



黑龙江护理高等专科学校

高等职业教育质量报告(2025 年度)



附件 1

黑龙江省高等职业学校编制发布质量报告（2025 年度）情况汇总表

序号	学校名称	学校类型	发布网址	发布时间	发布企业年报的企业名称
1	黑龙江护理高等专科学校	高等职业学校	https://www.hljnc.edu.cn/info/1073/9243.htm	2026 年 1 月 1 日	1. 哈尔滨阿城区中医医院 2. 黑龙江奉君养老有限公司 3. 绥化万康医养结合投资有限公司 4. 黑龙江鼎元牙科科技有限公司

- 注：1. 学校类型与事业单位统计报表中类型一致。
2. 发布网址请填写具体链接，并确保链接有效。
3. 企业年报在一格内逐行填写。

单位名称（盖章）：黑龙江护理高等专科学校

法定代表人（签名）：何国志



附件 2

内容真实性责任声明

学校对黑龙江护理高等专科学校职业教育质量报告
(2025 年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章): 黑龙江护理高等专科学校

法定代表人 (签名): 何国平



2025 年 12 月 16 日

前 言

为全面贯彻党的二十大精神和全国、全省教育大会精神，深入贯彻落实习近平总书记对职业教育工作的重要指示以及全国职业教育大会、省委第十二届八次及九次全会精神，根据《中共中央办公厅国务院办公厅印发〈关于推动现代职业教育高质量发展的意见〉的通知》《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见》，以及教育部、黑龙江省人民政府联合印发的《推进职业教育与产业集群集聚融合服务龙江振兴发展实施方案》、省教育厅《推进人工智能赋能职业教育高质量发展的十二条措施》等部署要求及黑龙江省教育厅下发的《关于做好黑龙江省高等职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的预通知》中各项工作部署，结合学校“建设省内一流、国内知名、国际有影响力的康养护特色鲜明的高水平技术技能型高等职业院校”办学目标及省三轮“双高”建设推进实际，学校精心组织开展本年报编制工作。

编制过程中，学校成立由校领导牵头、各职能部门负责人及二级院系骨干参与的专项工作组，构建“分层收集、逐级审核、统筹汇编”的工作机制。围绕学校“康养护融合式集群化”发展特色，聚焦基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战八大核心板块，系统梳理 2025 年度办学成果。工作组深入挖掘“三导三进三融合”人才培养模式革新、现代康养产业学院建设、边境职业教育提升攻坚行动实施等典型案例，全面汇总专业建设、师资队伍、实训基地、社会培训等核心数据，广泛征求行业企业合作单位、在校师生及毕业生意见建议，经过多轮研讨、审核与修订，最终形成本年报。年报通过文字论述、数据分析、典型案例、表格图示等多种呈现形式，全面展现学校深化现代职业教育体系改革的实践探索，重点凸显依托省三轮“双高”建设，在提升办学能力、深化产教医教融合、培育康养护特色技能人才等方面的关键举措与成效，客观反映学校 2025 年度服务龙江卫生健康事业发展的责任担当。

目 录

1 基本情况：立足根基，明晰格局	1
1.1 学生情况	1
1.2 教师队伍	4
1.3 专业情况	6
2 人才培养：精进赋能，多元成才	9
2.1 立德树人	9
2.2 就业质量	17
2.3 教学质量	21
2.4 技能提升	24
2.5 多样化成长	28
2.6 多路径成才	33
2.7 人工智能赋能	35
3 服务贡献：对接需求，彰显价值	38
3.1 服务国家战略	39
3.2 服务区域发展	42
3.3 支持区域协同发展	43
3.4 服务产业振兴	44
3.5 服务乡村振兴	46
4 文化传承：厚植底蕴，铸魂育人	48
4.1 红色基因赓续	49
4.2 职业匠心传承	52
4.3 龙江精神浸润	56
4.4 中华文脉绵延	59
5 国际合作：开放共赢，向北发力	62
5.1 打造向北开放新高地	62
5.3 多边交流拓展	65
5.4 国际化素养	66
5.5 中文+职业技能	67

6 产教融合：校企协同，科教融汇	69
6.1 市域产教联合体	69
6.2 行业产教融合共同体	74
6.3 现代产业学院	78
7 省域试点：职普融通，多维赋能	79
7.1 深化贯通培养坚实上升桥梁	79
7.2 打造证书试点提升职业技能	81
7.3 建优实训基地筑牢发展根基	82
8 发展保障：夯实基础，稳健前行	83
8.1 党建引领	84
8.2 制度建设	86
8.3 改革发展	87
8.4 条件保障	89
8.5 政策落实	91
8.6 数字化转型	92
9 面临挑战：正视短板，谋划未来	94
9.1 数字化智慧化转型亟待提速	94
9.2 产教融合深度与广度需进一步拓展	95
9.3 教学科研成果转化效能有待提升	95
9.4 学生基层就业引导需持续强化	96

表目录

表 1-1 学校 2025 年部分专业物理类/工类/综合改革录取最低分数一览表	2
表 1-2 2025 届毕业生就业情况一览表	4
表 1-3 学校专任教师情况一览表	5

图目录

图 2-1 黑龙江护理高等专科学校“七一”表彰大会	10
图 2-2 学校与金上京历史博物馆共建思政教育基地揭牌仪式	12
图 2-3 吕波老师受邀参加 2025 年度全国职业院校医药卫生专业大类思政集体备课会	13
图 2-4 学生代表在学校于维汉纪念馆认真聆听讲	14
图 2-5 学校杨晓雪、李茉、张振双老师参加亚冬会“赛事侧”志愿服务	15
图 2-6 团队协作活动现场	17
图 2-7 学校与哈尔滨工业大学医院合作协议签约仪式	19
图 2-8 校领导查看招聘情况	20
图 2-9 校地医疗人才合作座谈现场	21
图 2-10 学校团队 2025 年黑龙江省职业院校技能大赛暨世界职业院校技能大赛选拔赛成绩	23
图 2-11 学校护理系侯嘉怡、孟奕涵同学在 2025 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛摘得二等奖	26
图 2-12 专家组莅临学校多维考察康养护实习实训基地建设	27
图 2-13 学校获评 1+X 运动营养咨询与指导技能能级证书考试优秀试点院校 .	28
图 2-14 “护佑传薪五育同行”大中小一体化传统文化活动	30
图 2-15 中国国际大学生创新赛（2025）校内选拔赛	31
图 2-16 学校联合抚顺街工委开展“世界糖尿病日”健康宣教活动	32
图 2-17 口腔医学专业（高本贯通）组织召开校、院、生三方实习汇报交流会	35
图 2-18 护理系教师团队获 2025 年省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖	37
图 2-19 北京信息职业技术学院许琼教授给全校教师开展 AI 赋能讲座	38
图 3-1 黑河校区共建战略合作签约仪式	40
图 3-2 张葳老师针对滑雪摔伤患者指导包扎操作	41
图 3-3 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛医学技术赛道铜奖	42
图 3-4 护理系参加智慧康养国际标准专业共建	46
图 3-5 学生在培训中练习急救措施	48

