形成学校人才培养的特色标志。“双一”技能达标教学充分发挥了实践教学在学生创新精神和实践能力培养方面的主渠道作用，使学生实践能力与创新精神得到全面提高，促进学生知识、能力、素质的全面协调发展，成为学校综合素质、实践技能、理论知识三驾马车并重发展的重要载体。因为有扎实的技能教学基础，所以在连续四届参加的教育部主办的全国职业院校技能大赛高职组护理技能比赛中，取得两次夺冠，两次取得二、三等奖的佳绩，口腔医学、医学检验技术专业的学生在全国技能大赛中同样取得骄人的成绩。全国卫生职业院校的同仁通过国赛目睹了护高专这所新升格学校的风采。

5.创建晨晚间护理实践教学模式

2012 年以来，为使学生早接触临床，促进理论与实践相结合，鉴于医院晨晚间是护理服务人员缺乏的薄弱时期，学校与哈尔滨医科大学、哈尔滨红十字中心医院合作，开展护理、助产专业的晨间护理与晚间护理。该模式的作用：一是建立了工学结合新模式，拓宽了实践教学的新途径，使学生早期接触临床，服务患者，融入社会、担起责任；二是通过自愿者身份参与医院的优质护理服务，实现了素质教育与职业教育的完美融合；三是该模式既帮助学校解决了专业教师临床实践的难题，又帮助医院提升优质护理服务，达到院校双赢的目的。

案例 4：创新晨晚间护理课间见习的新模式

为创建护理专业工学结合新途径，深化“早临床、多临床、反复临床”双循环五阶段的人才培养模式。2012 年开始，学校与哈尔滨医科大学附属第二医院、哈尔滨市第五医院两家教学医院合作开展护理专业学生晨晚间护理课间见习，学生白天在学校教室上理论课，晨晚间在医院病房上实训课，并以志愿者身份参与优质护理服务。经过四年的实践探索，该模式不断成熟，从护理专业拓展到助产专业，哈尔滨红十字中心医院为助产专业晨晚间护理的教学点。该模式突出效果：一是增加学生学习兴趣，促进理论联系实际，提升教学质量；二是培养学生人文关怀品质，增强学生职业责任感，使学生融入社会、担起责任，实现了素质教育与专业教育的完美融合；三是专业课教师参加临床实践，提高双师素质；四是提高医院优质护理水平，增加病患医疗服务满意度；五是深化院校合作，医教融合，实现“双主体育人”，达到双赢的多重效果。



6. 实行以教学质量标准体系建设为重点的质量管理

开展教学质量标准体系建设,为质量管理建立依据。一是修订人才培养方案,完善课程标准;二是建立实验实训课堂教学标准,规范实践教学管理;三是完善“一口清、一手精”考核标准及千分制考核标准,推进特色实践教学与特色学生管理;四是建立教职工绩效考核标准,建立动态的教师激励机制。2016年,在课程标准基础上编写课程学习要点,使课堂教学及课程考核重点更加明确,学生学习目标更加清晰,并通过开展“加强教育教学规范,向90分钟要质量”的专项工作,实行课堂教学全覆盖督导,有效落实教学标准,提升教学质量。质量标准体系的建设为质量诊断与改进的全面实施奠定了重要基础。

实施学生管理千分制考核。对学生在校期间的学习成绩及操行评定进行量化考核,操行评定考核包括学生志愿者服务、学生课堂纪律、早晚自习表现、学生寝室标准化操行评定考核,其中星级寝室管理堪称全国标杆。千分制管理全面调动了学生学习、生活、劳动的积极性,为学生的成长成才营造了良好的育人环境。

推进学分制,将千分制纳入学校学分制考核,并入学生综合素质考核。2016年,落实《黑龙江护理高等专科学校学分制实施方案》,在2015级学生中开设选修课,选修学生2520人次,开出《传统文化》、《国学智慧》、《音乐欣赏》、《用药安全》、《Photoshop应用》等选修课程,给学生提供了自主选课、拓宽视野、拓展能力的机会,使学分制管理迈出重要的一步。

开展第三方评价。加强实践教学质量评价,2012年开始,聘请临床一线护理人员针对核心课程的技能教学项目开展第三方评价,即在学期末,临床护理专家采取“盲选”的方式,随机抽取学号进行技能考核。通过评价工作,拉近了教学与临床的距离,促进了教师的教学水平,提高了教学质量。

实施教考分离。2016年,学校制定《黑龙江护理高等专科学校教考分离实施办法》,首批试点的课程有《成人护理-1》、《口腔内科学》、《外科学》、《正常人体结构》等6门课程,使教学管理在制度与手段层面更上了一步。

案例 5: 创新综合素质千分制考核

学校学生管理的一大特色是实施千分制考核,将学生学习、宿舍内务、个人操行、志愿者服务等纳入千分制管理,其中学生在校期间学习成绩占千分制量化考核的700分;操行评定占千分制量化考核的300分。操行评定考核中,学生志愿者操行评定量化考核占



100 分；学生课堂纪律、早晚自习操行评定量化考核占 104 分（学生课堂纪律占 80 分、早晚自习占 24 分）；学生寝室标准化操行评定量化考核占 96 分。采取三个星级评比制度，星级寝室管理打造全国一流特色，提高学生生活能力。星级课堂管理实施奉献守纪懂礼貌，手机关掉不睡觉。根据教育规律和学生成长的需要优化教育环境，创造促进学生成人成才的必要条件，为学生在校期间的成长设计目标体系，引导学生做好学业管理。最终把学生培养成生活上自理、学习上自主、行为上自律、心智上自控、评价上自醒、适应现代职场需要的高素质人才。

2015年，将千分制纳入学校学分制考核，并入学生综合素质考核。2016年，将千分制考核继续细化，将学生的德、智、体、美、劳全部囊括，使学生的综合素质教育教学改革进一步深化。

7. 开展“三全教育”与精准就业服务

坚持实习拉动就业，加强实习就业基地建设及管理。省内实行专人管理，实习质量有保障，落地人才成为省内就业的优质资源；北京、上海、深圳建立实习管理基地，实现省外定向实习与定向就业，形成了出口畅、入口旺的新局面。加强就业指导工作，开展全员参与、全程化指导及全面培养职业素养“三全教育”，将学校就业工作推向一个崭新的高度，不断开创就业工作的新局面。

案例 6：开展“三全教育”与精准就业服务，不断开创就业工作新局面

毕业生就业率达 90%以上、并高质量就业，离不开“三全教育”，即全员参与、全程化指导及全面培养职业素养。一是全员参与。一把手主抓就业，校领导亲自开讲座，院系主任书记、专业老师、辅导员亲自任全程化就业创业指导课。二是全程化指导。学校和各院系都制定学生在校两年四个学期每个月的指导方案，各院系根据各专业特点，创造性地落实方案，把就业指导工作前移并贯穿在大学三年教育的始终，根据每个年级的特点，有针对性、分层次的进行指导。对大一学生，抓住入学教育的大好时机，通过家长会和到军营做入学就业指导，着重引导其了解就业形势，根据自身情况，初步设计职业发展方向；对大二学生，着重结合职业核心能力培养，进一步确认职业目标；对大三学生，着重实习、信息服务、政策咨询、面试技巧、心理调适等方面进行具体指导。三是全面培养职业素养。以能力培养为核心，驱动“综合素质、技能、理论”培养的三驾马车，不断促进教学改革。一是学校成立就业指导教研室，整合课程，编写校本教材《大学生全程化就业创业指导》。二是成立综合素质教研室，整合语文课程，构建以口语表达、应用文写作和人文素养为核心的综合素质训练课程。三是开展礼仪培训。借鉴航空礼仪培训标准，选派护理礼仪任课



教师到北京护理礼仪培训，由受训教师回来培训各班级礼仪大使，再由礼仪大使来培训学生。不仅是护理专业，其他各专业都开展相应的职场礼仪培训。四是加强“双一”技能达标教学，提高学生实践能力及创新精神。

学校就业服务从粗狂型管理向精准化转变。一是在北京、上海、深圳均设有学生实习就业管理中心，派专人负责学生实习期间的日常管理和实习后期的求职应聘工作，每年80%以上的实习生可以留在实习所在地工作。二是校系两级就业机构对所管辖的专业学生进行就业意向分析，按照国外、省外、省内进行定位开展就业指导工作。三是每年四月上旬都举办了全校大型的毕业生就业供需见面会，每年有100家用人单位来我校招聘毕业生，提供了1000多个就业岗位。同时，结合用人单位选拔实习就业学生举办小型招聘会；京津连、江浙沪地区以及深圳地区的实习管理老师亲自带领学生参加当地医院和企业的专场招聘会，有针对性开展就业岗位推送工作。

三全教育与精准服务，将学校就业工作不断推向一个新的高度，开创就业工作的新局面。

8.推进信息化建设

在学校资金困难情况下，筹集资金近1000万元加强信息化建设，以期达到以信息化推动人才培养模式、教学方法、教学评价等改革的目的。一方面加强硬件建设，为校园信息化提供可靠的基础运行平台，建立校园一体化信息管理平台，建立学生电子信息管理及信息安全负责机制，安装交互式电子白板设备193套，计算机2622台，护理、助产、口腔医学、临床医学、卫生信息管理专业实训室安装虚拟实训软件，为学生提供了良好的仿真训练条件。另一方面实施教师信息化应用能力提升计划，促进信息化与专业内容的融合。在2016年参加人民卫生出版社应用技能型教材编写中，64人参与教材富媒体的编制，手机制作大量的教学资源，使教师信息化能力得到提升。青年教师获全国卫生职业院校微课比赛一等奖1人、二等奖2人；获全省第二届高校（高职高专院校）微课教学比赛三等奖1人、优秀奖1人。承担全国卫生慕课联盟2门课程的建设任务正在建设中。

四、政策保障

1.办学经费

2016年度学校办学经费情况：总收入为1.70亿元，其中学费收入5660.89万元，财政经常性补助收入6537.99万元，中央、地方财政专项投入3203.06



万元，其他收入 1575.90 万元。支出情况：还贷、人员支出及商品服务等支出 1.51 亿元，基础设施建设 145.66 万，日常教学经费 318.84 万元，其中聘请兼职教师费用 25.40 万元，教学改革及研究 34.83 万元，师资建设 461.32 万元，设备采购投入 417.53 万元，图书购置 13.00 万，实验实训耗材 140.12 万元，实习专项投入 134.36 万元，体育维修费 18.96 万元。

落实政策表（表 4-1）数据说明，学校在负债的情况下，增长了规模加大了办学成本，但人员及经费却增长缓慢，全校师生仍坚持继续艰苦创业，不忘初心，反映出学校良好的精神面貌。

2.政策支持

学校的发展得到各级政府的支持。2013 年 7 月，在省卫计委党组的支持下，原香坊校区置换，新增阿城校区，占地面积 40 万平方米，建筑面积 10 万平方米，使学校有了更大的发展空间，办学条件得到极大的改善。2013 年省发改委、省卫计委、省财政拨付学校专项资金 1030 万，支持实训基地建设。2016 年获中央、地方财政专项资金 3203.06 万元，包括实训基地建设、服务产业能力、重点专业建设、技能大赛基地建设专项等，使学校的办学条件不断改善。

省卫计委党组书记主管学校工作，大力支持学校的发展。调配车辆帮助解决学校阿城校区职工的通勤问题和食品运输问题。特别是在学校办学的校企合作方面，发挥政府的主导作用，积极为学校的实习就业搭建平台。

学校认真落实学生资助和奖励等各项工作，充分发挥资助工作的育人功能，确保全校没有一个学生因家庭经济困难而辍学。学工处长被评为“资助工作先进个人”，学校被授予省级先进组织奖。

表 4-1 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年
14272	黑龙江 护理高 等专科 学校	1 年生均财政拨款水平	元	8800.00	9300.00
		2 其中：年生均财政专项经费	元	3306.00	3815.00
		3 教职员 工额 定编 制数	人	567	567
			在岗教 职员 工总 数	人	504
		4 生均 实 习 企 业 财 政 经 费 补 贴	元/月	0.00	0.00
		5 生均 企 业 实 习 责 任 保 险 补 贴	元	0.00	0.00



	6	企业兼职教师人均财政补贴	元	0.00	0.00
	7	专任教师总数	人	373	381
		专任教师参加省级培训量	人日	9000	5400

3.领导关怀

副省长孙东生，省卫生计生委党组书记、主任赵忠厚，哈尔滨医科大学校长、中国工程院院士杨宝峰以及省教育厅、财政厅等领导均莅临学校考察教育教学情况。孙东生副省长深入国际教育学院外语教学课堂，与师生们亲切交流。在视察护理实训基地学生的实践课堂上，孙东生副省长饶有兴致地让同学为自己量血压，并肯定其测量准确，对我校教育教学工作给予充分肯定，希望我校继续发扬成绩，克服困难，立足本省培养高质量、用得上、留得住的医护人才，为全省经济社会的发展做出贡献。



副省长孙东生，省卫计委党组书记、主任赵忠厚，哈尔滨医科大学校长、中国工程院院士杨宝峰莅临学校视察

五、国际合作

1.国际化发展战略

为拓宽学生就业与发展途径，增强就业竞争力，让学生走向世界，让世界了解护高专，学校瞄准国际市场，提出国际化发展战略，制定了国际化发展规划，并举全校之力发展涉外护理。

2.国际化人才培养

在专业建设方面，一是制定了涉外护理人才培养的核心技能课程标准，即英语核心技能课程标准、专业核心技能课程标准、生活核心技能课程标准；二是建立了四个特色体系，即早晚课与达标教学相结合的英语教学体系、英语教学与雅思考试相衔接的培训体系、教学生活一体化的管理体系及出国留学就业指导体系；三是启动全校公共外语教学改革方案，组织编写《护理英语——听说教程》，实施教材与课程同步建设，适应学校国际化发展。



