黑龙江省高等教育教学改革项目

结 题 验 收 书

项目名称：以临床岗位任务及项目为导向开展微生物学检验实训的研究

项目编号：

主 持 人：曹德明

学校名称：黑龙江护理高等专科学校

审批时间 2011 年 11 月 9 日

验收日期：2013 年 5 月 10 日

主持人联系电话：15204606177

黑龙江省教育厅制

一、项目基本情况

项目编号		项目类别	实践教学改革		
计划完成时间	2013 年 4 月	实际完成时间	2013 年 4 月		
项目研究人员	序号	姓名	年龄	单位	职称	项目分工
	1	曹德明	51	黑龙江护理高等专科学校	主任技师	负责课题设计，资料收集，主持编写《微生物学检验实训指导》及指导撰写论文
	2	赵秀梅	48	黑龙江护理高等专科学校	副教授	教学实施
	3	关静岩	46	黑龙江护理高等专科学校	副教授	教学实施
	4	潘玉武	45	黑龙江省电力医院	主任技师	临床微检岗位任务
	5	齐桂云	46	哈医大附属第二医院	副主任技师	临床微检项目
研究经费	项目研究实际到位经费合计 8000 元。其中，教育厅拨款 元，学校配套资助 3000 元，其他自筹经费 5000 元。					
其他特别说明						

二、结题报告摘要：（限 2000 字以内）

一、项目完成的主要任务、目标和所采用的研究途径和方法

1. 项目完成的主要任务和目标

本课题研究目的是打破微生物学检验现有教学模式，建立适应临床岗位需求的微生物学检验教学体系。使医学检验技术专业学生能够在学习期间掌握微生物学检验技能。

本课题研究临床微生物学检验岗位典型工作任务，确定与岗位实际工作任务对应的学习项目。在教学过程中，紧紧围绕临床岗位任务，按照与任务对应的项目进行实训。

2. 项目采用的研究途径和方法

课题研究的主要方法是调查法和实验法。

（1）调查法：学校课题组成员与医院课题组成员共同进行微生物学检验项目和方

法进行调研。调研方法是实地走访和问卷结合，课题组成员走访了哈市三甲医院，并向省内县级医院及以上医院发出调查问卷。统计我省临床微生物实验室开设的项目与方法。

（2）实验法：制定实施性教学计划，并在2010级医学检验技术专业实施。通过对在校学习效果考核和生产实习考评客观评价本课题的科学性和实用性。

二、项目研究的突破性进展（理论上的新观点、实践中的新举措）

1. 实训教材突破固有模式

通过深入行业调研，课题组编写了《微生物学检验实训指导》校本特色教材。教材依据临床微生物学检验岗位实际工作过程，按照六个学习任务22个学习项目进行编写，学习项目涵盖了临床微生物学检验岗位所需的知识、能力及素质等要求。

2. 实践中的新举措

（1）实施“教学做一体化”：师生双方边教边学边做，理论和实践交替进行，理中有实，实中有理的一种教学方法。我们的做法是：压缩纯理论课程，增加“教学做一体化”内容。

（2）基于工作过程，实施实训课程：为了让学生在校学习期间就了解并逐渐熟悉将来的工作环境和工作程序，培养职业素养，我们努力将实训教学设计成仿真的工作程序，让学生在“真实”的场景中接触实际工作，实现专业课教学和就业岗位零距离对接。

（3）说做结合，加强实训考核：革兰染色、细菌接种技术、细菌的生化反应及药敏试验是微生物学检验基础实验，是学生进入临床工作必须能熟练操作和应用的试验技能，亦为重点考核内容。我们将操作步骤用精炼的语言编成“一口清”词让学生边操作边说操作词，通过背诵“一口清”词，提高了学生对操作要点的理解和掌握，从而更好地指导操作，使技能达到“一手精”。

（4）建立兴趣小组，发挥学生的主体作用：微生物学检验在开课之初，通过自愿报名和教师选拔的方式在每班级确定了8～10人组成兴趣小组，并由他们担任实训小组组长。兴趣小组主要参与实训准备和实验用品的处理，通过实训准备，了解实训程序，在小组实训中发挥引领作用。

三、项目研究的主要成果，实践效果和推广应用价值

1. 《微生物学检验实训指导》

法进行调研。调研方法是实地走访和问卷结合，课题组成员走访了哈市三甲医院，并向省内县级医院及以上医院发出调查问卷。统计我省临床微生物实验室开设的项目与方法。

（2）实验法：制定实施性教学计划，并在2010级医学检验技术专业实施。通过对在校学习效果考核和生产实习考评客观评价本课题的科学性和实用性。

二、项目研究的突破性进展（理论上的新观点、实践中的新举措）

1. 实训教材突破固有模式

通过深入行业调研，课题组编写了《微生物学检验实训指导》校本特色教材。教材依据临床微生物学检验岗位实际工作过程，按照六个学习任务22个学习项目进行编写，学习项目涵盖了临床微生物学检验岗位所需的知识、能力及素质等要求。

2. 实践中的新举措

（1）实施“教学做一体化”：师生双方边教边学边做，理论和实践交替进行，理中有实，实中有理的一种教学方法。我们的做法是：压缩纯理论课程，增加“教学做一体化”内容。

（2）基于工作过程，实施实训课程：为了让学生在校学习期间就了解并逐渐熟悉将来的工作环境和工作程序，培养职业素养，我们努力将实训教学设计成仿真的工作程序，让学生在“真实”的场景中接触实际工作，实现专业课教学和就业岗位零距离对接。

（3）说做结合，加强实训考核：革兰染色、细菌接种技术、细菌的生化反应及药敏试验是微生物学检验基础实验，是学生进入临床工作必须能熟练操作和应用的试验技能，亦为重点考核内容。我们将操作步骤用精炼的语言编成“一口清”词让学生边操作边说操作词，通过背诵“一口清”词，提高了学生对操作要点的理解和掌握，从而更好地指导操作，使技能达到“一手精”。

（4）建立兴趣小组，发挥学生的主体作用：微生物学检验在开课之初，通过自愿报名和教师选拔的方式在每班级确定了8～10人组成兴趣小组，并由他们担任实训小组组长。兴趣小组主要参与实训准备和实验用品的处理，通过实训准备，了解实训程序，在小组实训中发挥引领作用。

三、项目研究的主要成果，实践效果和推广应用价值

1. 《微生物学检验实训指导》

三、项目

序号	
1	《
2	物
3	在
4	
5	

四、项

学校验

省教育

三、项目成果明细

序号	成果名称	成果形式	著作、教材、课件出版日期及出版社，刊载论文的刊物名称、期刊号等	主要完成人
1	《微生物学检验实训指导》	校本教材		曹德明
2	“教学做一体化”在《微生物学检验》教学中的应用	论文	《卫生职业教育》	关静岩
3	在校学生浅部真菌感染情况的调查及分析	论文	《黑龙江科学》2013年第5期	曹德明
4				
5				

四、项目验收意见

学校验收意见（对项目完成情况、研究成果、实践效果及推广应用价值进行评价）

本课题研究目标明确，思路清晰，研究过程有序，内容充实，方法实用恰当。课题资料齐全，研究成果丰厚，具有一定的推广价值。

（公章）

学校负责人（签字）：

2013年 5月10日

省教育厅验收意见

同意结题

（公章）

省教育厅负责人（签字）：

年 月 日