图 4-1 于维汉纪念馆（阿城馆）正式开馆	50
图 4-2 国家级教师创新团队与学校骨干教师赴北安市职业技术教育中心学校开展“北安送教边疆行”活动	51
图 4-3 临床医学系在教学中开展学生解读科学家精神活动	52
图 4-4 学校 2025 职教活动周系列实践之“薪火相传·筑梦未来”优秀学子经验分享活动	53
图 4-5 口腔医学系承办牙科技术大师讲堂德国 exocad®ICTC 中国高级培训班	54
图 4-6 笔墨绘初心、光影映天使—学校首届书画摄影展隆重启幕	56
图 4-7 学校黑河校区开展第 26 个“世界急救日”边境应急救护培训	57
图 4-8 梅云辰以青春之力践行志愿精神、助力边疆发展	58
图 4-9 天使校园文化建设系列活动之“立报国强国大志向，做挺膺担当奋斗者”朗诵比赛	59
图 4-10 中医康养专业群负责人陈铭佳教授讲授《中医学基础》中医文化特色课程	60
图 4-11 学校“青春医路·文化兴校”知识竞赛比赛中选手表演	61
图 4-12 护理系与阿城区中医医院共同组织开展“中医护理技术走进校园系列讲座”	62
图 5-1 黑河校区民族文化交流暨军民同心共建活动	63
图 5-2 护理专业国际专业标准评估认证	65
图 5-3 俄罗斯远东国立医科大学代表在研讨会上发言	66
图 5-4 龙护专学子闪耀“中文+职业技能”赛场	68
图 6-1 康复医疗系赴绥化万康康复医院、绥化市人民医院开展专项调研	71
图 6-2 医-校-产业融合共同体成员单位签约仪式	77
图 6-3 口腔医学系教师陈慧老师在会上发言	77
图 6-4 2025 年省级职业教育公共实习实训基地公示名单	78
图 7-1 “3+2”中高职贯通培养转段考核口腔医学技术考场	81
图 7-2 “龙江职教 培养留得住的边境建设者”发表于黑龙江日报	83
图 8-1 健康口腔推广大使走进阿城回民小学开展主题宣教活动	86
图 8-2 AI 学校开展教师工作坊专题培训	94

案例目录

案例 2-1 党建联建搭平台，协同育人促提升	11
案例 2-2 课程思政融课堂，德技兼修育人才	12
案例 2-3 研学参馆悟初心，医者精神润少年	14
案例 2-4 专业赋能亚冬，志愿彰显担当	14
案例 2-5 特色载体浸润心智，全域覆盖助力成才	16
案例 2-6 校院签约建基地，产教融合育专才	18
案例 2-7 专场招聘促留省，精准服务稳就业	19
案例 2-8 访企拓岗签基地，校地协同扩就业	21
案例 2-9 以赛促学融改革，技能竞赛创佳绩	22
案例 2-10 参赛“一带一路”赛事，急救护理斩获佳绩	25
案例 2-11 迎检实训基地，获肯定促升级	26
案例 2-12 推进“1+X”证书考评，获评优秀试点院校	28
案例 2-13 联动学段传文化，创新育人显成效	30
案例 2-14 赛教融合育创客创新赋能康养护	31
案例 2-15 校政联动宣控糖，健康服务惠民生	32
案例 2-16 高本贯通践实习，校企协同育人才	34
案例 2-17AI 赋能教学创新，斩获省级教学大奖	36
案例 2-18AI 融训全专业数智教学提效能	38
案例 3-1 深化政校合作赋能边境发展	40
案例 3-2 精研医术练硬功守护健康践初心	41
案例 3-3 标准引领，专业赋能	45
案例 3-4 新医学子练“救”真本领	47
案例 4-1 建馆传薪铸魂，多维育人立标杆	50
案例 4-2 艺润校园，厚植医者文化自信	55
案例 4-3 扎根基层，践行青年服务担当	58
案例 4-4 校企联动传医脉，技能赋能育护才	61
案例 5-1 政校联动建校区边境职教启新篇	63

案例 5-2 工坊筑基赋动能职教出海显担当	64
案例 5-3 强强联手共筑合作，稳步推进职业教育国际化	66
案例 5-4 龙护专学子闪耀“中文+职业技能”赛场	68
案例 6-1 访企拓岗强对接产业学院创示范	70
案例 6-2 协力同筑梦想，合作共赢新篇	76
案例 6-3 基地示范强实践产教协同促就业	77
案例 6-4 融通政校行企研筑就康养护人才高地	79
案例 7-1 多元贯通拓路径，分层培养提质量	80
案例 7-2 协同创新筑平台，产教融合惠民生	82
案例 8-1 党建领航护健康，先锋示范育新苗	85
案例 8-2 实操培训强技能融合创新促教学	93

1 基本情况：立足根基，明晰格局

十四五末，黑龙江护理高等专科学校在党委的正确领导下，立足龙江卫生健康职业教育发展需求，通过广泛征求师生意见、深入开展行业调研、深刻讨论卫生健康类职业院校发展前景，系统构建起了独具特色的新时代龙护专办学思想体系。这一体系以“省内一流、国内知名、国际有影响的康养护特色鲜明的高水平技术技能型高等职业院校”为核心目标，夯实“123”硬核引擎、构建“456”立体矩阵、实施“789”攻坚方略，融合了“康养护融合式集群化”发展与“三导三进三融合”人才培养模式等鲜明特色，为学校高质量发展筑牢了思想根基、指明了前进方向。

1.1 学生情况

1.1.1 规模与结构

2025 年度，学校全日制在校生规模稳步扩大至 11425 人，办学体量与人才培养承载力实现同步提升。其中，全日制专科在校生 11053 人，占全日制在校生总数的 96.7%，构成学校人才培养的核心主体；中高职贯通培养、普通专科、高本贯通培养等办学层次布局合理、分布均衡，既夯实了专科层次核心办学基础，又通过贯通培养模式搭建了技能人才成长阶梯，满足了不同阶段学生的升学与职业发展需求。