在举全校之力发展涉外护理的政策支持下，涉外护理团队激发学习动力，挖掘学生潜能，增强学习自信心，使 100 余名学生到新加坡、沙特、日本就业及美国、澳大利亚、韩国留学，闯出一条高职院校涉外护理人才培养之路，实现了学生走向世界的梦想。

3.国际合作与交流

学校与美国莱曼学院、澳大利亚西悉尼职业技术学院及澳大利亚天主教大学、加拿大红河学院、英国的摩根大学、韩国济州大学、新加坡中央医院建立了友好合作关系，2013 年 1 月，28 名学生赴新加坡中央医院实习，一年后 3 名学生就业。2012 年，学校与韩国光州大学合作开办“2+1+2”合作项目、与日本医疗株式会社开展订单培养，首届日语毕业生有 2 人通过日语一级考试，2015 年赴日本留学就业。学校是英国 5 所高校巡展的首站，与德国下萨克森州政府及新加坡护理合作项目正在筹备。每年学校都邀请海外学生回国交流、海外专家来校讲学。

学校派 5 名教师和 2 名干部到德国学习，15 名教师和 3 名干部到新加坡学习，1 名教师到美国学习，3 名干部到美国回访留学生，3 名教师到日本考察，2 位教师到英国考察，3 名教师到韩国考察。2017 年学校的国际交流年正在筹备。

国际影响表（表 5-1）中的数据为“0”的较多，一是因为我国是人力资源大国，护理教育与服务目前仍以输出为主；二是开辟专科层次的卫生职业教育的国际化任务任重而道远。

表 5-1 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
14272	黑龙江护理高等专科学校	1	全日制国（境）外留学生人数	人	0	0
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	10	5
		4	专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	0	0
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6	开发国（境）外认可的行业或专业教学标准书	个	0	0
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0



案例 7：国际化办学让学生走向世界

为拓宽学生就业与发展途径，增强就业竞争力，让学生走向世界，让世界了解护高专，学校瞄准国际市场，提出国际化发展战略，制定了国际化发展规划，并举全校之力发展涉外护理。2011 年 9 月，学校大力发展涉外护理，依托护理专业的优势，加大英语、日语等外语教学，研制了“以育人为根本、能力为核心、以外语活动为载体”的人才培养方案。着重四个体系建设：即早晚课与达标教学相结合的英语教学体系、英语教学与雅思考试相衔接的培训体系、教学生活一体化的管理体系及出国留学就业指导工作体系。学生因具有“双能”素质，即德技双馨的发展能力、双语的应用能力、一口清、一手精的专业技能、沟通与合作的能力、学习与生活的能力、就业与创业的能力，100 余人到美国、澳大利亚、加拿大、韩国；新加坡、沙特、日本留学就业，实现了走向世界的梦想。

首届 42 名涉外护理学生雅思考试中取得佳绩，李爽、杨卓亚同学获得 7.0 高分，5.0 以上通过率达 87.33%，让全校为之振奋。2013 年雅思考试再次取得佳绩，5.0 分以上通过率达到 95.31%。2014 年雅思 5.0 以上通过率接近 99.00%。2015 年，大庆医学高等专科学校将 22 名涉外护理学生派到学校培训雅思，学校雅思培训的影响力越来越大。2013 年，学校与澳大利亚西悉尼职业技术学院联合办学，三年共招生 215 人，多层次、多途径、多渠道的涉外护理人才成长立交桥基本构建，护高专特有的涉外护理办学模式初步形成，也成为全国涉外护理人才培养的一面旗帜。

2014 年，《国际化护理人才的实践与探索》研究成果获教育部卫生行业指导委员会教学成果二等奖。

六、服务贡献

1.对地方经济社会的贡献

让一万名多个孩子实现了接受高等教育的梦想。年招生 2000 人以上，连续五年招生形势喜人，报道率 96.00%以上，居全省高职高专报到率前列。高就业率与高质量就业受到学生和家长以及社会的广泛赞誉，培养的人才 80%以上成为龙江卫生事业需要的留得下、用得上、发展好的高素质技术技能人才。“低进高出、人尽其用”的局面，使被传统高等教育招生边缘化的青年群体找到了人生与事业成长的天地，既是对每个家庭的贡献，更是对地方经济社会发展的贡献。



阿城校区的进驻拉动了地方经济。2013年6月，学校进驻阿城，成为阿城区第二所高等院校，增添了阿城大学文化的氛围。同时，该校区年均5000名在校生及500人次的教职工的消费，拉动了阿城的经济。

2. 发挥高职院校服务社会功能

为更好地发挥高职院校服务社会的功能，学校面向社会开展各级各类的培训。一是省级教师培训。学校是黑龙江省职业院校教师培训基地，在省教育厅的领导下，认真落实国家教师素质提高计划，培训省级护理专业骨干教师400余人，落实青年教师企业实践45人，援疆3人，接受全国兄弟院校教师进修50余人，培训工作得到教育厅领导的认可，并在培训基地的评估中位居前列。二是技能大赛服务。承担全省中职护理、高职护理、卫生系统的技能大赛、妇联系统女职工岗位能手大赛及基层岗位练兵竞赛的培训指导与赛事服务任务，李晓松老师被聘为全国中职护理大赛专家组副组长，护理大赛的教学团队在大赛评分标准、训练模式及赛场服务等方面不断提升服务质量，受到参赛单位及主办单位的好评。三是其他服务。开展育婴师、美容师、护理员、西药调剂员，口腔修复等职业技能培训2300人次，承担卫生部与拜耳医药保健公司共同开展的战略伙伴合作项目“走进西部”万名县级医院院长培训以及乡医水平能力测试、省优生优育培训等任务，开展中高职学生的继续教育，发挥学校服务社会的功能。

3. 对现代卫生职教体系建设的贡献

2012年开始，省卫计委、省教育厅支持筹建黑龙江省护理职教集团，学校成为职教集团的牵头单位，并探索中高职衔接“五年贯通2+3”人才培养模式。2013年以来共招生2400人（护理专业和临床医学）。通过中高职两个阶段一体化的培养，不仅实现了初中起点学生高质量就业，而且促进了各学校教育教学的提升，为中等卫生职业学校找到了新的发展途径，对现代卫生职教体系建设做出了贡献。

案例 8：中高职衔接贯通培养搭建人才成长立交桥

护理职业教育在我省卫生职业教育中占有70%以上的比重，是近年来我省职业教育发展规模与态势较好的突出代表。我校充分发挥示范引领作用，牵头筹建黑龙江省护理职教集团，以集团为平台，自2013年开始与集团内十所中职卫校、六家医院及两家企业深度合作，积极探索中高职衔接“五年贯通2+3”人才培养模式，逐步建立中高职衔接人才贯通培养的体



制和运行机制，搭建人才成长立交桥。

由我校牵头，中职卫校、医院和企业共同参与，共同研制“五年贯通 2+3”护理专业人才培养方案，在人才贯通培养上围绕招生考试制度、学制、课程体系、专业设置、教学模式、校际合作、教师培养培训、质量评价、行业指导、实训装备十个方面的衔接进行了精心设计，尤其在中高职培养目标、教学标准、课程体系、教材及实习实训资源等五个方面的对接与贯通进行了大胆尝试。共同开发中高衔接课程标准 17 门，共同开发护理专业“五年贯通 2+3”区域规划教材 34 本，由人民卫生出版社出版并使用。制定中职教师培训标准，对中职教师开展系统培训，实施“持证任教”，提高了中职教师的教育教学能力和实践水平。

2013 年、2014 年及 2015 年共完成护理专业 2100 人、临床医学 100 人的招生计划。研制并完善中高职衔接贯通培养各项教学文件，每学期采取统考措施检验教学质量，并根据统考成绩确定各中职卫校下一年度中高职衔接贯通培养招生计划。每学期末通过高职、中职及企业组成巡查组，采取“听汇报、查材料、搞测评、做巡考”方式加强督导检查，进行跟踪评价。建立中高职衔接贯通培养年度校长联谊会制度，通报、研究、总结中高职衔接贯通培养情况。此种模式深受全省十所中职卫校的和学生的青睐，打通了中高职人才培养立交桥，提高了人才培养质量，发展势态良好，为构建现代卫生职业教育体系奠定了坚实基础。

4.对现代护理质量文化的影响

充分发挥黑龙江现代护理实训中心区域共享作用，通过院校合作、医教融合，在护理实训基地文化建设、技术技能规范、技术技能水平、人文关怀及南丁格尔精神的传承等方面，对院校发展起到了示范作用，形成了具有学校特色的现代护理文化，对现代护理质量文化产生了较大影响。由此吸引多位国内外护理专家来学校讲学，如新加坡中央医院总护士长林瑞霞教授、新加坡国立大学护理学院陈惠慈教授、第二军医大学护理学院姜安丽教授、北京 301 医院护理部主任李海燕教授等。

5.搭建国际化人才成长立交桥，引领学生走向世界

实施国际化发展战略，为学生搭建国际化人才成长立交桥，通过举全校之力全面培养、重点培养，让 100 多名学生到美国、澳大利亚、新加坡、日本、韩国、沙特留学、就业，引领学生走向世界，开拓国际视野，向国际化护理人才发展，对



学生、对家庭、对我国的护理事业发展具有开创性、里程碑式的意义。

服务贡献情况可以用表 6-1 进行说明。一是近 2000 毕业生与高比例的落地人才对地方经济社会的贡献；二是技术服务从经济收益看尽管在增长，但是总量并不高，说明学校的直接技术服务还有提升的空间。同时，通过服务社会的实践也反映出学校技术服务所带来的社会效益远远超过经济效益。

表 6-1 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年	
14272	黑龙江 护理高 等专科 学校	1	毕业生人数（合计）	人	1778	2497
			其中：就业人数（合计）	人	1667	2324
			毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）：	—	—	—
			A 类：留在当地就业比例	%	59.40	91.43
			B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	21.55	39.11
			C 类：到国家骨干企业就业比例	%	50.92	51.94
		2	横向技术服务到款额	万元	70.00	156.83
		3	纵向科研经费到款额	万元	0.00	0.00
		4	技术交易到款额	万元	0.00	0.00
		5	非学历培训到款额	万元	86.45	90.73
6	公益性培训服务	人日	900	1440		
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）其他（ <input type="checkbox"/> ）						

七、面临挑战

学校尽管取得了一定的成绩，但是，与学校的发展目标相比、与国家对现代职业教育的要求相比还存在一些问题与困难，面临多重挑战。

1.主要问题和困难

一是资金短缺严重。由于学校升格时校区置换产生的资金借贷，加上学校基本建设如实训基地、教学信息化建设、学生宿舍维修、安全设施维护等必备费用投入，目前仍存在银行及借贷 1.4 亿元人民币，严重影响学校的发展。二是学校的内部机构编制没有落实。升格后学校的机构编制迟迟没有得到落实，影响高水



平内部管理运转。三是高专的课程体系建设还不完善。尽管综合素质、技能、理论三驾马车并驾齐驱的教改方向已定，步子也迈出去了，但护高专特色课程体系还需要加快建设。

2.面临的挑战

一是快速发展与深化改革的矛盾。学校借鉴我国高职发展的经验，从高起点直接步入高职发展的快车道，但面对全面深化改革的发展要求，速度与质量的同步还需要协调好快速发展与深化改革的矛盾，学校的内涵建设，包括专业建设、队伍建设、制度建设及文化建设需要进一步完善。二是校企合作的有效机制有待于完善，护理职教集团的建立和运行需要得到政府的支持，需要进一步开发适合共育共享、双赢互惠的良性机制和有效途径。三是社会服务功能需要进一步开发。学校在社会服务方面只是提供在职培训，培训的专业面还不够，科普教育、研究创新还不够，需要进一步拓展，使学校资源利用最大化，共享多样化。

3.改进措施

针对上述存在的问题和困难，学校要采取的措施：一是依靠政府部门尽快解决资金短缺问题和机构编制问题，期待生均拨款尽快到位。同时要发扬自力更生、艰苦创业的护高专精神，按照《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》要求，用智慧和管理提升学校内涵建设，不断完善学校管理体制与机制，提升管理水平。二是继续完善学校章程建设，加强依法治校。以专业为主线，以课程建设为重点，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作原则，充分依据数据平台系统，建立学校、专业、课程、教师、学生多层面、可持续的自我诊断与改进工作机制，履行好人才培养质量的主体责任，不断完善常态化内部质量保证体系，提升学校内涵建设和管理水平，提高人才培养质量，建设特色鲜明的学校现代质量文化。三是以护理专业群为重点，优化服务国家健康服务业及养老产业发展需求的专业结构，开展养老护理、康复护理、儿童护理、营养护理、中医护理人才培养。四是以与哈尔滨医科大学附属二院战略合作为突破口，加快促进医教融合，推进黑龙江省护理职教集团建设。驱动综合素质、技能、理论三驾马车，以信息化建设为载体，深化教学改革，完善以职业活动为导向、工学结合的课程体系，五是促进教师的专业化及国际化发展，加强“双基地”建设，落实教师定期参加临床实践制度，加强兼职教师教学能力培训，提高双师素质。加



大双语教师的培养，深化公共外语教学改革。六是坚持资源共享、示范辐射，主动适应我省医疗卫生改革发展的需要，充分开发利用学校教学资源，扩大社会服务功能，提升社会服务能力。

在国家“十三五”宏伟蓝图指引下，学校将在省卫计委、省教育厅的领导下，贯彻落实十八届五中、六中全会精神和全国卫生与健康大会精神，紧紧抓住国家现代职业教育和健康中国 2030 建设发展的机遇，继续以创新发展为主题，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，以质量为核心，坚定国际化发展战略，改善办学条件，深化教育教学改革，加强内涵建设，为经济社会的发展培养合格的高素质技术技能人才，为经济社会发展做出新的贡献。



