

## 专家意见

该课题以护理人才岗位需要为依据，通过构建高等职业教育策略型护理技能教学体系研究，积极探索高职护理人才策略型护理技能形成的规律，不仅为高等卫生职业教育的研究提供科学依据，为临床护理的发展有重要作用。

其体系的构建充分体现了“三个对接”，即专业与岗位的对接、教学内容与职业标准的对接、教学方法与工作过程的对接；体现了高职护理教育人才培养的四个合作，即合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，有利于深化护理教育的医教融合。同时，三维课程体系下的技能教学，有利于课程的整合，实现理论与实践一体化，对深入推广工作过程系统化的职教教学模式，提高教学质量有重要意义。

该课题有研究基础，设计合理，希望进一步充实技能形成的理论依据，在研究过程中注意中高职技能的比较研究。

专家签名：

赵秋利

二〇一三年三月五日

## 专家意见

该课题以国家高等职业教育改革与发展的任务、目标及总体思路为依据，按照国家高等职业教育“十二五”发展目标的新要求，从高端护理专门专业人才岗位需求出发，基于黑龙江护理高等专科学校在护理技能教学积累的优势，以实践教学为切入点，以技能教学为突破点，构建高等职业教育策略型护理技能教学体系。

该课题从现有护理技能教学的操作技能扩展到深层次的心智技能，增强分析问题与解决问题的能力，达到策略层面技能的要求，培养高端技能护理人才。对护理人才的临床思维的培养有重要意义。

希望课题研究人员紧密与临床联系，在技能体系研究中纳入人文关怀的研究内容，增加体验性、综合型的技能开发项目研究，培养学生高尚的职业精神与良好的职业态度，在健康护理中充分体现以人本位的护理理念，达到策略型技能培养的目标。

专家签名: 孙红梅

二〇一三年三月五日

二、专家评估要点：侧重于过程性评估，检查前期课题研究计划落实情况，进行可持续性评估，调整研究计划建议等，1000字以内（可加页）。

该课题经过课题组的共同努力，按照研究计划如期进行，符合课题研究要求。在研究过程中，体现了以下方面的工作：一是通过学习、实践，找到了更有利的理论，为课题研究提供更加丰富、坚实的可行性论证依据，如理论支撑中增加费茨提出的技能形成的自动化理论、莱夫等人代表的情境认知理论，使课题研究的理论依据更加充实；二是通过临床调研、中高职护理技能教学的对比，以及国外实习的调研，对护理岗位能力、典型工作任务以及策略型技能项目进行了梳理，进一步完善体系构架的设计；三是通过教学实践，梳理出40项技能项目，包括30项一口清、一手精的操作技能、10项心智技能，并形成技能课程标准；四是探索了策略型护理技能的教学策略，研制了策略型技能教学质量监控与保障制度，对该教学体系的运行提供了保障；五是该课题研究以技能教学为切入点，不仅就技能教学本身研究，而且涵盖了护理人文关怀。

该课题的研究与教学改革紧密结合，体现了在教学改革实践中发现问题，在研究过程中积累、总结、提炼、解决工作问题的过程，呈现出工作课题的特点。

为确保该课题研究取得预期的成果，对课题研究提出以下建议：

1. 在以后的研究中进一步完善研究设计；
2. 加强对阶段成果的总结；
3. 加强后续成果推广的研究，认真总结课题，形成高质量的研究报告。

评议专家组签名：（课题组外专家，专家应不少于2人）

吕梅、赵胜利  
于淑霞

2013年12月19日