在专业结构上，学校紧扣卫生健康行业发展脉搏，深耕护理照护核心专业集群建设，护理类专业在校生占比超 60%，成为学校办学的核心优势与鲜明标识。

1.1.2 生源质量

2025 级新生招录工作成效显著，生源结构持续优化，生源质量稳步提升，充分彰显了学校在省内外卫生健康职业教育领域的品牌影响力与吸引力。在生源地域分布上，省内生源占比达 85%，牢牢扎根黑龙江省卫生健康人才培养主战场，为省内各级医疗机构、养老服务机构等输送本土化人才；同时，积极服务国家乡村振兴与边疆建设战略，农村与边疆地区生源占比达 42%，通过优质职业教育资源赋能，助力农村与边疆地区学生实现技能成才、就业增收，为区域均衡发展贡献教育力量。

在省外招生方面，学校面向内蒙古等周边省份的招生吸引力持续增强，省外生源录取分数线显著高于当地专科录取控制分数线，其中历史类护理专业录取分数线高达 417 分，远超当地专科线基准，部分专业录取分数线已接近本科批次控制线。值得关注的是，学校新生录取分数线已连续三年高于全省高职平均水平，且整体呈逐年上升趋势，反映出考生及家长对学校办学实力、专业水平、就业质量的高度认可。优质生源的持续涌入，为学校人才培养质量提升、办学层次升级奠定了坚实的生源基础，也为学校“双高”建设与“升本”发展注入了强劲动力。

表 1-1 学校 2025 年部分专业物理类/工类/综合改革录取最低分数一览表

专业	河 北	山 西	内 蒙	辽 宁	吉 林	安 徽	山 东	河 南	广 西	甘 肃	广 东	四 川	重 庆	云 南	贵 州	江 西	湖 南
护理	421	350	366	422	337	289	417	312	317	271	300	321	383	373	342	222	319
口腔医学	474	409	381	460	367	402	459	376	321	363	403	364	428	380	391	399	371
助产								307									
临床医学	435		367		335		430	361			335						

药学	414														321	
中医学	444	357	364	433						280		354				
针灸推拿	452			438		329	448				339					360
中药学					259			311								
中医康复技术												378			349	
医学检验技术	426		366	425			415	308				339			347	
康复治疗技术	418			419	335											
口腔医学技术											360					

数据来源：学校招生就业处

1.1.3. 成长特征

学校学生群体以卫生健康领域技能成才为核心导向，呈现出鲜明的成长发展特征。一是职业志向明确，学生普遍怀揣对护理及相关卫生健康事业的职业认同感与使命感，入学初期即确立“敬佑生命、救死扶伤”的职业追求，学习目标聚焦专业技能提升与职业素养培育，主动对接护士执业资格考试、行业技能等级认证等岗位核心需求。二是实践意愿强烈，依托学校“理实一体化”教学模式与校内外实训基地以及省级市域产教联合体、行业产教融合共同体资源，学生积极参与临床见习、模拟诊疗、志愿服务等实践活动，在实操训练中锤炼核心技能，形成“学用结合、以练促学”的成长路径。三是服务意识突出，受卫生健康类专业“人文关怀”“职业精神与道德”培养理念浸润，学生普遍具备较强的社会责任感，积极投身社区义诊、养老服务、志愿服务等公益活动，在服务群众健康需求中强化职业担当，展现出“爱心、耐心、细心、责任心”的职业精神。四是发展需求多元，在夯实专业基础的同时，部分学生通过“专升本”、技能竞赛、创新创业项目等渠道拓展成长空间，中高职贯通培养学生持续深化技能进阶，农村与边疆地区学生更注重通过专业学习实现个人发展与家乡卫生

健康事业建设的有机结合，形成多层次、个性化的成长发展格局。

表 1-22025 届毕业生就业情况一览表

应届毕业生人数（人）	3433	应届毕业生毕业去向落实率（%）	80.75
应届毕业生直接就业率（%）	51.67	应届生升学率（%）	14.56
应届生升入本科学习人数（人）	500	应届毕业生本省域直接就业率（%）	72.39
上届学生年终就业率（%）	94.12	应届高本贯通学生数	90

数据来源：人才培养数据平台

1.2 教师队伍

1.2.1 整体规模与配置合理

经过十四五的充分发展，学校已构建起适配卫生健康职业教育需求的师资体系：专任教师规模达 583 人，其中专业课教师 402 人，占专任教师总数的近七成，能够充分保障核心专业的教学供给；同时，本年度学校配套聘用了 188 名行业导师，结合 49 名校外兼课教师的补充，既强化了教学的行业实践衔接，也为学生搭建了“校内教学+行业实操”的双向指导通道，让教学内容更贴合临床护理、康复服务等岗位的实际需求。

1.2.2 师资核心能力较强

学校“双师型”教师特色尤为突出：专任教师中“双师”人数达 404 人，同时有 52 名专业课教师具备一个月以上的企业实践经历，这一配置精准匹配了职业教育“理实一体化”的教学要求，能够将临床、护理、康复、口腔、药学、检验等专业核心技能、行业标准规范等内容融入课堂，帮助学生在同步积累岗位实操经验；学校目前专任教师中高级职称人数 227 人、硕士及以上学位人数 277 人，扎实的专业素养与较高的学历职称层次，既保障了教学的专业深度，也为课程建设、技能竞赛指导等工作提供了有力支撑。

1.2.3 育人保障维度完善

学校教师队伍的配套支撑体系较为完善：34 名专职思政课教师、12 名专职心理健康教育教师，58 名专职辅导员，形成了覆盖思想引领、心理疏导、日常管理的全维度育人队伍，能够有效助力学生塑造“敬佑生命、大爱无疆”的医者职业精神；不过，目前学校在高层次人才与高水平团队建设上仍有提升空间，今后将强化这方面的布局，进一步增强师资队伍的核心竞争力，为学校“双高”建设等发展目标提供更强的人才支撑。

表 1-3 学校专任教师情况一览表

统计项目	数量（人）	统计项目	数量（人）
专任教师数	583	校内兼课教师数	4
校外兼课教师数	49	行业导师数	188
专任教师“双师”人数	404	专任教师高级职称人数	227
专任教师博士学位人数	21	专任教师硕士学位人数	256
专职思政课教师人数	34	专职辅导员人数	58
专职心理健康教育教师人数	12	专任教师赴国境外培训人数	2
学校拥有高层次人才数	4	学校拥有高水平团队数	2
专任教师数	583	校内兼课教师数	4
校外兼课教师数	49	行业导师数	188
专任教师“双师”人数	404	专任教师高级职称人数	227
专任教师博士学位人数	21	专任教师硕士学位人数	256
专职思政课教师人数	34	专职辅导员人数	58

统计项目	数量（人）	统计项目	数量（人）
专职心理健康教育教师人数	12	专任教师赴国境外培训人数	2
学校拥有高层次人才数	4	学校拥有高水平团队数	2
企业实践一个月以上专业课教师数	52	专业课教师人数	402