附表：

计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2015年	2016年
14272	黑龙江护理高等专科学校	1	就业率	%	93.64	88.71
		2	月收入	元	1500.00	1924.99
		3	理工农医类专业相关度	%	57.82	60.98
		4	母校满意度	%	82.40	96.39
		5	自主创业比例	%	0.11	0.12
		6	雇主满意度	%	98.74	99.40
		7	专业大类月收入	元	3000.00	3500.00

资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015年	2016年
14272	黑龙江护理高等专科学校	1	生师比	—	14.55	16.70
		2	双师素质专任教师比例	%	59.25	78.74
		3	专任教师人均企业实践时间	天	25.37	28.91
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	12.12	18.04
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	13854.00	11834.00
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.08	0.07
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	2.48	2.19



国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015年	2016年
1427 2	黑龙江护理高等专科学校	1 全日制国（境）外留学生人数	人	0	0
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	10	5
		4 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	0	0
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6 开发国（境）外认可的行业或专业教学标准书	个	0	0
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015年	2016年	
1427 2	黑龙江护理高等专科学校	毕业生人数（合计）	人	1778	2497	
		其中：就业人数（合计）	人	1667	2324	
		1 毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受100%约束）：	A类：留在当地就业比例	%	59.40	91.43
			B类：到中小微企业等基层服务比例	%	21.55	39.11
			C类：到国家骨干企业就业比例	%	50.92	51.94
		2 横向技术服务到款额	万元	70.00	156.83	
		3 纵向科研经费到款额	万元	0.00	0.00	
		4 技术交易到款额	万元	0.00	0.00	
		5 非学历培训到款额	万元	86.45	90.73	
		6 公益性培训服务	人日	900	1440	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）地市级（ <input type="checkbox"/> ）行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）其他（ <input type="checkbox"/> ）				



落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015年	2016年
1427 2	黑龙江 护理高 等专 科学 校	1 年生均财政拨款水平	元	8800.00	9300.00
		2 其中：年生均财政专项经费	元	3306.00	3815.00
		3 教职员 工额 定编 制数	人	567	567
			在岗教 职工 总数	人	504
		4 生均 实习 企业 财政 经费 补贴	元/月	0.00	0.00
		5 生均 企业 实习 责任 保险 补贴	元	0.00	0.00
		6 企业 兼职 教师 人均 财政 补贴	元	0.00	0.00
		7 专任 教师 总数	人	373	381
专任 教师 参加 省级 培训 量	人日		9000	5400	



黑龙江护理高等专科学校
HeiLongJiang Nursing College

黑龙江护理高等专科学校
高等职业教育质量年度报告
(2018)

2017年12月



黑龙江护理高等专科学校
HeiLongJiang Nursing College

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对黑龙江护理高等专科学校质量年度报告（2018）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：黑龙江护理高等专科学校



法定代表人（签名）：

2017年12月20日



目 录

一、学校概况	1
1. 历史沿革.....	1
2. 办学条件.....	1
3. 专业建设.....	2
4. 师资队伍.....	3
5. 教科研成果.....	4
二、学生发展	6
1. 招生与生源质量.....	6
2. 在校生规模与结构.....	6
3. 双证获取率.....	7
4. 就业质量.....	7
5. 参加国家技能大赛成绩.....	13
6. 职业道德素质、心理素质及身体素质.....	14
7. 创新创业教育.....	16
8. 志愿者服务.....	16
三、教学改革	17
1. 深化院校合作、医教融合.....	17
2. 创新多样化人才培养模式.....	17
3. 创设“5+Xy”课程体系.....	20
4. 综合素质教育.....	20
5. 形成“一口清、一手精”特色实践教学.....	21
6. 晨晚间护理课间见习，创建工学结合新途径.....	22
7. 实行以教学质量标准体系建设为重点的质量管理.....	23
8. 开展“三全教育”与精准就业服务.....	24
9. 推进信息化建设.....	26
10. 加强 SP 工作室建设。.....	27
四、政策保障	27
1. 办学经费.....	27



2. 政策支持.....	28
3. 领导关怀.....	29
五、国际合作	29
六、服务贡献	31
1. 对地方经济社会的贡献.....	31
2. 发挥高职院校服务社会功能.....	31
3. 对现代卫生职教体系建设的贡献.....	32
4. 对现代护理质量文化的影响.....	32
5. 搭建国际化人才成长立交桥，引领学生走向世界.....	33
七、面临挑战	35
1. 主要问题和困难.....	35
2. 面临挑战.....	36
3. 改进措施.....	36
附表 1 计分卡	38
附表 2 资源表	38
附表 3 国际影响表	39
附表 4 服务贡献表	39
附表 5 落实政策表	40



案例目录

案例 1: 以千分制考核助推学生自我管理	14
案例 2: 就业创新创业教育纳入各专业人才培养方案。	16
案例 3: “五年贯通”架新桥 龙江职教开新路	18
案例 4: 定向实习, 建立现代学徒制	19
案例 5: 全面实施综合素质颠覆性教育教学改革	21
案例 6: 开展“双一”技能达标教学, 国赛舞台展风采	21
案例 7: 老年护理先试先行, 示范作用同步凸显	23
案例 8: 实习带动就业, 创新实习管理机制	25
案例 9: 实践教学引入标准化病人 (SP)	27
案例 10: 国际化办学日趋成熟	34



黑龙江护理高等专科学校

高等职业教育质量年度报告(2018)

2017年是学校实施“十三五”发展规划的重要一年，也是学校快速发展、卓越进步的一年。学校以党的十九大精神、习总书记系列讲话精神为指导，贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》及《健康中国2030规划纲要》，服务全面建成小康社会，服务“中国制造2025”“脱贫攻坚”“一带一路”等国家战略，面对现代职业教育发展以及健康中国战略的新要求，坚持服务需求、开放就业的办学宗旨，本着立足龙江、服务基层，面向全国、走向世界的办学定位，不仅为临床医院输送人才，更要为卫生健康的新领域培养高素质技术技能卫生人才，为经济社会发展和卫生健康事业发展做出应有的贡献。

2017年，在省教育厅和省卫生计生委的领导下，在各兄弟院校与合作企业的支持下，学校荣获黑龙江省高水平高职院校建设单位，成为十二所高水平高职院校之一；护理专业荣获黑龙江省高职院校高水平骨干专业；学校作为黑龙江省职业院校教师培训基地，被教育部、财政部授予优质省级职教师资培养培训基地；学校被省人社厅授予黑龙江省高技能人才培训基地，是学校自2010年升格以来实现的第二次跨越式发展。

一、学校概况

1. 历史沿革

学校始建于1948年，坐落在黑龙江省哈尔滨市。前身黑龙江省卫生学校。2008年黑龙江省卫生学校与黑龙江省第二卫生学校、黑龙江省医院附属护士学校合并组建黑龙江护理高等专科学校，2010年3月由教育部批准升格为黑龙江护理高等专科学校。

学校的主管部门是黑龙江省卫生计生委，同时接受省教育厅的领导。学校是黑龙江省职业院校教师培训基地、黑龙江省职业院校技能大赛基地和中职升学技能考试基地、职业技能鉴定站及黑龙江省医学考试中心。拥有黑龙江省安全厅和黑龙江省保密局验收通过的标准化保密室，是多项国考考试基地。

2. 办学条件



学校有南岗区学府路和阿城区金源路两个校区，占地面积 50.82 万平方米，建筑面积 16.81 万平方米，资产总值 56,286.94 万元，教学仪器设备总值 8524 万元。有容纳千人的“天使剧场”，融教学、科研及科普教育为一体的生命科学馆和标准化体育场。建立了校园一体化信息管理平台，学生培养过程全量化管理。校园网络实现两校区的全面覆盖，千兆主干网络，互联网带宽五百兆。学校现有教学用计算机 2190 台，图书馆多媒体阅览室有计算机 300 台，两校区共有教学机房 11 个，其中卫生信息管理专业实训机房 2 个。所有机房均满足标准化考场标准，是省卫生计生委援外医疗队培训基地，全国医学信息技术技能考试和护士执业资格、临床执业医师资格、口腔执业医师资格考试的培训考试基地，在满足公共课和专业课教学的同时，还为各级各类培训、考试提供社会服务。全校 193 间教室均安装了交互式电子白板，实现了教室 100%多媒体化。其中南岗校区的 61 间教室安装有标准化考场监控系统，被省招考办认定为标准化考场。图书馆藏书 59.84 万册。

3. 专业建设

学校有护理、口腔医学、口腔医学技术、临床医学、药学、药品经营与管理、中药学、医学检验技术、助产、康复治疗技术、卫生信息管理 11 个专业，构建了护理、口腔、药学三个专业群为主体、检康信医为支撑的专业结构。护理专业群包括护理及涉外护理、老年护理、口腔护理、康复护理、手术室护理、儿科护理、急重症护理、美容护理 8 个专业方向和助产专业，是学校的品牌专业，办学特色鲜明，具有较强的行业和社会影响力。2016 年，学校被教育部确定为国家养老护理示范专业点。面对我国老龄化急剧发展的态势和卫生健康民生工程的新需求，2017 年学校正式招收老年护理专业学生 98 人，在院校合作、课程开发、教材编写及实习实训基地等方面得到全方位的建设，探索以医养融合为主要就业方向的养老护理人才培养，为高素质老年护理人才的培养提供经验，发挥示范引领作用，引导更多的学生服务到养老护理工作中，为健康中国和健康龙江做出贡献。

口腔医学专业群，是以口腔医学专业建设为重点，带动专业群（口腔医学技术专业、口腔护理方向）的全面发展。口腔医学专业通过院校合作，“五个对接”培养模式的开展，在口腔医学高职人才培养方面具有一定的创新性并形成了一定的特色。口腔护理人才培养在国内处于领先地位。近五年来专业群已培养学生



2500 余人。药学专业群以药学专业建设为核心，稳步发展药品经营与管理、中药专业。

学校有省级重点建设专业 6 个，厅级重点学科 4 个，黑龙江省中高职衔接贯通试点专业 2 个，黑龙江省高水平骨干专业 1 个，黑龙江省卓越农业人才培养计划重点专业 1 个。

校内实训基地 15 个，省内外实习就业基地 70 余个。其中护理实训基地为专业综合型、区域共享型实训基地，是黑龙江省现代护理实训中心，是国家《职业院校护理专业仪器设备装备规范》行业标准示范基地。

4. 师资队伍

学校教职工 507 人，专任教师 381 人。高级职称 272 人，其中正高职 56 人，国家二级教授 1 人，职称结构见图 1-1。至 2017 年，有博士研究生 3 人，硕士研究生 172 人，来自临床兼职教师 375 人，双师素质达 73.49%。有国家级名师、省级名师、省级新秀各 1 人，省（厅）级专业带头人 4 人，享受省政府特殊津贴待遇的教师 2 人，省卫生系统有突出贡献的中青年专家 4 人，聘请国外专家 6 人，国内专家 30 余人。

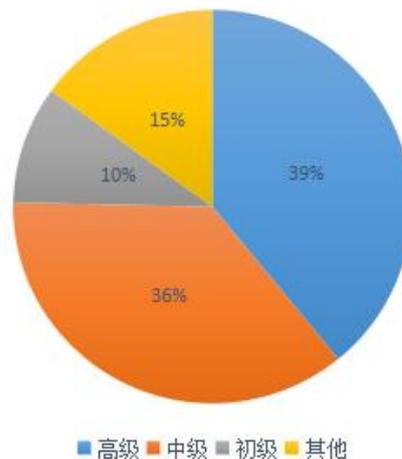


图 1-1 专任教师的职称结构

学校采取以下措施不断优化师资结构，提升教师素质，打造优秀的教学团队。一是实行“四阶梯”教师成长培养模式（教学新秀→骨干教师→专业带头人→教学名师），2017 年评选出校级教学名师，专业带头人、教学能手、教学新秀共计 88 人，建立动态管理和考核机制，加大教师培养培训力度；二是落实教师定期参加临床实践制度，规范兼职教师的管理，加强兼职教师教学能力培训，2017 年专



任教师参加临床实践 59 人、青年教师参加企业实践国培项目 6 人、参加晨晚间护理见习带教 8 人；三是引进与内培相结合，2017 年培养博士 1 人，现共有博士 3 人，研究生 153 人，派出访问学者 1 人，参加国际会议 3 人，省级培训 160 人次，校本培训三千人次。至 2017 年 8 月 31 日，学校专任教师从 2010 年的 254 人增加到 381 人，研究生从 15%增加到 40.16%，双师型教师从 38.7%增加到 73.49%。师资结构明显优化，教师的教学能力、科研能力、实践能力以及英语、计算机应用能力明显提高。2017 年，我校检验系教师孙革新获得全国检验技能大赛第一名；护理系教师张瑜晶、全丹花获得全国首届职业院校护理教师教学能力大赛个人三等奖，集体二等奖的佳绩；医学基础部教师杨旭、贾明明分获黑龙江省教育信息化应用能力大赛一等奖、三等奖的佳绩；涉外护理系教师徐赫一获得全国涉外护理技能大赛教师说课一等奖的佳绩。

生师比、生均教学科研仪器设备值等资源情况见表 1-1。

表 1-1 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
14272	黑龙江 护理高 等专科 学校	1	生师比	—	16.7	17.11
		2	双师素质专任教师比例	%	78.74	73.49
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	11834	10969
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	13.64	13.43
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.07	0.34
		6	校园网主干最大宽带	Mbps	200	1000
		7	教学计划内课程总数	门	232	246
其中：线上开设课程数	门		0	0		

5. 教科研成果

近三年来，获国家级教学成果 1 项，国家级科研成果 2 项；全国卫生行业指导委员会委教学成果奖 1 项；省级科研成果 44 项，国家技术专利 31 项；获省级以上科研立项 97 项，其中国家级科研立项 8 项；编写著作教材 292 部，发表论文近 400 篇。2017 年，完成黑龙江省职业教育改革实践研究项目课题 6 项，省级以上科研立项 15 项，结题 9 项，获省级优秀教育科研成果 5 项，发表论文 89 篇，