数据来源：人才培养数据平台

1.3 专业情况

2025 年，学校紧密对接区域大健康产业需求，经过充分调研论证，形成了如今学校医药卫生大类和食品药品与粮食大类 2 个专业大类，护理照护、口腔健康、中医康养、药学产销、医学诊疗 5 大专业集群。开设护理类、健康管理与促进类、中医药类、康复治疗类、临床医学类、医学技术类、公共卫生与卫生管理类、药学类、药品与医疗器械类 9 个专业类，共 21 个专业。其中护理专业是国家级骨干专业、省高水平骨干专业、国家首批养老服务类示范专业点、全国首批 1+X 老年照护、母婴护理等证书制度试点院校的推进专业；护理、口腔医学、助产专业是全省高本贯通培养试点专业。

1.3.1 专业对接产业情况

立足黑龙江省卫生健康事业发展与健康产业升级需求，学校精准锚定区域产业链关键场景，系统构建了护理照护、口腔健康、中医康养、药学产销、医学诊疗 5 大特色专业集群，覆盖 21 个专业方向，实现了与卫生健康产业链关键环节的 100%精准对接。

其中，护理照护专业集群以护理专业为核心，延伸至助产、老年保健与管理等方向，深度对接临床护理、母婴护理、老年照护等产业

刚需领域，既匹配三级医院临床护理岗位的技能标准，也契合社区养老、居家照护等民生服务场景的人才需求；口腔健康集群聚焦口腔医学等专业，衔接口腔诊疗、义齿加工、口腔健康管理等产业链环节，为省内口腔医疗机构及相关企业输送技术技能人才；中医康养集群融合中医学、康复治疗技术等专业，紧扣中医药传承创新与康养产业融合发展趋势，对接中医理疗、康复康养、慢病管理等新兴业态，助力区域“医养结合”服务体系建设；药学产销集群则以药学、药品经营与管理专业为支撑，覆盖药品生产、质量检测、药品流通等产业链条，既服务省内医药生产企业的技术岗位，也适配药品零售、医药电商等流通领域的人才需求；医学诊疗集群包含医学检验技术、临床医学、预防医学等专业，精准对接医疗机构和公共卫生管理岗位，以技术服务需求。

五大专业集群的布局，不仅实现了专业与卫生健康产业链“岗位—技术—需求”的全链条匹配，更通过集群内专业的协同联动，形成了覆盖全健康服务周期的人才培养矩阵，既助力区域卫生健康产业的高质量发展，也为学生提供了更贴合行业需求的职业成长路径。

1.3.2 专业优化调整情况

围绕卫生健康产业的细分需求与专业集群的协同发展目标，学校通过行业企业调研、专家论证、人才需求预测等多环节严谨研判，于2025年精准新增“口腔卫生保健”“心理咨询”两个专业，进一步完善了护理照护、口腔健康专业群的生态结构，实现了专业布局与产业需求的更深度适配。

其中，口腔卫生保健专业的增设，是对口腔健康专业群的精准补位：此前集群已覆盖口腔医学技术、口腔医学技术等方向，而新增的口腔卫生保健专业聚焦基层口腔预防保健、口腔健康宣教、儿童龋病防控等细分领域，既填补了区域基层口腔公共卫生服务的人才缺口，也让口腔健康专业群形成了“口腔诊疗技术+口腔护理服务+口腔预防保健”的全流程人才供给链条，更好匹配了口腔健康产业从“治疗”向“防治结合”转型的发展趋势。

心理咨询专业的布局，则是护理照护专业群的特色延伸：结合护理类专业“人文关怀+心理照护”的职业要求，以及当前社会对心理健康服务的迫切需求，该专业重点培养兼具医学背景与心理干预能力的复合型人才，既能为临床患者心理疏导、老年群体情绪干预等场景提供专业支撑，也能对接社区心理健康服务、校园心理辅导等岗位需求，让护理照护专业群从“生理照护”向“身心协同照护”的更高维度拓展。

1.3.3 重点专群业建设

学校紧扣卫生健康产业“预防—诊疗—康复—照护”全链条发展需求，以专业集群建设为核心抓手，构建起“3+2”协同发展的“康养护融合式集群化”体系。护理照护、口腔健康、中医康养3个省级高水平专业集群作为核心引领，凭借与省内三甲医院、大型口腔机构、康养企业等深度共建的实训资源、贴合岗位标准的课程体系及屡获行业竞赛佳绩的育人成效，成为覆盖全生命周期护理、口腔健康服务、中医康养管理的标杆力量；药学产销与医学诊疗两个专业集群发挥关

键支撑作用，分别聚焦药品产销全链条、医学诊疗核心领域，与三大核心集群在课程共享、实训联动、能力互补等方面深度融合，形成“康养护”一体化人才培养闭环，既为临床场景提供医疗诊断、药品应用、医技支持等配套服务，又通过“校企协同育人”模式精准对接行业需求，整体构建起重点突出、支撑有力、特色鲜明的专业发展格局，为区域卫生健康事业输送全方位、多层次高素质技术技能人才。

2 人才培养：精进赋能，多元成才

学校以“双高”建设提质与职业本科筹备为核心目标，锚定卫生健康领域高素质技术技能人才培养定位，将立德树人根本任务贯穿人才培养全链条，统筹推进“立德树人、就业质量、教学质量、技能提升、多样化成长、多路径成才、人工智能赋能”七大核心任务。通过强化党建引领思政教育创新、优化就业服务体系、深化教学改革与质量监控、搭建“岗课赛证”融通技能提升平台、完善中高职-高本贯通与海外发展等多样化成长路径、推动 AI 技术与实训教学深度融合，构建起“思政铸魂、质量立本、技能赋能、多元成才”的人才培养新格局，为龙江乃至全国卫生健康事业发展输送兼具职业素养、实践能力与创新思维的复合型人才。

2.1 立德树人

学校党委始终将政治建设置于各项工作的核心位置，坚决贯彻落实党的政治路线，严守党的政治纪律和政治规矩，持续锤炼提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力，以强有力的政治建设引领学校事业高质量发展。把立德树人作为人才培养的根本遵循，以“思政育人

体系筑基、价值引领实践赋能、心理文化共育暖心”为核心路径，构建全方位、多层次的育人格局。通过深化党建与思政教育融合、强化红色与科学家精神浸润、完善心理健康与校园文化协同机制，将价值塑造、知识传授与能力培养紧密结合，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，厚植医学人文素养与职业精神，为培养德技并修的卫生健康人才筑牢思想根基与成长保障。