编写著作教材 54 部，校本教材 10 余部。在人民卫生出版社“十三五”规划教材、高等卫生职业教育应用技能型教材编写中，学校是牵头单位，主编 11 人次、副主编 15 人、参编 38 人。

在短短五年的创新发展中，学校步入了高职高专发展的快车道，连续登上省级文明单位标兵、全省“十佳和谐校园”、全国文明单位三个台阶。2017 年主要标志性成果见表 1-2。

表 1-2 2017 年主要标志性成果

获得成果	奖项级别	颁奖单位	获奖年份
黑龙江省高技能人才培训基地	省级	黑龙江省人力资源和社会保障厅	2017
优质省级职教师资培养培训基地	国家级	国家教育部、财政部	2017
承办黑龙江省卫生应急技能竞赛	特殊贡献奖	黑龙江省卫生和计划生育委员会	2017
省级优秀教育科研成果	5 项	黑龙江省教育科学规划办 黑龙江省高等教育学会 黑龙江省职业教育学会	2017
著作教材	54 部	人民卫生出版社 高等教育出版社	2017
发表论文	89 篇	国家和省级刊物	2017
黑龙江省高水平高职高专建设项目	全省第九名	黑龙江省教育厅	2017
黑龙江省高水平护理骨干专业建设项目	省级	黑龙江省教育厅	2017
承办哈尔滨市护理岗位基本技能大赛	特殊贡献奖	中共哈尔滨市委宣传部 哈尔滨市卫生和计划生育委员会 哈尔滨市总工会	2017
全国护理技能大赛	个人二等奖	全国职业院校技能大赛执行委员会	2017
	个人三等奖	全国职业院校技能大赛执行委员会	2017
全国首届职业院校护理教师教学能力大赛	个人三等奖 2 项	全国卫生职业教育教学指导委员会	2017
	集体二等奖	全国卫生职业教育教学指导委员会	
全国涉外护理技能大赛教师说课	一等奖	全国涉外护理教育研究会	2017



全国涉外护理技能大赛英语演讲比赛	二、三等奖	全国涉外护理教育研究会	2017
第八届外研社杯全国高职高专英语口语大赛	一、二、三等奖	黑龙江省教育厅职成处	2017
全国涉外护理技能大赛英语模仿比赛	一、二、三等奖	全国涉外护理教育研究会	2017
全国口腔医学技能大赛	优胜团体奖	中华口腔医学会	2017
全国卫生职业院校口腔技能比赛	牙体制备比赛二等奖	中华口腔医学会	2017
全国职业院校助产专业技能大赛	团体二等奖 1 项	全国卫生职业教育教学指导委员会	2017
	个人一等奖 1 项	全国卫生职业教育教学指导委员会	2017
	个人二等奖 5 项	全国卫生职业教育教学指导委员会	2017
	理论知识竞赛二等奖	全国卫生职业教育教学指导委员会	2017
全国卫生职业学校检验技能竞赛	团体二等奖 1 项	全国卫生职业教育教学指导委员会	2017
	个人二等奖 3 项	全国卫生职业教育教学指导委员会	2017
全国高职院校临床医学技能大赛	个人一等奖 1 项	中国职业技术教育学会卫生教育专业委员会	2017
	个人二等奖 2 项	中国职业技术教育学会卫生教育专业委员会	2017
	个人三等奖 1 项	中国职业技术教育学会卫生教育专业委员会	2017
	团体一等奖 1 项	中国职业技术教育学会卫生教育专业委员会	2017
首届全国卫生职业院校“艾迪康杯”教师检验技能竞赛	个人一等奖 1 项	全国卫生职业教育教学指导委员会	2017
全省教育信息化应用能力大赛	个人一等奖 1 项	黑龙江省教育厅	2017
	个人三等奖 1 项	黑龙江省教育厅	2017

二、学生发展

1. 招生与生源质量

2017 年招生计划数为 3028 人，实际招生数 2928 人，新生报到率 96.70%，居全省高职院校前三名，第一志愿填报数达 90%左右。

2. 在校生规模与结构



2017年，在校生8523人，其中护理专业学生达54.31%，占半壁江山；口腔医学专业学生占12.75%，药学专业群（药学、中药、药品经营与管理）占9.69%，分别位居学校招生数量的第二、三位，呈现良好的发展势头。其他专业招生规模处于稳定状态。各专业在校生分布见图2-1：

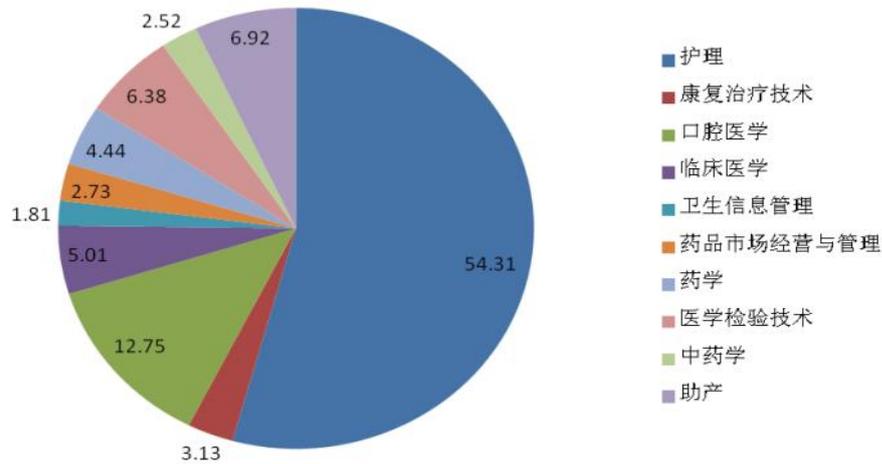


图 2-1 各专业在校生分布

生源来自全国16个省级行政区，其中生源数量前三名的省份是：黑龙江省占80.37%，其次是山东省4.50%，辽宁省4.22%，西部地区招生保持一定数量。连续五年的招生，各省份生源比较稳定。

3. 双证获取率

学校积极推行双证书制度，鼓励学生取得与专业相关的职业资格证书。护理专业毕业生执业护士考试通过率达96.38%以上。2017届毕业生2686人，其双证取得率为66.94%

4. 就业质量

2016年和2017年就业率、月收入及雇主满意度等数据见（表2-1计分卡）

表 2-1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
14272	黑龙江 护理高 等专科 学校	1	就业率	%	88.71	91.43
		2	月收入	元	1924.99	2021.56
		3	理工农医类专业相关度	%	60.98	78.49
		4	母校满意度	%	96.39	94.66
		5	自主创业比例	%	0.12	0.07



	6	雇主满意度	%	99.4	99.9
	7	毕业三年职位晋升比例	%	31.7	33.0

连续三届毕业生就业率分别是 96.27%、93.64%及 88.71%，处于比较平稳的状态。2017 届毕业生 2686 人，8 月 31 日前直接就业率 91.43%，与往届基本一致。直接就业率高的主要原因在于学校为学生搭建省内外实习就业平台发挥的作用。就业率情况见图 2-2。

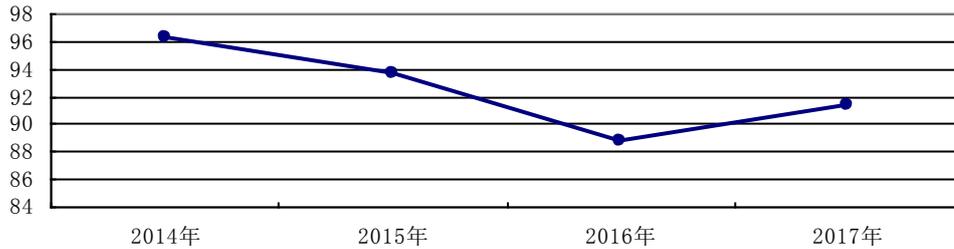


图 2-2 四届毕业生就业率

总体来看，2017 届毕业生就业地区以黑龙江省为主，占比 85.16%。通过对比就业地区人数与籍贯所在地，可以看出，在黑龙江省就业的人数略少于生源人数，这是因为有小部分学生选择离开家乡到广东省、北京市、浙江省等一、二线城市发展。详见表 2-2。

表 2-2 2017 届已就业毕业生就业省份分布

单位：人数（人）、比例（%）

省/市/自治区	生源人数	比例	就业人数	比例
黑龙江省	2082	91.4	1940	85.16
北京市	-	-	55	2.41
浙江省	-	-	40	1.76
辽宁省	34	1.5	39	1.71
广东省	4	0.2	35	1.54
山东省	27	1.2	32	1.40
内蒙古自治区	29	1.3	30	1.32
吉林省	28	1.2	27	1.19
四川省	21	0.9	19	0.83



上海市	-	-	16	0.70
甘肃省	18	0.8	13	0.57
山西省	12	0.5	12	0.53
河北省	6	0.3	6	0.26
广西壮族自治区	6	0.3	5	0.22
河南省	4	0.2	3	0.13
安徽省	4	0.2	2	0.09
江苏省	-	-	2	0.09
福建省	-	-	1	0.04
新疆维吾尔自治区	3	0.1	1	0.04
总计	2278	100.00	2278	100.00

注：2278 人包含签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业，不包含出国留学、专升本、自主创业等其它就业形式。2017 届毕业生就业区域以东北地区为主，人数占比为 88.06%，这主要与学校地理位置有关。详见图 2-3。

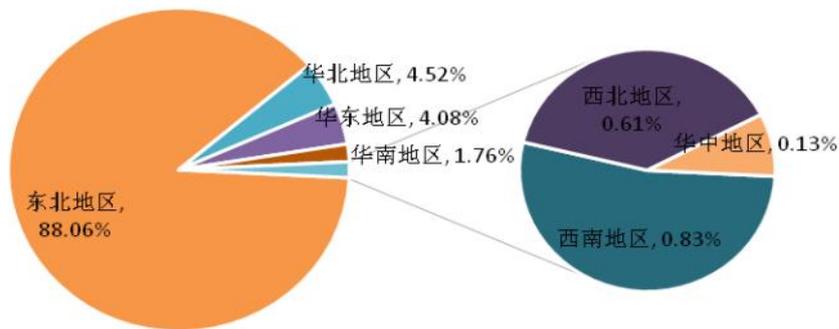


图 2-3 2017 届已就业毕业生就业区域分析

对毕业生 21 项能力调研显示，用人单位评分在前三位的分别是实践操作能力(4.71 分)、事业心与责任感(4.67 分)、专业知识(4.65 分)，这与学校设计的综合素质、实践技能、理论知识并重的培养目标相吻合。而开拓创新能力(4.02 分)、英语水平(4 分)、科研能力(3.85 分)位居后三位，显示专科学生共性的不足。毕业生综合能力评价见图 2-4。

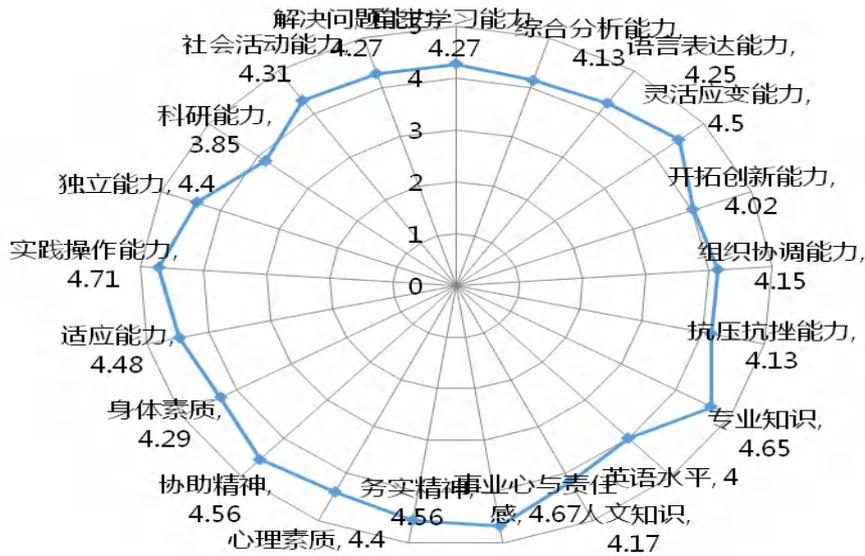


图 2-4 毕业生能力的综合评价

学校 2017 届毕业生总人数为 2686 人。其中女性毕业生 2299 人，男性毕业生 387 人，女性毕业生是男性毕业生的 5.94 倍。

学校毕业生分布在 6 个学院中的 12 个专业及方向中，其中，护理学院（1259 人）人数最多，其次是口腔医学院（530 人）。分专业来看，护理专业的人数最多，占毕业生总人数的 46.87%；其次是口腔医学专业（303 人），占毕业生总数的 11.28%。具体情况详见表 2-3。

表 2-3 2017 届毕业生规模及性别、专业结构

单位：人数（人）、比例（%）

学院	专业	男		女		总计	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
护理学院	护理	161	41.60	1098	47.76	1259	46.87
	小计	161	41.60	1098	47.76	1259	46.87
口腔医学院	口腔医学	66	17.05	237	10.31	303	11.28
	口腔护理	5	1.29	222	9.66	227	8.45
	小计	71	18.35	459	19.97	530	19.73
临床医学院	临床医学	40	10.34	98	4.26	138	5.14
	康复治疗技术	22	5.68	41	1.78	63	2.35
	卫生信息管理	6	1.55	36	1.57	42	1.56
	助产	-	0.00	144	6.26	144	5.36