图 2-1 黑龙江护理高等专科学校“七一”表彰大会

2.1.1 党建领航思政融合，厚植医学育人根基

学校以“党建领航”“思政铸魂”双计划为核心抓手，深化“大思政育人体系”建设，推动思政教育与医学专业教育深度融合、同向同行。在党建引领层面，持续实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，选拔临床经验丰富、思政素养过硬的专业教师担任党支部书记，牵头开展“党建+课程思政”课题研究。依托校党委理论学习中心组（扩大）学习、基层党支部“三会一课”等载体，开展“学习贯彻习

近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”专题学习，覆盖全体党员教师及学生骨干，推动党的教育方针贯穿教学、科研、管理全过程。在课程思政建设层面，围绕卫生健康行业特色，优化思政课程与课程思政内容体系：一方面，强化思政必修课教学改革，采用“案例教学+情境模拟”模式，引入抗疫英雄事迹、于维汉院士克山病防治故事等医学领域思政案例，增强课程感染力；另一方面，打造专业特色课程思政示范课，组织学生走进临床，开展“医患沟通模拟”“医疗纠纷案例分析”等实践教学活 动，让学生在沉浸式体验中强化职业伦理认知。

案例 2-1 党建联建搭平台，协同育人促提升

学校党委锚定党建引领育人主线，深化“党建领航”计划落地，与金上京历史博物馆开展联建共识，正式签约并揭牌“思政教育基地”。双方依托金源文化资源优势，创新推出专题讲解、历史情景剧、研学实践等特色活动，构建“馆校联动、资源共享、协同育人”的长效机制。此次联建既丰富了“党建领航”计划的实践载体，又将地域文化元素融入思政教育，让学生在沉浸式体验中感悟历史文脉、增强文化自信。通过实践育人与文化育人深度融合，进一步厚植学生家国情怀，夯实全员全程全方位育人体系的实践根基，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入强劲动力。



图 2-2 学校与金上京历史博物馆共建思政教育基地揭牌仪式

案例 2-2 课程思政融课堂，德技兼修育人才

护理系《口腔临床护理》教学团队紧扣职业教育“德技兼修”育人宗旨，创新打造“四育三融”课程思政体系（“四育”聚焦价值塑造、知识传授、技能培养、素养提升，“三融”实现思政元素与专业内容、实践教学、职业标准深度融合）。团队依托“学校实训+医院临床”全域教学场景，将敬佑生命、精益求精的职业精神系统性融入课程全环节。在全国职业教育课程思政集体备课活动中，其分享的场景化思政育人典型案例获广泛认可。该实践与《护理职业精神》课程目标深度契合，有效破解思政教育与专业教学“两张皮”问题，推动价值引领与能力培养同频共振，显著提升学生职业素养与道德水平，为培育高素质技术技能型护理人才筑牢根基。



图 2-3 吕波老师受邀参加 2025 年度全国职业院校医药卫生专业大类思政集体备课会

2.1.2 实践赋能精神传承，厚植医者责任担当

学校以“红色传承+实践育人”为双引擎，依托于维汉纪念馆（国家级科学家精神教育基地）这一核心平台，结合卫生健康专业特色，构建“馆校联动、社校协同”的价值引领实践体系。在纪念馆专题教育方面，学校优化“沉浸式+互动式”教育模式，全年策划“院士精神进校园”系列活动，组织学生分批次参观纪念馆，参与学生达 4200 余人次，推动科学家精神从“课内展示”向“课外延伸”，让学生在追溯科研历程中厚植“敬佑生命、服务人民”的职业信念。以“健康中国”战略需求为导向，整合专业资源，全年开展社区健康服务、乡村医疗帮扶、养老机构照护等志愿服务活动，主动对接 2025 年第九届亚冬会重大赛事需求，组建志愿护理服务队，选派 138 名师生参与红十字会城市侧志愿服务，3 名教师投身赛事侧礼宾服务与国际联络工作，历时近两个月在重点点位开展急救护理、健康防护指导等服务。此外，常态化开展“健康义诊进社区”活动，为居民提供血压测量、

血糖检测、用药指导等基础医疗服务；赴抚远市、黑河市等地区开展系列“边疆行”活动，开展健康知识宣讲，发放《常见疾病预防手册》。切实将专业技能转化为服务社会的实际行动，在重大赛事保障与日常公益服务中，同步强化学生的社会责任担当与医学人文情怀。

案例 2-3 研学参馆悟初心，医者精神润少年

学校于维汉纪念馆精心组织开展主题研学活动，接待阿城区第九中学学生代表沉浸式感悟科学家精神。活动中，讲解员带领学子有序参观馆内珍贵展品、文献资料与实物陈列，生动讲述于维汉院士扎根东北边疆、毕生攻克克山病、守护人民健康的感人事迹，让青少年直观领略“心系人民、胸怀祖国、严谨治学、甘于奉献”的科学家精神内核。研学尾声，学校为每位学生送上承载殷切期许的定制书包，将精神传承与成长激励深度融合。此次活动既充分发挥了纪念馆的社会教育与文化传播功能，更以沉浸式体验让科学家精神直抵青少年心灵，助力学子树立远大理想、涵养家国情怀，切实推动科学家精神进校园、润童心、育新人。



图 2-4 学生代表在学校于维汉纪念馆认真聆听讲

案例 2-4 专业赋能亚冬，志愿彰显担当

学校组建志愿护理服务队，主动参与 2025 年第九届亚冬会志愿服务，选拔

3 名教师投身“赛事侧”礼仪服务、国际联络等工作，选派 138 名师生承担“城市侧”4 个重点点位爱心救护岗任务，历时近两个月开展急救护理、健康防护指导、便民咨询等服务，累计服务时长 2523 小时。活动不仅为赛事圆满举办筑牢健康保障，获得哈尔滨市道里区红十字会感谢信，更让师生在“大思政课”中提升了专业实践能力与国际化服务水平，充分彰显学校扎根龙江、服务地方重大活动的社会责任与育人成效。



图 2-5 学校杨晓雪、李茉、张振双老师参加亚冬会“赛事侧”志愿服务

2.1.3 心育文化双融，守护成长底色

学校聚焦学生全面发展需求，以大学生心理健康教育中心为核心阵地，构建“心理疏导+文化疗愈”双轨融合的育人体系，将心理健康教育与校园文化建设深度结合，为学生身心健康成长保驾护航。在心理疏导层面，中心优化“预防—干预—疏导”全链条服务机制：新生入学阶段，通过线上线下结合方式完成全体新生心理测评，覆盖率达 100%，针对筛查出的心理关注对象开展“一对一”疏导访谈；开设《大学生心理健康教育》必修课，创新采用“团体辅导+情景模拟”教学模式，围绕“情绪管理”“人际沟通”“职业压力调适”等主题