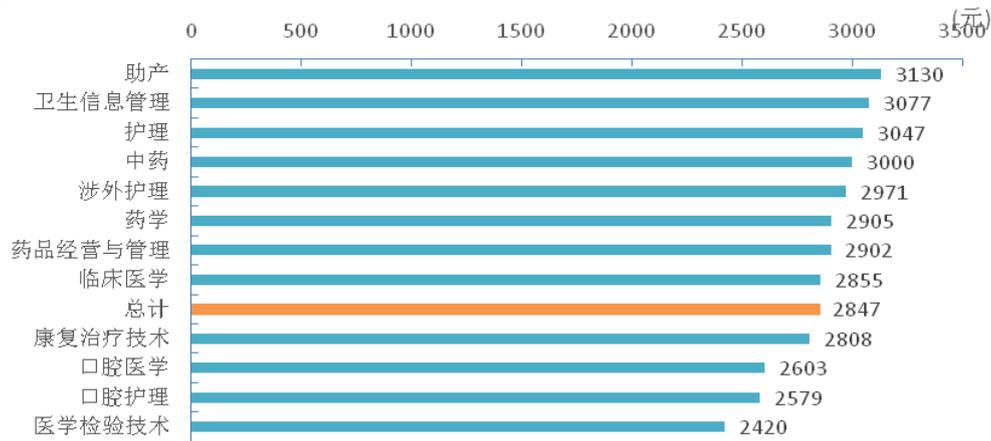
学院	专业	男		女		总计	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
	小计	68	17.57	319	13.88	387	14.41
药学院	药学	20	5.17	65	2.83	85	3.16
	药品经营与管理	12	3.10	53	2.31	65	2.42
	中药	6	1.55	39	1.70	45	1.68
	小计	38	9.82	157	6.83	195	7.26
医学检验学院	医学检验技术	39	10.08	131	5.70	170	6.33
	小计	39	10.08	131	5.70	170	6.33
国际教育学院	涉外护理	10	2.58	135	5.87	145	5.40
	小计	10	2.58	135	5.87	145	5.40
总计		387	100.00	2299	100.00	2686	100.00

调研数据显示，已落实就业单位的毕业生薪资最集中的区间是 2000 元以下（38.01%），其次是 2001-3000 元（32.03%），第三是 3001-4000 元（16.89%）。详见图 2-5。



图 2-5 2017 届已落实就业单位毕业生薪资区间分布

已落实就业单位的毕业生中，平均薪资水平为 2847 元。各专业中最高专业是助产（3130 元），其次是卫生信息管理（3077 元），第三是护理（3047 元）。详见图 2-6。



注：表中总计为薪资平均值

图 2-6 2017 届已落实就业单位毕业生各专业平均薪资

数据显示，已落实就业单位的毕业生对目前薪资的满意度不是很高，满意度为 61.75%，包括非常满意（11.24%），满意（16.18%）和比较满意（34.34%），详见图 2-7。

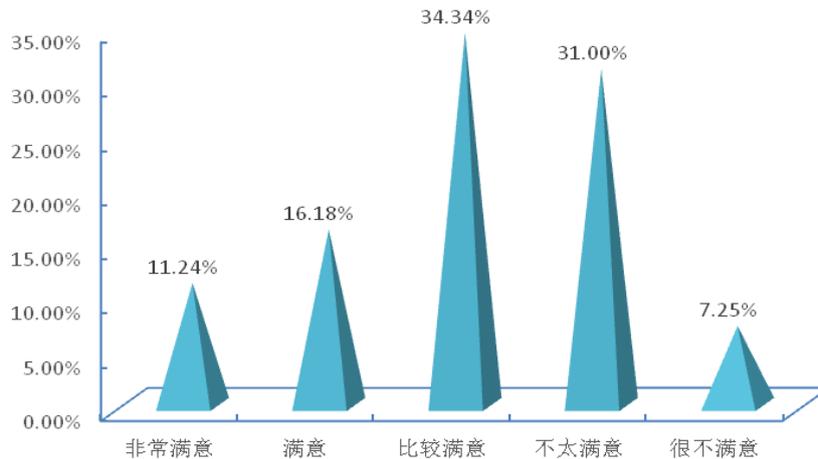


图 2-7 2017 届已落实就业毕业生薪资满意度

就用人单位对学校就业服务的满意度进行分析，用人单位对学校个性化服务的评价最高，达到 92.50%，其次是就业手续办理（91.67%），第三是人才培养工作（90.83%）。相比之下，学校在招聘场地安排对接和组织毕业生参会情况方面得分略低，说明学校在这两方面需进一步加强。详见图 2-8。

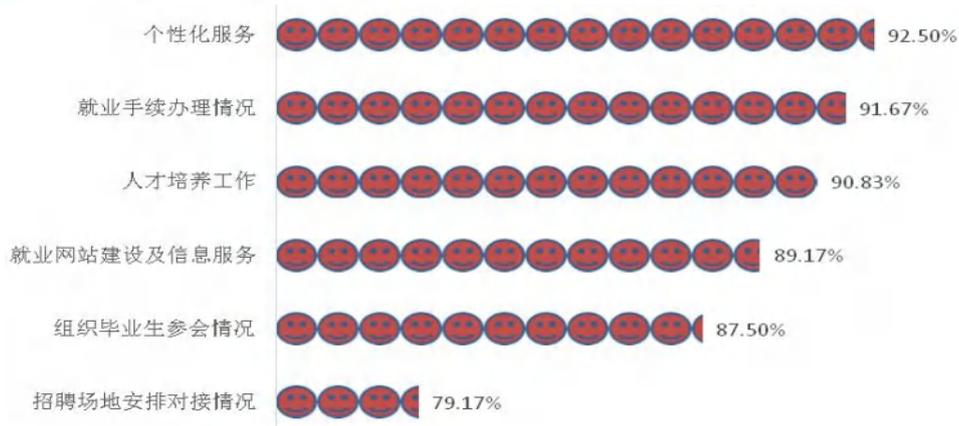


图 2-8 用人单位对学校就业服务的评价

5. 参加国家技能大赛成绩

2012 年以来，学校护理专业学生连续参加教育部主办的五届全国职业院校护理技能大赛，相继获得一、二、三等奖的佳绩，所有参赛选手 100% 获奖。2017 年，口腔、医学检验专业学生参加全国高职院校技能比赛，夺得二、三等奖的佳绩。涉外护理专业学生参加全国涉外护理英语口语、模比大赛，均获得一、二、三等奖的优异成绩；参加全国高职高专英语演讲比赛获得二、三等奖的好成绩。助产专业学生首次参加全国助产技能比赛，荣获个人一等奖 1 人，二等奖 4 人，集体二等奖的佳绩。临床医学专业学生首次参加全国高职院校临床医学技能大赛，获得个人一等奖 1 人，二等奖 2 人，三等奖 1 人，团体一等奖的优异成绩。详见表 2-4。

表 2-4 全国职业院校技能大赛获奖情况

年份	护理	口腔	医学检验	涉外	助产	临床医学
2016 年	团体三等奖	个人 一等奖	个人 二、三等奖			
2017 年	个人 二等奖 1 人 三等奖 1 人	个人 一、三等奖	团体二等奖 个人 二等奖 1 人 三等奖 1 人	个人 一等奖 3 人 二等奖 6 人 三等奖 4 人	团体二等奖 个人 一等奖 1 人 二等奖 4 人	团体一等奖 个人 一等奖 1 人 二等奖 2 人 三等奖 1 人



参加全国大赛获奖情况

6. 职业道德素质、心理素质及身体素质

学校始终坚持育人为本、德育为先，秉承“明德怀仁、励学敬业”的校训，培养学生“人道、博爱、奉献”的南丁格尔精神和“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医学人文精神。学校要求综合素质为专业打基础、基础课为专业服务、将职业精神贯穿到人才培养全过程。从课内到课外，从入学到实习直到毕业，全面开展人文精神与人文关怀教育实践，如入学的敬佑生命、南丁格尔精神以及专业精神的教育、5.12 护士节“我身边的南丁格尔”精神教育、课堂上“爱心、耐心、细心、责任心”的教育以及人文关怀的医患沟通、护患沟通教育，成为从医学教育源头上培养学生学会爱、发现爱、表达爱、传播爱直到心中充满爱的特色培养模式，赢得白衣天使摇篮的美誉。重视心理健康教育，机构健全，环境温馨，组建了以校长为龙头，由“校长、主管副校长、学工处长、专职心理健康教师、辅导员、兼职心理健康教师”组成的心理健康教育工作网，在南岗、阿城两校区均建立了四级心理危机干预网络，即校心理健康教育与咨询中心—院系辅导员—班级心理委员—寝室心理联络员，形成心理健康教育课程体系，每年均开展新生心理健康普查，全体在校生建有心理健康档案，定期开展心理宣传教育活动，实现了心理健康教育全覆盖。学校常年按照高校体育工作标准开设体育必修课，建立了由主管校长为主任的龙护专体育工作委员会，针对学校女学生多的实际情况，每年均制定具独特特色的阳光体育运动工作方案。2017 年完善了大学生课外体育活动标准，并纳入人才培养方案。学生体质测试达标率为 90%。学生因“综合素质好、技能过硬、专业知识扎实”的良好表现得到用人单位的欢迎。

案例 1:以千分制考核助推学生自我管理

职业院校的学生管理面对的难点问题以及以往管理工作中存在的问题,主要



是注重外部控制,重“管”轻“导”,不注重激发大学生的自主发展,自我管理意识,不注重管理机制的创新问题。又因职业院校学生录取分低、素质较差、难教难管、死看死守、学生多学管教师少的背景下。我校实施“学生综合素质千分制量化考核管理模式”,是全国首创的管理模式。以千分制考核助推学生自我管理。以千分制量化考核管理机制实现我校学工创新性、实效性的民主管理的两大特色和一项量化考核评价体系。解决了这个难题,收到了良好的效果。

学生综合素质学工教育管理量化考核评价的两大特色:学生综合素质千分制创新管理模式;半封闭半军事化学生管理的国防教育特色学校。

学生综合素质学工教育管理的一项量化考核评价体系:学生从入学到毕业、就业、创业的全过程学习、生活的近百个行为印迹中,形成十项学生工作教育管理综合评价体系,支撑着学生综合素质教育学工管理工作的主渠道。

十项学生工作教育管理综合评价体系:

1. 学生入学固化式教育管理和家长引导式教育管理。
2. 学生军营驻训规范式国防教育管理。
3. 宿舍半军事化教育管理。
4. 课堂半参与式教育管理。
5. 安全校园半封闭式教育管理
6. 学业预警教育管理。
7. 对潜能生的三生三观导向式教育管理。
8. 辅导员和班集体十率式教育管理。
9. 志愿者主动式实践服务管理。
10. 文明礼貌常态化教育管理、文体活动和体育文化艺术节等全员、全过程、全国方位开放式综合素质教育管理。

半封闭半军事化学生综合素质千分制考核教育管理的效果:

1. 校园安全稳定。多年来校园内无重大伤害和伤亡事件的发生。2017年我校被评为“国家级精神文明单位”和国家级“国防教育特色学校”荣誉称号。

2. 学生综合素质千分制考核创新教育管理模式,是在学生思想政治工作、道德修养教育工作和学生综合素质管理工作中取得了切实可行、管理适用、成绩斐然的管理效果。为学校的发展起到了重要作用。同时得到同行和同仁们的认可,



曾在“全国职业院校学生管理工作会议”；“全国供销系统学生管理工作年会”；“全国森工系统学生管理工作年会”，以专家讲授的形式，做过讲演。曾接待过广东医科大学卫生职业技术学院、昆明卫生职业学院、山东医学高等专科学校等二十余家兄弟院校的同仁参观学习。

3. 半封闭半军事化学生综合素质千分制考核教育管理，增强了班级的凝聚力、院系的核心力、学校的向心力。使学生们都能主动的爱祖国、爱学校、爱家庭，爱学习、爱生活、爱劳动，爱老师、爱同学、爱亲人，讲文明、懂礼貌、助人为乐层出不穷。使教学秩序，井然有序。管理秩序，标准一致、统一规范。得到了家长称赞、用人单位认同、社会认可的良好效果。

7. 创新创业教育

开设就创业全程化课程。编写校本教材，制定学生在校两年四个学期每个月的指导方案，成立大学生职业发展协会，全面开展就创业工作。

案例 2：就业创新创业教育纳入各专业人才培养方案。

学校高度重视创新创业工作,将就业创新创业教育纳入各专业人才培养方案，成立就业创新创业工作领导小组，校长任组长，设就业创新创业办公室。2017 年经省卫生计生委、财政厅批准，学校创新创业园（以下简称“双创园”）正式注册为黑龙江康健企业孵化器有限公司，双创园主要孵化大健康产业相关企业，重点孵化养老护理、母婴护理、美容护理、健康保健食品等相关企业。双创园还积极推进创业技能培训、校产学研技术成果转化。目前已孵化大学生创业公司 6 家，申报省级大创立项 14 项，其中 13 项与健康产业相关，孵化健康创业团队 21 个，在孵创业项目 6 个。学校创业孵化器开展的创新创业实践课与职业指导教研室开展的创业通识教育理论课相结合，累计受益人数达到 6000 人次。在全省创业大赛中，20 人次分别荣获一等奖、二等奖、优秀奖，学校获得优秀组织奖。

8. 志愿者服务

全校广泛开展志愿者活动工作，并将其纳入学生综合素质千分制考核管理机制中。以大学生社会实践暨志愿服务活动为载体，以医疗特色志愿服务为重点，覆盖北京、黑龙江、云南、甘肃、贵州、四川、内蒙古、重庆共 8 个省份及直辖市的 1000 家医疗机构和医药企业以及学校所有教学、后勤服务岗位，其中一名同学参加了新加坡志愿服务。2017 学年度，累计参与人次达 3560 人次，累计开展



医疗卫生一线岗位志愿服务 10 万小时，人均志愿服务 25 小时。志愿服务活动不但丰富了同学们的社会经验，增强了职场体验和社会责任感，还起到了宣传学校、扩大影响力的作用，对学生的成长起到了良好地促进作用。