设计教学模块，帮助学生掌握实用心理调适技巧；开通 24 小时心理热线，全年接听学生咨询电话 580 余通，组织“心理危机干预专题培训”，覆盖辅导员、班主任及学生干部，提升全员心理育人能力。联动校团委、艺术教育中心等部门，打造“龙护专天使校园文化”特色活动品牌，依托“天使校园文化”工程，开展“经典诵读疗愈”“中医药香文化体验”等活动，在传统文化实践中缓解学习压力；打造“心理+专业”融合活动，实现心理健康与专业成长的双向促进。通过“心理疏导”与“文化疗愈”的协同发力，学校全年学生心理健康问题发生率大幅度下降，为人才培养提供了坚实的心理保障。

案例 2-5：特色载体浸润心智，全域覆盖助力成才

案例 2-5 特色载体浸润心智，全域覆盖助力成才

学校以全国学生心理健康宣传月为契机，紧扣“阳光心灵·赋能成长”主题，开展 20 余场特色心理健康活动，构建多元化心理护航体系。活动涵盖团队协作、艺术疗愈等形式，同步开放心理健康教育中心，提供催眠放松太空舱、VR 情境放松系统等专业设备体验。学校创新构建“云测评—智能预警—精准干预”服务闭环，实现全校学生心理测评 100%覆盖，针对重点人群开展一对一咨询、团体辅导等精准干预。系列活动吸引 500 余名师生参与，有效帮助师生掌握情绪管理、压力疏导等心理调适方法，营造了互助支持的校园氛围。凭借完善的工作体系与显著成效，学校成功获评黑龙江省心理健康教育达标校，为职业院校心理健康教育规范化发展提供了实践范例。



图 2-6 团队协作活动现场

2.2 就业质量

学校以“优就业、高适配、广覆盖”为目标，构建“市场开拓+质量提升+服务保障”就业工作体系，推动毕业生就业质量持续优化。在就业渠道拓展上，深化“校院、校企”合作，合作就业单位增至320家，新增日本海老原集团等海外企业及北上广深三甲医院（如北京协和医院、上海瑞金医院），近千名学生赴发达地区三甲医院实习就业，留用率超65%。年度毕业生年终就业率稳定在95%以上，第三方调研显示毕业生满意度97%以上、用人单位满意度98%以上，45%毕业生入职基层医疗单位，为健康龙江基层服务注入力量。

2.2.1 精准对接岗位，稳就业提质量

学校紧盯卫生健康行业人才需求，通过“精准对接优质岗位、深化实习就业联动”双路径，推动毕业生就业率与就业层次同步提升，年度毕业生年终就业率稳定在95%以上，实现“量稳质升”的就业目

标。在就业地域与单位层级上，学校重点拓展一线城市优质医疗资源渠道，建立“实习—就业”一体化合作机制，通过“定向培养、岗前实训、考核留用”模式，全年输送近千名学生开展临床实习，实习期间学生参与急危重症护理、专科诊疗辅助等核心工作，专业能力与职业素养得到用人单位高度认可，切实为毕业生搭建起“从优质实习到稳定就业”的绿色通道，同时也为发达地区医疗卫生事业发展注入了龙护专力量。

案例 2-6 校院签约建基地，产教融合育专才

学校精准对接区域医疗卫生事业发展需求，与哈尔滨工业大学医院正式签署合作协议，共同挂牌成立医学检验专业实习就业基地。签约期间，双方代表团实地考察医院体检中心、临床检验科室、科研实验室等核心设施，围绕基地规范化运作、协同育人机制构建、教学资源共享、实习岗位设置与考核评价体系等核心事宜开展深度研讨，达成系列合作共识。此次合作创新构建“创新引领、实践赋能”双轮驱动育人模式，将高校理论教学优势与医院临床实践资源深度嵌合，为医学检验专业学生搭建了集实习实训、科研实践、就业对接于一体的优质平台。基地的建立不仅有助于培养学生扎实的科研思维与专精的实操技能，打造复合型医学技术人才，更拓宽了毕业生就业渠道，为区域医疗卫生领域输送高素质专业人才，持续注入发展动力。



图 2-7 学校与哈尔滨工业大学医院合作协议签约仪式

2.2.2 精准调研显成效，基层就业谱新篇

学校通过第三方专业机构开展就业质量调研，从毕业生职业适配度、用人单位人才认可度、基层就业贡献度三方面，全面验证就业质量成效。调研显示，毕业生对就业岗位的专业匹配度、薪资福利、职业发展空间综合满意度达 97% 以上，其中 82% 的毕业生认为工作内容与在校所学专业高度契合，79% 对未来 3 年职业晋升路径有清晰规划。用人单位满意度达 98% 以上，毕业生临床实操能力、医患沟通技巧达标率超 95%。同时，学校积极引导毕业生服务基层，毕业生入职县乡级医院、社区卫生服务中心等基层医疗单位，有效缓解基层医疗人才短缺问题，实现个人职业发展与社会需求的双向共赢。

案例 2-7：专场招聘促留省，精准服务稳就业

案例 2-7 专场招聘促留省，精准服务稳就业

学校积极响应全省高校毕业生就业“百日冲刺”行动部署，聚焦“留省就业、服务基层”核心目标，成功举办 2025 届毕业生留省就业专场招聘会。活动精准

对接龙江医疗卫生事业发展需求，邀请 50 家省内外优质用人单位参会，覆盖全科医学、康复康体、医学检验、护理等多个核心领域，累计提供近 600 个高质量就业岗位。招聘会现场科学划分政策宣传、应征入伍咨询、企业洽谈、简历指导等功能区域，校领导亲临现场与企业负责人深度沟通，精准对接用人需求，深化校企合作共识。此次专场招聘会搭建了毕业生与省内用人单位高效对接的桥梁，不仅为学子留省就业、扎根基层提供了广阔平台，更有效助力基层医疗人才队伍建设，为振兴龙江医疗卫生事业注入新鲜血液，进一步完善了“校院协同、精准赋能”的就业服务体系。



图 2-8 校领导查看招聘情况

2.2.3 精搭就业平台，广拓择业渠道

学校聚焦毕业生就业需求，构建“平台搭建+渠道拓展+精准服务”就业保障体系。重点打造“校院直通”就业平台，打通信息壁垒，实现医院岗位需求与学生求职意向精准匹配。全年针对护理、口腔医学、康复治疗技术等专业，举办分领域专场招聘会 28 场，吸引 320 家合作单位参与，较上年新增 68 家，涵盖省内外三甲医院、连锁口腔机