学生志愿服务场景

三、教学改革

在田国华校长直接带领下，学校驱动综合素质、实践技能、理论知识三驾马车，深入开展系列教学改革，不仅创新理念，而且创新内容、方法、手段及制度。

1. 深化院校合作、医教融合

全校上下一致认为，习总书记提出的坚持“产教融合、校企合作，工学结合、知行合一”的 16 字方针代表了现代职业教育的发展趋向，必需做好“产学研”这篇大文章。2017 年学校专门成立了校企合作办公室，深化校企合作，建立院(企)、校、系三级合作平台，与企业、产业结成发展共同体。各专业均成立院校合作委员会、专业建设指导委员会，建设校中院和院中校，实行学校教学副校长、专业带头人与医院分管院长、对口部门负责人交叉任职。目前在学校有以“秋杰工作室”为代表的临床专家工作站 9 个，在 7 家医院及养老院有龙护专教师工作室，构建产学研协同创新机制，实现专业与行业企业有效对接，形成院校合作、医教融合、双主体育人的格局，为完善工学结合、知行合一的人才培养模式奠定了坚实基础。

2. 创新多样化人才培养模式

学校以社会、企业、行业岗位需求为依据，深化院校合作、促进医教融合，不断创新多样化人才培养模式。一是五阶段双循环的“2+1”培养模式。充分发挥院校合作委员会、专业建设指导委员会的作用，开展五阶段双循环的“2+1”培养模式，深化完善晨晚间护理、床边教学等课间实习与毕业实习，强化早临床、多临床与反复临床，实现双主体共育卫生技术技能人才。二是定向实习与就业模式。



学校与北京协和医院、北京大学口腔医院、解放军 304、305 医院、复旦大学附属上海市第五人民医院、深圳人民医院、齐齐哈尔市第一医院等实行定向实习与就业培养模式，实习期间，学生以“准职业人”的身份接受医院的常规管理，参与医院各项活动，还代表所在单位参加行业比赛和公益活动，学生接受用人单位和学校的多重过程管理与考核，实习期满后通过考核者予以录用，为学生搭建能力提升和岗位就业的“双通道”。三是订单式培养模式。2013 年以来，学校与深圳市和顺堂医药有限公司、深圳市友和医药大药房连锁有限公司开展“1.5+1.5”企业冠名班订单式培养，共同完善人才培养方案，进行课程开发，加强实习管理，企业录入毕业生的比例达 93.64%；2015 年与深圳罗湖医院集团合作，采取“1.5+1.5”模式，探索助产专业人才培养新途径，每年订单培养 30 人，2017 年首届订单毕业生全部在深圳顺利就业。2017 年，学校与宝丰医药连锁有限公司合作，成立宝丰校企班，实施药学专业群订单培养；同年还与拜博口腔医疗集团合作，成立拜博班，实施口腔医学专业订单培养，今年招收 50 人。四是国际合作、联合培养、专本衔接。学校与澳大利亚新南威尔士州西悉尼技术与教育学院开办中澳护理专业专科教育，采用 2+1 培养模式。毕业实习前增加雅思培训阶段，学生毕业可直接与国外大学学分互认，专本衔接，出国留学。2017 年开始，引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，提升教育教学水平。五是现代学徒制。2017 年，学校与哈尔滨市第五医院开展现代学徒制试点，将中职升高职有执护证的学生与医院签订协议，以一对一师带徒的形式培养。



校长田国华与企业签约、校企合作订单培养

案例 3：“五年贯通”架新桥 龙江职教开新路

黑龙江省职业教育中高职衔接五年贯通制培养（以下简称“五年贯通”）是



省教育厅迎合我国职业教育发展总体形势，结合我省经济社会发展需要，特别是结合“涉农试验区”项目，提出的新的人才培养模式，是我省职业教育改革的新突破。

“五年贯通”既不同于五年一贯制，也不同于对口升学，是我省“独创”的培养模式。该学制实行“3+3=5”的培养模式，即学生用五年的时间完成中职三年加专科三年学习任务。具体形式是学生前两年在中职学校学习，第三年对接到龙护专继续学习三年，中职阶段的顶岗实习与高职阶段的顶岗实习合并，第五年结束获得大专毕业证。第三年转段可以分流到中职继续学习。因此，“五年贯通”从学制上更加灵活科学。

中高职衔接应是实际具体可行的衔接，而不是理论和概念上的衔接。为此，我们提出了“启动十项工作，实现十个衔接”的工作模式，一是明确招生办法，实现招生制度衔接；二是精心设置课程，实现课程的衔接；三是授课教师及管理者定期培训，实现师资培养的衔接；四是校长年度例会制，实现工作机制的衔接；五是建立题库，实行统考统评通报制，实现评价机制衔接；六是统一人文素质培养模式，实现中高职培养目标衔接；七是成立课程指导委员会，定期督导，实现教学质量管理的衔接；八是教学工作规范制，实现教学过程衔接；九是教材编写与使用常规制，实现课程体系与教材衔接；十是职教集团校企合作制，实现集团化办学与行业指导衔接。我们想着重介绍招生、课程、师资及评价机制的衔接，在我们看来，招生衔接是基础，课程衔接是核心，师资衔接是保障，评价机制衔接是准绳。

我省的中高职衔接五年贯通人才培养模式是职业教育新的探索和实践。今后，龙护专及各中职卫校要在省教育厅的指导下，在医疗行业的引领下，扎实做好各项工作，为我省职业教育改革，为龙江经济社会发展做出更大贡献！

案例 4：定向实习，建立现代学徒制

2012年起，学校与北京协和医院、北京大学口腔医院、解放军 305、306 医院，复旦大学附属上海市第五人民医院、深圳人民医院等实行护理专业定向实习与就业培养。实习期间，学生以“准职业人”的身份接受医院的常规管理，参与医院各项活动，接受用人单位和学校的双重过程管理与考核，实习期满后通过考核者予以录用，为学生搭建能力提升和岗位就业的“双通道”。2017年与哈尔滨



市五院开展现代学徒制试点,将中职升高职有执护证的学生与医院签订协议,以一对一师带徒的形式培养。



实习生深入临床统一管理

3. 创设“5+Xy”课程体系

面对新时代多样化社会需求,围绕专业建设标准,按着“强专业、精方向”的培养目标,创新构建了“5+Xy”课程体系:即由五个课程模块+多个专业拓展方向(X)及五年贯通、对口升学的纵向衔接培养方向(y)组成的横纵二维的课程体系。基本框架为:“5”即五个模块,包括职业基础模块、专业支撑模块、专业技术模块、临床实践模块及专业拓展模块。“X”是横向的专业拓展模块,分为专业方向的拓展和选修课学习的拓展,以护理专业为例,专业方向分为涉外护理、口腔护理、老年护理、手术室护理、急重症护理、儿科护理等。“y”是纵向的衔接培养方向,包括中高职衔接五年贯通、对口升学及五年一贯制学生培养。五个模块按照课程服务职业能力属性,构成了护理人才培养的两大课程体系,即人文素质课程体系和专业技术课程体系。学生依据自身兴趣、职业生涯方向、自身特点等自由选择,体现因材施教、个性化培养,为学生搭建了成长成才的多种路径。

4. 综合素质教育

2015年,学校创新提出“综合素质、实践技能、理论知识”三驾马车并重的教改方向,以《综合素质》课程为突破口,全面实施综合素质颠覆性教学改革。

《综合素质》课程,架起了医学人文与医学专业课相结合的桥梁,奠定了人文素养课程体系的基础,并与思政、美育、心理健康、体育、职业英语、人际沟通与礼仪、创新创业课程以及综合素质千分制考核的活动化课程一并重构了我校人文素养课程体系,尤其在這些课程中均融入医学生职业信仰和人道主义价值观的塑造。综合素质教育改革的改革对高素质医药卫生人才培养起到了关键性作用,为



人文关怀和关爱能力培养奠定了良好基础。用人单位对我校毕业生“综合素质好、技能强、专业知识扎实”的一致评价验证了改革的成效

案例 5: 全面实施综合素质颠覆性教育教学改革

2015 年, 学校创新提出“综合素质、实践技能、理论知识”三驾马车并重的教改方向, 以《综合素质》课程为突破口, 全面实施综合素质颠覆性教学改革。

《综合素质》课程已做为必修课纳入到我校人才培养方案中, 总 46 学时, 2 个学分, 分两个学期梯级完成。《综合素质》课程的开设首先使教师的教学观念发生了改变, 放开视野看形势, 放开头脑去创新, 放开心胸讲奉献, 教师焕发了工作热情, 教学能力提高迅速, 教学效果显著。《综合素质》课程教学内容实用, 深受学生喜爱和欢迎。如口语训练课使学生成为学习的主人, 享受到成功的喜悦, 培养了自信心, 极大地激发了学生的学习热情, 又因为内容的实用性而受到学生的充分重视, 以积极的心态投入到大学的各项活动中; 实用写作课使学生能够规范正确写作工作需要的文种, 提高了自身的文化素质。由于课程体系成熟, 体例创新完整, 由综合素质教研室全体教师编写的《综合素质教程》已于 2017 年 10 月由人民卫生出版社作为卫生职业院校综合素质创新教材正式出版。作为研究课题《颠覆传统语文教学模式, 开发职业教育综合素质课》, 2017 年通过中国职业教育学会教育、教材工作委员会正式立项。

5. 形成“一口清、一手精”特色实践教学

遵循实践教学从单一实训项目到综合实训项目, 从仿真模拟到真实的职业环境, 从岗位环境体验到专业技能见习, 呈现职业能力螺旋上升的培养规律, 构建了由校内实训、课间实习、专业实践、社会实践、岗前培训、顶岗实习及毕业技能考核等组成的多元实践教学体系建设。五年来, “一口清、一手精”特色教学经过从精英展示到全员展示、再发展到为师生同台竞技, 使“双一”技能教学从稚嫩走向成熟。2016 年至今, 以抽考制度形式作为实践教学质量评价的常态化工作, 制定抽考规程与评审规范, 覆盖在校生所有专业、技能考核的课程及学生, 实现了我校技能教学水平的升华与质量管理手段的升级。

案例 6: 开展“双一”技能达标教学, 国赛舞台展风采

我校开展“一口清、一手精”(双一)技能达标实践教学模式, 要求学生全神贯注、精神饱满, 一边进行娴熟操作, 一边口述操作要点, 并设定全员参与,



人人达标的总目标。全校师生总动员，分阶段推广“双一”技能达标教学。从学期单个项目展示到综合项目展示，从师生分别展示到师生同台，从抽考展示发展到抽考制度的建立，使“双一”技能达标教学不断深入，并形成制度作为常态化实践教学质量检测的方法与手段，成为学校人才培养的特色标志。“双一”技能达标教学充分发挥了实践教学在学生创新精神和实践能力培养方面的主渠道作用，使学生实践能力与创新精神的全面提高，促进学生知识、能力、素质的全面协调发展，成为学校综合素质、实践技能、理论知识三驾马车并重发展的重要载体。因为有扎实的技能教学基础，所以在连续五届全国高职院校护理技能大赛中两次夺冠，三次取得二、三等奖的佳绩。口腔医学、医学检验技术专业学生连续参加两届全国技能比赛，获得一、二、三等奖的好成绩。2017年临床医学和助产专业学生首次参加全国技能大赛，取得一等奖和二等奖的骄人成绩。全国卫生职业院校通过国赛目睹了龙护专这所新升格学校的风采。



“双一”技能考核抽考方式全员达标

6. 晨晚间护理课间见习，创建工学结合新途径

为创建护理专业工学结合新途径，实现“早临床、多临床、反复临床”的人才培养要求，2012年开始，学校与哈尔滨医科大学附属第二医院、哈尔滨市第五医院、哈尔滨红十字中心医院合作开展护理、助产专业学生晨晚间护理课间见习，学生白天在学校教室或实训室上课，晨晚间在医院病房见习，并以志愿者身份参与优质护理服务。该模式的突出效果有：一是实施工学结合培养模式，让学生体验真实的岗位工作，增加学生学习兴趣，促进理论联系实际，提升教学质量；二是培养学生人文关怀品质，增强学生职业责任感，使学生融入社会、担起责任，实现素质教育与职业教育的完美融合；三是专业课教师借此参加临床实践，提高双师素质；四是提高医院优质护理水平，增加病患医疗服



务满意度；五是深化院校合作，医教融合，实现“双主体育人”，达到院校双赢的多重效果。

案例 7：老年护理先试先行，示范作用同步凸显

2016 年，学校成为教育部首批全国职业院校养老服务类示范专业点，使老年护理专业建设步入新的发展阶段，取得突破性进展，并引领全省卫生职业院校共同探索老年护理人才的培养。

学校着重以下五个方面建设：一是与全国知名养老机构哈尔滨安康社会福利院，黑龙江省海员医院护养院合作，成立老年护理专家的工作室，聘请养老护理专家、企业家探索教育教学；二是完善老年护理人才培养方案，构建了以“医养结合、医教融合”为特点的课程体系；三是调整实训中心布局，增设高龄体验、居家护理、老年常见病护理、老年康复护理及老年心理护理实训室、共投入 160 万资金增补实训设备；四是深化老年护理课程改革，高龄体验课程、老年康复护理等课程和老年护理晨晚间志愿者服务实践，不仅建立标准，而且同步进行资源课建设；五是编写老年护理校本教材，得到人民卫生出版社高度认可，2017 年由人卫社出版发行。上述五个方面的建设，为全程化老年护理人才培养做好了充分准备。2017 年学校正式招收老年护理专业学生，共录取 98 人，录取分数及报到率创学校新高。

2017 年暑期，学校组织开展全省中职学校老年护理师资培训，来自 16 所学校 78 名教师共同分享了老年护理专业建设成果，为全省老年护理师资培养做出了贡献。

老年护理专业建设不仅仅是解决单纯培养老年护理人才的问题，而是事关卫生职业院校护理专业发展的方向，面对我国老龄化急剧发展的态势，未来的高职护理必将是以前老年护理为主要服务定位的专业，一定会成为健康促进的主力军，为健康中国建设书写新的篇章。

7. 实行以教学质量标准体系建设为重点的质量管理

学校多次选派相关人员到常州学习，并请著名诊改专家到学校为全校教职工开展培训，全面提升诊改意识和治理能力，制定教学诊断与改进实施方案，以教学诊断和改进工作为契机，建立常态化的内部质量保证体系，实行以教学质量标准体系建设为重点的质量管理，构建“纵横联动”的质量管理与保证体系，基



本实现“五纵五横一平台”网络化覆盖，“机制与文化”双引擎助推的常态化自主诊改工作机制，履行教育质量保证主体责任。一是全面修订人才培养方案，完善课程标准；二是建立实验实训课堂教学标准，规范实践教学管理；三是完善“一口清、一手精”考核标准及综合素质“千分制”考核标准，推进特色实践教学与特色学生管理；四是建立教职工绩效考核标准，建立动态的教师激励机制。在课程标准基础上编写课程学习要点，使课堂教学及课程考核重点更加明确，学生学习目标更加清晰，并通过开展“加强教育教学规范，向90分钟要质量”的专项工作，实行课堂教学全覆盖督导，有效落实教学标准，提升教学质量。五是加强分类指导，以人才培养工作状态数据为基础，基本实现“五纵五横一平台”网络化覆盖，开展常态化自主诊改工作。六是完成学校各项规章制度的制定、修订工作。七是对实践教学质量开展第三方评价，在每学期末，聘请临床一线护理专家采取“盲选”的方式，随机抽取学号进行技能考核。通过第三方评价工作，拉近了教学与临床的距离，提升了教师的教学水平，提高了教学质量。八是制定《黑龙江护理高等专科学校教考分离实施办法》，对核心课程实行教考分离，使教学管理在制度与手段层面更进一步。

8. 开展“三全教育”与精准就业服务

学校高度重视开展全员参与、全程化指导及全面培养职业素养“三全教育”。一是全员参与。一把手主抓就业，校领导亲自开讲座，院系书记、专业教师、辅导员亲自任全程化就业创业指导课。二是全程化指导。学校和各系部都制定学生在校两年四个学期每个月的指导方案，根据各专业特点，创造性地落实方案，把就业指导工作前移并贯穿在大学三年教育的始终。根据每个年级的特点，有针对性、分层次地进行指导。对大一学生，抓住入学教育的大好时机，通过家长会和到军营做入学就业指导，着重引导其了解就业形势，根据自身情况，初步设计职业发展方向；对大二学生，着重结合职业核心能力培养，进一步确认职业目标；对大三学生，着重在实习、信息服务、政策咨询、面试技巧、心理调适等方面进行具体指导。三是全面培养职业素养。一是学校成立就业指导教研室，整合课程，编写校本教材《大学生全程化就业创业指导》。二是成立综合素质教研室，整合语文课程，构建以口语表达、应用文写作和人文素养为核心的综合素质训练课程。三是开展礼仪培训。引入国际航空礼仪标准，选派



护理礼仪任课教师到北京护理礼仪培训，由参训教师回来培训各班级礼仪大使，再由礼仪大使来培训学生，开展职场礼仪培训。四是加强“双一”技能达标教学，提高学生实践能力及创新精神。

坚持实习拉动就业，就业服务从粗放型管理向精准化转变。一是加强实习就业基地建设及管理。教务处专门成立实习管理科，选派 4 名优秀教师，专职进行省内实习管理，使实习质量有保障，落地人才成为省内就业的优质资源；北京、上海、深圳分别建立实习就业管理中心，分别选派 3 名优秀教师专职管理省外实习和就业推送，实现省外定向实习与定向就业，每年 80%以上的实习生可以留在实习所在地工作。二是校系两级就业机构对所管辖的专业学生进行就业意向分析，按照国外、省外、省内进行定位开展就业指导工作。三是每年四月上旬都举办了全校大型的毕业生就业供需见面会，每年有 100 多家用人单位来我校招聘毕业生，提供了 1000 多个就业岗位，省内基层岗位占 80%以上。同时，结合用人单位选拔实习就业学生举办小型招聘会；京津连、江浙沪地区以及深圳地区的实习管理老师亲自带领学生参加当地医院和企业的专场招聘会，有针对性开展就业岗位推送工作。

案例 8：实习带动就业，创新实习管理机制

学校实习工作始终面向国家医疗卫生及健康服务发展需求，坚持合作育人的工作思路，以实习拉动就业，创新实习管理机制，为学生架设了“立足龙江、服务基层、面向全国、走向世界”的职业发展立交桥。

2017 年，学校共有实习生 2686 名。其中 1535 名在黑龙江省省内实习，1151 名在北京、上海、深圳等发达地区实习，去省外发达地区实习生较 2016 年增长 18%。2017 年新增北京大学国际医院等实习医院 16 家、北京双鹭药业等实习企业 5 家及拜博口腔和宝丰药业两家校企深度合作单位。目前，学校已有 97 个长期稳定的实习就业基地，初步完成了实习就业并举，自北向南、东部沿海经济发达省市的战略布局，在各专业领域特别是护理、口腔、药学等专业群的实践教学领域开展了卓有成效的工作。

学校实习形成了组织管理体系化、管理教师专业化、实习服务精细化、考核评价制度化“四化”的管理模式。举全校之力抓实习，实施“一把手工程”，以“领导主抓、教务统筹、院系为主、全员参与”为指导思想，成立实习工作领导



小组，教务处、就业办、院系具体组织实施。

学校实习管理分省内及北京、上海、深圳四个片区来实施，省外在北京、南京、深圳设立实习就业管理中心，派专人管理实习。实习过程中采取定期走访、个别谈话、开月总结会、月底小测、做实习鉴定等管理措施，形成了以学生为中心，以校企融合、省内外双线管理为主体，学校、实习单位、学生、家长共同参与的“四位一体”、多维联动的实习管理体系。

以学生“操行评定千分制考核”成绩为依据，推荐优秀学生到理念先进、技术高超、带教规范、管理严格、就业机会好的知名医院和企业实习。通过严格选拔实习生、实习岗前培训、课间实习、寒暑假职场体验见习、实习就业体验夏（冬）令营、全程化实习就业指导等特色性工作，促进专业教育与职业岗位需求衔接。学校创新性的实习工作机制促进了大学生自我管理能力的提升，给学生带来了在发达地区就业的机会和回到家乡服务基层的能力，提高了他们与本专业本科生的就业竞争力，为学生行业领域的职业发展奠定了坚实的基础。截止到 2017 年 8 月末统计数据显示，有 546 名应届毕业生留在实习所在发达地区就业，占比 20.32%，其余学生在省内各地市及县乡基层就业。



毕业生供需见面会、毕业生就业地点分布

9. 推进信息化建设

在学校资金困难情况下，筹集资金近 1000 万元加强信息化建设，以期达到以信息化推动人才培养模式、教学方法、教学评价等改革的目的。一方面加强硬件建设，为校园信息化提供可靠的基础运行平台，建立校园一体化信息管理平台，建立学生电子信息管理及信息安全管理机制，安装交互式电子白板设备 193 套，计算机 2622 台。护理、助产、口腔医学、临床医学、卫生信息管理专业实训室安装虚拟实训软件，为学生提供了良好的仿真训练条件。

学校十分重视对教师信息化应用能力的培养，经常组织教师进行信息化应用



能力的培训，2017年上半年两次聘请全国知名的北京大学赵国栋教授来校进行微课、翻课、Mooc、Spoc和快课制作技术的培训讲座，并开展教师课件制作大赛，全面提高教师信息化应用能力。全校64人参与人民卫生出版社应用技能型教材富媒体的编制，制作100余个非文本资源。夏广军副校长和马玉宏主任分别承担全国卫生慕课联盟《疾病学基础》、《口腔内科学》2门课程的建设任务，护理系教学团队承担教育部护理专业《老年护理基础》、《外科护理》、《急重症护理》、《内科护理》资源库建设任务，护理专业校本资源数量达200个，其中非文本资源达50%以上。医学基础部的杨旭和贾明明两位老师参加全省教育信息化应用能力大赛分获一、三等奖。

10. 加强 SP 工作室建设。

开展 SP 教学，建立综合实训课程标准，开展多站式考核。与临床合作开发10个实训项目，实现校内实训、课间实习、跟岗实习、社会实践、志愿者服务教学内容的链接和整合，使实践教学的特色更加彰显。

案例 9：实践教学引入标准化病人（SP）

标准化病人（standardized patient, SP），是具有病人、指导者及评估者三重作用的模拟病人，目前我国卫生职业院校的应用尚属起步阶段。我校是中国 SP 教指委首届副主任委员单位，依托黑龙江现代护理实训中心完善的教学条件，率先成立 SP 项目工作室，将 SP 引入护理专业实践教学中。首批 SP 自愿者从高护 2015 级学生中遴选，并在基础护理技术、专科护理及人际沟通课程中应用。通过 SP 鲜活的标准化病人参与，使实践教学课堂更加生动，学生参与教学的积极性提高，既有利于提高学生的沟通能力和技能操作水平，也有效促进学生临床思维和人文护理理念的形成，使教学与临床更加紧密接轨，校院合作更加深入，教学质量大大提升，是教学改革的一个新突破和新路径。2017年8月，全丹花、陈昭君老师在黑龙江省中等职业院校护理专业骨干教师培训班中推广 SP，并由2017年国赛获奖选手王艳钰和张玥昕展示了 SP 教学。

四、政策保障

1. 办学经费

2017年度学校办学经费情况：总收入为1.53亿元，其中学费收入6056.67万元，财政经常性补助收入7294.63万元，中央、地方财政专项投入1274.01万



元，其他收入 662.02 万元。支出情况：还贷、人员支出及商品服务等支出 1.51 亿元，基础设施建设 340.55 万，日常教学经费 356.15 万元，其中聘请兼职教师费用 34.01 万元，教学改革及研究 8.17 万元，师资建设 502.81 万元，设备采购投入 364.23 万元，图书购置 6.35 万，实验实训耗材 183.09 万元，实习专项投入 124.43 万元，体育维修费 11.62 万元。学校在负债的情况下，继续艰苦创业，不忘初心。

2. 政策支持

学校的发展得到各级政府的支持。2013 年 7 月，在省卫计委党组的支持下，原香坊校区置换，新增阿城校区，占地面积 40 万平方米，建筑面积 10 万平方米，使学校有了更大的发展空间，办学条件得到极大的改善。2013 年省发改委、省卫计委、省财政拨付学校专项资金 1030 万，支持实训基地建设。2016 年获中央、地方财政专项资金 3203.06 万元，包括实训基地建设、服务产业能力、重点专业建设、技能大赛基地建设专项等，使学校的办学条件不断改善。详见表 4-1。

表 4-1 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
14272	黑龙江护理高等专科学校	1	年生均财政拨款水平	元	9300	11418.24
			其中：年生均财政专项经费	元	3815	2470.95
		2	教职员工额定编制数	人	567	567
			在岗教职员工总数	人	507	507
			其中：专任教师总数	人	381	381
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	3.03	0.8
		4	生均企业实习经费补贴	元	345.8	500
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	20	20
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	71760	72050
			年支付企业兼职教师课酬	元	254000	340100



		其中：财政专项补贴	元	0	0
--	--	-----------	---	---	---

学校认真落实学生资助和奖励等各项工作，充分发挥资助工作的育人功能，确保全校没有一个学生因家庭经济困难而辍学。学工处长被评为“资助工作先进个人”，学校被授予省级先进组织奖。

3. 领导关怀

2017年7月，新任省卫生计生委党组书记、主任魏新刚同志在百忙之中莅临我校调研、考察，充分肯定学校取得的成绩，帮助学校解决困难问题，并为学校的发展指明努力方向。人民卫生出版社总经理王雪凝同志在省卫生计生委主管主任方庆伟同志的陪同下视察我校阿城校区，对我校教育教学工作给予充分肯定，希望我校继续发扬成绩，克服困难，立足本省培养高质量、用得上、留得住的医护人才，为全省经济社会的发展做出贡献。



省卫生计生委主任魏新刚、副主任方庆伟、人卫出版社王雪凝总经理来校调研、考察

五、国际合作

为拓宽学生就业与发展途径，增强就业竞争力，让学生走向世界，让世界了解龙护专，学校瞄准国际市场，提出国际化发展战略，制定了国际化发展规划，并举全校之力发展涉外护理。学校成立涉外护理系，聘请国内外专家指导，培训英语教学团队及双语教学团队。依托护理专业的优势，加大英语、日语等外语教学，研制了“以育人为根本、能力为核心、以外语活动为载体”的人才培养方案。着重三个体系建设：即早晚课与达标教学相结合的英语教学体系、英语教学与雅思考试相衔接的培训体系、教学生活一体化的管理体系及出国留学就业指导工作体系。2013年，学校与澳大利亚新南威尔士州西悉尼技术与教育学院开办中澳护理专业专科教育，培养学生215人。与新加坡中央医院、新加坡国立大学医护学院护理系、澳大利亚科廷大学、英国斯特科里奇学院、美国尼亚克大学等10余所



境外机构建立了友好合作关系，目前已有 133 名学生走出国门，实现了走向世界的梦想。其中赴美国留学 18 人，赴澳洲留学 20 人，赴新加坡实习就业 52 人，赴日本留学 10 人，赴韩国留学 1 人，赴沙特就业 31 人，赴新西兰留学 1 人。学校与一代一路沿线国家新加坡万和国际教育集团开办护理专业学生赴新加坡中央医院实习与就业项目，与新加坡裕廊医疗集团开展实习就业合作项目，目前已有 52 人在新加坡实习和就业。2017 年，学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，并长期聘请两位美国和菲律宾的外教为学生上课。2017 年学校聘请六位来自新加坡、日本和韩国的专家来学校交流，选派三位教授出国学习交流。我校是黑龙江省援外医疗队培训基地，长期对援利比亚出国人员进行培训。多层次、多途径、多渠道的涉外护理人才成长立交桥基本构建，龙高专特有的涉外护理办学模式初步形成，也成为全国涉外护理人才培养的一面旗帜。