构及养老企业。同时，拓展海外就业渠道，引入日本海老原集团、马来西亚拉曼大学医院等海外合作单位，为学生提供国际化职业选择。此外，配套开展简历优化、面试模拟等指导服务，覆盖毕业生超 5800 人次，全方位助力毕业生高效就业。

案例 2-8 访企拓岗签基地，校地协同扩就业

于沛君副校长带队赴黑河开展“访企拓岗促就业”专项行动，精准对接边境地区医疗卫生人才需求。考察组与黑河市卫健委及当地 5 家核心医院开展座谈交流，深入研判行业发展趋势，详细了解用人单位人才招录标准、岗位需求方向及实践能力要求，认真听取对学校人才培养方案、课程设置、实训教学的优化建议。考察组实地走访医院临床一线科室、检验中心等关键岗位，并与相关医院签署实习就业基地框架协议。此次行动深化了校地医疗人才合作，为毕业生开拓了一批边境地区优质就业岗位，收集的行业一线反馈为学校精准优化人才培养方案提供了现实依据，助力构建“校院协同育人、就业联动发展”的长效机制，为区域医疗卫生事业高质量发展注入人才动力。



图 2-9 校地医疗人才合作座谈现场

2.3 教学质量

学校锚定职业教育高质量发展要求，以“夯实教学根基、创新育

人路径”为导向，围绕“模式创新、资源建设、课堂改革”三大核心维度系统推进教学质量提升工程，全面筑牢人才培养核心竞争力。持续深化“三导三进三融合”人才培养模式，同步推进“岗课赛证”融合教学改革，将 15 项职业技能等级标准融入课程体系，改革成果覆盖全部 21 个专业，护理、口腔医学专业相关案例入选省级优秀案例库。开发数字化课程资源 60 余门，升级 3 个虚拟仿真实训基地且全年服务超万人次，教学仪器设备总值达 1.71 亿元，生均设备值同比提升 8.3%。推行“高效课堂”建设，引入虚拟现实技术重构教学场景，同时建立“校系两级”督查机制，全年开展教学质量督查 36 次，整改问题 22 项，以全链条管控确保教学成效。

2.3.1 深化育人模式，推进岗课融合

学校以目标导向锚定行业需求、问题导向破解教学痛点、实践导向强化技能落地，推动思政进课堂、技能进岗位、创新进项目，实现党建与业务、教学与科研、校企合作深度融合。以“岗课赛证”融合为抓手，将省级护理技能大赛、口腔医学技术行业赛等赛事标准，与护士资格证、康复治疗师等 15 项职业技能等级标准同步融入课程，重构专业实训模块。

案例 2-9 以赛促学融改革，技能竞赛创佳绩

学校紧扣职业教育“岗课赛证”融合育人改革方向，以 2025 年省职业院校技能大赛为重要抓手，组建参赛团队全力备赛。深度对接行业岗位标准、赛项技术要求与职业资格证书考核要点，大胆革新教学训练方法，将赛项内容转化为教学案例，把岗位实操要求融入实训环节，通过“以岗定训、以赛促练、以证提质”强化技能打磨与综合能力培养。最终在大赛中斩获 3 项一等奖、3 项二等奖、4 项三等奖的优异成绩，实现近五年竞赛成绩历史性突破。此次参赛不仅展现了学

校技能人才培养的扎实成效，更构建起“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的良性循环，为深化“岗课赛证”综合育人模式改革、提升人才培养质量注入强劲动力。

赛道名称	赛项编号	赛项名称	参赛选手	指导教师	获奖等级
医药卫生赛道四	GZ039	护理技能	程 云、齐 钰 李天莲、蔡怡苹	王 鑫 陈明慧	一等奖
医药卫生赛道一	GZ077	临床技能	潘婷婷、辛艾嘉 楚佳欣、周美轩	刘 博 张 葳	一等奖
医药卫生赛道三	GZ102	口腔修复工艺	姜沛哲、杨钧雅 王牧也、姚凯译	吕秋菊 宋 巍	一等奖
医药卫生赛道五	GZ101	婴幼儿健康养 育照护	刘海宇、杨雨涵 王 丹、张鑫博	常颖颖 杨 岚	二等奖
医药卫生赛道四	GZ042	康复治疗技术	张梦琪、纪蕴桐 方馨悦、赵天祺	孙 楠 宋丽颖	二等奖
医药卫生赛道三	GZ041	检验检疫技术	张春辉、丁丽锐 李庆然、程佳欣	李媛媛 谢东雪	二等奖
医药卫生赛道四	GZ076	老年护理与保 健	宋 婷、李雨欣 陈 聪、朱虹运	程东阳 齐 健	三等奖
公共管理与服务 赛道	GZ063	健康养老照护	侯嘉怡、曲宏曼 曲宏晨、鲍文静	南亦昉 程东阳	三等奖
医药卫生赛道二	GZ078	药学技能	刘媛媛、脱长英 娄姗姗、陈可心	张 璐 王艳丽	三等奖
医药卫生赛道一	GZ040	中药传统技能	王喆坤、石 婧 王 璐、李欣桐	王 芬 高彩梅	三等奖

图 2-10 学校团队 2025 年黑龙江省职业院校技能大赛暨世界职业院校技能大赛选拔赛成绩

2.3.2 升级教学资源，赋能实践教学

以“数字化赋能、实战化支撑”为核心，聚焦各专业核心知识点与实操难点，联合行业专家、骨干教师共同打造优质课程资源，可通过校园智慧教学平台实现线上学习、课后复习与技能自测，有效打破传统教学时空限制。在虚拟仿真实训基地建设上，引入急救模拟人、

3D 解剖系统等设备，可模拟临床常见病症诊疗、急救流程操作等场景，学生通过沉浸式实训提升实操能力，实训覆盖率达 100%。

2.3.3 革新课堂形态，严抓教学质量

学校深入推进课堂改革，打造高质量教学新生态。在“高效课堂”建设中，聚焦学生主体地位，推行“案例教学+分组实操”模式，如护理专业以临床真实病例为切入点，引导学生分组制定护理方案；口腔医学专业结合仿真实训设备，开展“理实一体”课堂，有效提升知识吸收效率。积极引入虚拟现实技术重构教学场景，打破传统教学局限。此外，建立“校系两级”教学质量督查机制，通过随堂听课、教学资料检查、学生反馈收集等方式，全年开展督查 36 次，针对课堂节奏把控、实训指导细节等问题提出整改建议 22 项，推动课堂教学质量持续优化。

2.4 技能提升

学校锚定“健康龙江”战略对技能人才的需求，构建“竞赛引领、实训筑基、证书赋能”的技能提升体系，夯实技术技能人才培养核心竞争力。以“以赛促学、以赛促练”为抓手，依托四级赛事培育体系，彰显教学实践成效。以 100 余个教学医院、实习实训基地为支撑，结合国家级、省级实训平台优势，将临床真实场景教学嵌入教学，实现实训与岗位需求无缝对接。作为国家首批“1+X”证书试点院校，持续推进老年照护、母婴护理等证书试点工作，全面提升学生职业适配能力。