表 5-1 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年
14272	黑龙江护理高等专科学校	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	5	0
		4 专任教师赴国（境）外指导时间和开展培训时间	人日	0	0
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6 开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0



实习生、毕业生参与国际化合作

六、服务贡献

1. 对地方经济社会的贡献

学校为广大寻常百姓和农村学子提供了接受高等教育的机会。2017 年学校招生数量突破 3000 人，连续五年招生形势喜人，报道率 96.0% 以上，居全省高职高专报到率前列。高就业率与高质量就业受到学生和家长以及社会的广泛赞誉，培养的人才 80% 以上成为龙江卫生事业需要的留得下、用得上、发展好的高素质技术技能人才。“低进高出、人尽其用”的局面，使被传统高等教育招生边缘化的青年群体找到了人生与事业成长的天地，既是对每个家庭的贡献，更是对地方经济社会发展的贡献。

阿城校区的进驻拉动了地方经济。2013 年 6 月，学校进驻阿城，成为阿城区第二所高等院校，增添了阿城大学文化的氛围。同时，该校区年均 5000 名在校生及 500 人次的教职工的消费，拉动了阿城的经济。

2. 发挥高职院校服务社会功能

为更好地发挥高职院校服务社会的功能，学校面向社会开展各级各类的培训。一是省级教师培训。学校是黑龙江省职业院校教师培训基地，在省教育厅的领导下，认真落实国家教师素质提高计划，培训省级护理专业骨干教师近 600 人，落实青年教师企业实践 78 人，援疆 3 人，接受全国兄弟院校教师进修 60 余人，培训工作得到教育厅领导的认可，2017 年被教育部、财政部授予优质省级职教师资培养培训基地。二是技能大赛服务。承担全省中职护理、高职护理、全省卫生系统、哈尔滨市卫生系统的技能大赛、妇联系统女职工岗位能手大赛及基层岗位练兵竞赛的培训指导与赛事服务任务，在赛事设计、赛事组织、训练模式及赛场服务等方面不断提升服务质量，受到参赛单位及主办单位的好评。三是继续教育服



务。2017 年学校被省人社厅授予黑龙江省高技能人才培训基地，学校凭借这一优势，面向社会开展学历和非学历教育，并承办各项执业资格考试，加强现代服务业亟需人才培养，加快满足社会建设和社会管理人才需求，服务龙江。2017 年取得专科学历 933 人，省级高技能人才培训基地开展育婴师培训 154 人，口腔修复工 102 人，全省骨干教师培训 78 人，护士执业能力培训 2235 人，全省生殖健康咨询师培训 1096 人，中华口腔医学会“一步一步四手操作”培训班 112 人，省中等职业院校青年教师企业实践 23 人。作为省援外医疗队培训基地对援利比里亚培训 9 人。

3. 对现代卫生职教体系建设的贡献

2012 年开始，省卫计委、省教育厅支持筹建黑龙江省护理职教集团，学校成为职教集团的牵头单位，并探索中高职衔接“五年贯通 2+3”人才培养模式。2013 年以来共招生 2400 人（护理专业和临床医学）。通过中高职两个阶段一体化的培养，不仅实现了初中起点学生高质量就业，而且促进了各学校教育教学的提升，为中等卫生职业学校找到了新的发展途径，对现代卫生职教体系建设做出了贡献。实施教育援疆、教育扶贫，与新疆阿勒泰卫校联合培养“3+2”中高职贯通护理人才，每年 30 人。

4. 对现代护理质量文化的影响

充分发挥黑龙江现代护理实训中心区域共享作用，通过院校合作、医教融合，在护理实训基地文化建设、技术技能规范、技术技能水平、人文关怀及南丁格尔精神的传承等方面，对院校发展起到了示范作用，形成了具有学校特色的现代护理文化，对现代护理质量文化产生了较大影响。由此吸引多位国内外护理专家来学校讲学，如北京大学赵国栋教授，中国药科大学陈曙教授，上海健康医学院护理部张美琴主任，金华职业技术学院胡野教授，黄冈职业技术学院熊发涯教授等。



黑龙江省教育科学院副研究员程佳



金华职业技术学院胡彦教授



汇报教师合影



中国药科大学理学院副院长、中国药科大学教学督导、信息管理与信息专业负责人陈曙教授



北京大学教育学院教授、博士生导师赵国栋教授



上海健康医学院护理部部长张美琴



澳门科技大学孙建强教授

校本培训聘请专家

5. 搭建国际化人才成长立交桥，引领学生走向世界

实施国际化发展战略，为学生搭建国际化人才成长立交桥，通过举全校之力全面培养、重点培养，让 100 多名学生到美国、澳大利亚、新加坡、日本、韩国、沙特留学、就业，引领学生走向世界，开拓国际视野，向国际化护理人才发展，对学生、对家庭、对我国的护理事业发展具有开创性、里程碑式的意义。见表 6-1。



案例 10：国际化办学日趋成熟

2017 年按照学校的国际化发展目标，主要在下面几方面做了工作：

一、拓展与国外的高水平护理学校的合作办学。与澳大利亚新南威尔士州西悉尼职业与继续教育学院合作，向省教育厅申办中澳合作办学项目，已获批，列入招生计划每年 100 人。已于今年 9 月招生报到了 96 人。在田国华校长和彭波副校长的努力下，与日本新日本语学院、大阪国际教育学院、日本亚洲医疗人才福祉交流协会等建立联系并合作。主管孙琳副校长带领涉外护理系积极宣传组织生源，今年又招收了 55 名日语方向同学。

二、教学上，增加外语课程，强化学生外语能力。涉外专业外语课程达到周 12 学时，从听、说、读、写几方面强化学生外语能力，在学生毕业实习前，利用 4.5 个月的时间开设雅思培训，使 90% 的学生达到了出国留学、就业的语言要求。为学生开设多元文化与护理的课程，使学生开阔国际化视野。

三、加大留学、就业引导发挥新媒体的宣传作用。在主管副校长孙琳带领下，外事办、涉外护理系和其他系部一起，在全校范围内做了 20 余场留学就业宣传会，加大了就业创业指导课中的国际化内容，为学生开设开辟了新西兰、德国、加拿大等留学新途径。继续利用出国留学就业微信公众平台，引导学生正确处理好自身需求与社会需要的关系，掌握知识、打牢基础与发展能力、提高素质的关系，拓宽知识面与提高专业技能的关系，始终坚持正确的学习方向，树立国际化升学、国际化就业的个人远景，指导学生通过自我规划，找到人生方向。

一年来，学校在国际化方面取得成效有：四名同学参加黑龙江省职业技能大赛“外研社杯”英语写作大赛，获得优秀奖；三名同学参加黑龙江省职业技能大赛英语口语大赛，获得一等奖一名，三等奖两名。2017 年度全国涉外护理教学与管理研讨会暨涉外护理专业技能大赛，我校获得了团体一等奖，英语模仿比赛有 2 名同学获得一等奖，2 名同学获得二等奖；在英语演讲比赛有 3 名同学获得二等奖。

全校各专业共计 7 名同学赴澳大利亚留学；1 名同学赴新西兰留学；12 名学生赴沙特工作；5 名学生赴日本留学就业。目前有 10 名同学正在办理赴澳大利亚留学手续；3 名同学正在办理赴新西兰留学手续；1 名同学正在办理赴美国留学手续；1 名同学正在办理赴日本留学就业手续。



郑雪、于佳林、霍艺影：

出国时间：2017年7月

目前状态：南澳大学语言班在读，主修课程：护理本科，预计毕业时间2019年12月

奚喆、周芷茹（上图左一、右一）：

出国时间：2017年7月

目前状态：澳洲天主教大学语言班在读，主修课程：护理本科；

李聪（上图右二）：

出国时间：2016年7月

目前状态：澳洲弗林德斯大学护理本科大二在读，预计毕业时间2018年12月

部分学生留学情况

表 6-1 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年
14272	黑龙江护理高等专科学校	全日制在校生人数	人	8395	8523
		毕业生人数	人	2497	2686
		其中：就业人数	人	2324	2455
		1 毕业生就业去向：	—	—	—
		A类：留在当地就业人数	人	2150	2140
		B类：到中小微企业等基层服务人数	人	1728	1841
		C类：到500强企业就业人数	人	5	10
		2 横向技术服务到款额	万元	156.83	23
		3 纵向科研经费到款额	万元	0	6.3
		4 技术交易到款额	万元	0	39
		5 非学历培训到款额	万元	90.73	693.58
		6 公益性培训服务	人日	1440	0
		主要办学经费来源（单选）：省 级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ）			
行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

七、面临挑战

学校尽管取得了一定的成绩，但是，与学校的发展目标相比、与国家对现代职业教育的要求相比还存在一些问题与困难，面临多重挑战。

1. 主要问题和困难



一是资金短缺严重。由于学校升格时校区置换产生的资金借贷，加上学校基本建设如实训基地、教学信息化建设、学生宿舍维修、安全设施维护等必备费用投入，目前仍存在银行及借贷 1.1 亿元人民币，严重影响学校的发展。二是学校的内部机构编制没有落实。升格后学校的机构编制迟迟没有得到最后的落实，影响高水平内部管理运转。三是院校二级管理体制机制不健全。

2. 面临挑战

一是快速发展与深化改革的矛盾。学校借鉴我国高职发展的经验，从高起点直接步入高职发展的快车道，但面对全面深化改革的发展要求，速度与质量的同步还需要协调好快速发展与深化改革的矛盾，学校的内涵建设，包括专业建设、队伍建设、制度建设及文化建设需要进一步完善。二是校企合作的有效机制有待于完善，护理职教集团的建立和运行需要得到政府的支持，需要进一步开发适合共有共享、双赢互惠的良性机制和有效途径。三是社会服务功能需要进一步开发。学校在社会服务方面只是提供在职培训，培训的专业面还不够，科普教育、研究创新还不够，需要进一步拓展，使学校资源利用最大化，共享多样化。

3. 改进措施

针对上述存在的问题和困难，学校要采取的措施：一是加快推进教学诊断与改进工作步伐，同时要发扬自力更生、艰苦创业的龙护专精神，按照《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》要求，用智慧和管理提升学校内涵建设，不断完善学校管理体制与机制，提升管理水平。二是继续完善学校章程建设，加强依法治校。以专业为主线，以课程建设为重点，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作原则，充分依据数据平台系统，建立学校、专业、课程、教师、学生多层面、可持续的自我诊断与改进工作机制，履行好人才培养质量的主体责任，不断完善常态化内部质量保证体系，提升学校内涵建设和管理水平，提高人才培养质量，建设特色鲜明的学校现代质量文化。三是以护理专业群为重点，优化服务国家健康服务业及养老产业发展需求的专业结构，开展养老护理、康复护理、儿童护理、营养护理、中医护理人才培养。四是驱动综合素质、技能、理论三驾马车，以信息化建设为载体，深化教学改革，完善以职业活动为导向、工学结合的课程体系，五是促进教师的专业化及国际化发展，加强“双基地”建设，落实教师定期参加临床实践制度，加强兼职教师教学能力培训，提高



双师素质。加大双语教师的培养，深化公共外语教学改革。六是坚持资源共享、示范辐射，主动适应我省医疗卫生改革发展的需要，充分开发利用学校教学资源，扩大社会服务功能，提升社会服务能力。七是重点突破治理能力建设，探索股份制、混合所有制、集团化办学的体制机制和现代学徒制、订单培养等多种形式办学模式，实现二级学院从教学主体到办学主体的转变。

在国家“十三五”宏伟蓝图指引下，学校将在省卫生计生委、省教育厅的领导下，贯彻落实十九大精神和全国卫生与健康大会精神，紧紧抓住国家现代职业教育和健康中国 2030 建设发展的机遇，继续以创新发展为主题，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，以质量为核心，深入开展教育教学改革，加强队伍建设，强化办学基础能力，完善校企深度合作，深化国际合作交流，提高经费保障水平，提升学校治理能力，持续推进内涵发展、特色发展、创新发展，为建成特色鲜明的省级高水平高职院校，为培养高素质技术技能卫生人才，实现服务龙江而不懈奋斗。



附：

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
14272	黑龙江 护理高 等专科 学校	1	就业率	%	88.71	91.43
		2	月收入	元	1924.99	2021.56
		3	理工农医类专业相关度	%	60.98	78.49
		4	母校满意度	%	96.39	94.66
		5	自主创业比例	%	0.12	0.07
		6	雇主满意度	%	99.4	99.9
		7	毕业三年职位晋升比例	%	31.7	33.0

表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
14272	黑龙江 护理高 等专科 学校	1	生师比	—	16.7	17.11
		2	双师素质专任教师比例	%	78.74	73.49
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	11834	10969
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	13.64	13.43
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.07	0.34
		6	校园网主干最大宽带	Mbps	200	1000
		7	教学计划内课程总数	门	232	246
	其中：线上开设课程数	门	0	0		



表 3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年
14272	黑龙江护理高等专科学校	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	5	0
		4 专任教师赴国（境）外指导时间和开展培训时间	人日	0	0
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6 开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年
14272	黑龙江护理高等专科学校	全日制在校生人数	人	8395	8523
		毕业生人数	人	2497	2686
		其中：就业人数	人	2324	2455
		1 毕业生就业去向：	—	—	—
		A类：留在当地就业人数	人	2150	2140
		B类：到中小微企业等基层服务人数	人	1728	1841
		C类：到500强企业就业人数	人	5	10
		2 横向技术服务到款额	万元	156.83	23
		3 纵向科研经费到款额	万元	0	6.3
		4 技术交易到款额	万元	0	39
		5 非学历培训到款额	万元	90.73	693.58
		6 公益性培训服务	人日	1440	0