2.4.1 以赛育人强技能，竞技出彩结硕果

学校构建“系级选拔赛—校级技能赛—省级职业赛—国际交流赛”四级赛事培育体系，组建由专业骨干教师与行业专家组成的指导团队，开展专项集训、模拟竞赛，覆盖学生 600 余人次。竞赛中，学生表现亮眼：国际层面，代表黑龙江省获“一带一路”暨金砖国家急救护理技能赛二等奖；省级层面，在“黑龙江省职业院校护理技能大赛”等赛事中摘得一等奖 8 项、二等奖 11 项、三等奖 9 项，另有 4 项获优秀组织奖，全年累计获省级以上奖项 32 项。数据显示，获奖数量增长 20%，其中国际赛事奖项实现新突破，彰显技能培养质量。

案例 2-10 参赛“一带一路”赛事，急救护理斩获佳绩

学校护理系侯嘉怡、孟奕涵同学在陈明慧、韩雪两位指导教师的悉心带领下，组队参与 2025 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“第二届急救护理技能”赛项。团队深度依托学校“岗课赛证”融合育人体系，紧扣急救护理岗位核心能力要求，将赛项技术标准与职业资格证书考核要点融入日常训练，通过反复打磨急救操作流程、模拟突发临床场景、强化应急处置能力，扎实筑牢专业功底与临场应变素养。该成绩不仅充分彰显了学校“以赛促学、以赛促练、以赛促能”的育人成效，更有效提升了学生的国际竞技水平与跨文化交流能力，进一步扩大了学校在全国职业教育领域的影响力与知名度。



图 2-11 学校护理系侯嘉怡、孟奕涵同学在 2025 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛摘得二等奖

2.4.2 实景实训强技能，医教融合固根基

学校依托“校院一体、医教融合”优势，构建以百余个省内外实习实训基地为辐射的实践教学网络，覆盖三甲医院、社区卫生服务中心、养老机构等多元场景，为学生提供全周期临床实训支撑。基地配备智能急救模拟人、虚拟手术室等先进设备，同步对接临床一线诊疗标准，将内科护理、外科急救、老年照护等核心课程与真实诊疗场景深度融合。通过推行“床边教学+案例研讨+轮岗实操”模式，学生直接参与患者护理、病历书写、应急处置等临床工作，临床真实场景教学嵌入教学全覆盖。使学生实践操作熟练度、医患沟通能力等核心职业素养显著增强，为顺利衔接岗位工作奠定坚实基础。

案例 2-11 迎检实训基地，获肯定促升级

学校迎接黑龙江省职业教育公共实习实训基地专家组考察，校领导汇报康养护基地建设情况，介绍依托 15 个校内实训基地（国家级 3 个、省级 8 个）、百余个校外实践基地，联合企业构建全产业链实训体系；专家组通过“教育+行业”

立体考察模式，从多维度评估并提出优化建议。此举不仅展现学校康养护实训基地建设成果，获专家组对规划与保障措施肯定，还为学校细化建设方案、冲击国家级实训示范基地奠定基础，助力龙江康养护产业人才培养。



图 2-12 专家组莅临学校多维考察康养护实习实训基地建设

2.4.3 课证融通强本领，书证互认拓路径

学校持续深化“课证融通、书证互认”改革，聚焦卫生健康领域岗位需求，优化老年照护、母婴护理、急救护理、口腔修复体制作等12个试点证书培训体系。通过将职业技能等级标准融入课程大纲，重构“理论+实操”模块化教学内容，配备智能评估系统、仿真训练设备等教学资源，为证书培训提供标准化支撑。联合黑龙江省护理学会、行业龙头企业组建考评团队，开展线上线下结合的专项培训。培训过程中强化实操考核与岗位适配训练，针对证书考核重点难点设置模拟考评环节，提升学生应试能力与实际操作水平。数据显示，2025年学生“1+X”证书获取率较上年提升12个百分点，证书获取率位

居全省同类院校前列，有效实现技能培养与职业资格的无缝衔接，显著增强学生就业竞争力与岗位适配能力。

案例 2-12 推进“1+X”证书考评，获评优秀试点院校

学校 2025 年持续推进“1+X”证书制度试点，全年举办 7 个项目中高级考试，2453 名师生参与；继续教育部携手临床医学系等，组织 418 名学生参加运动营养咨询与指导考核，提供数字资源与线下辅导，8 位专业教师开展理论教学与实操指导。最终该项目考试通过率 100%，学校在全国 145 所院校中脱颖而出，获“2025 年度 1+X 运动营养咨询与指导职业技能等级证书考试优秀试点院校”称号，同时多项目高通过率推动“课证融通”与“三教”改革落地。



图 2-13 学校获评 1+X 运动营养咨询与指导技能等级证书考试优秀试点院校

2.5 多样化成长

学校紧扣“健康中国”战略与“健康龙江”建设需求，以“三全育人”为核心，构建“文化素养培育、创新创业教育、社会实践拓展”三位一体的多样化成长体系，助力学生实现“专业能力+人文素养+社会责任感”的全面提升。在文化素养培育方面，深耕康养文化与传

统文化、国际文化的融合实践，通过举办中俄护理文化节、行业文化进校园等特色活动，厚植学生职业情怀与文化自信；在创新创业教育方面，开设系列双创课程，以中国国际大学生创新大赛等赛事为抓手，激发学生创新思维，年度申报省级创新创业项目 12 项，其中《心脏起搏器电量监测仪》等项目斩获国赛、省赛佳绩；在社会实践拓展方面，组建学生医疗服务团，开展义诊与健康宣教，在基层实践中锤炼学生医者仁心与社会担当，全面培育适应新时代卫生健康事业发展的复合型人才。

2.5.1 文化浸润育素养，多元融合铸情怀

学校以“文化铸魂、素养立身”为导向，深耕护理职业文化建设，将传统文化、康养文化与国际护理文化有机融合，全年策划举办中俄护理文化节、行业文化进校园等特色活动 18 场，构建多层次文化素养培育体系。中俄护理文化节期间，邀请俄罗斯远东国立医科大学师生开展护理礼仪展示、传统医学技艺交流等活动，通过双语护理案例研讨、跨境康养服务模拟实操等环节，促进中俄护理文化互鉴；行业文化进校园活动联动黑龙江省护理学会、三甲医院护理部，邀请行业专家分享临床护理人文案例，开展“南丁格尔精神传承”主题宣讲、护理职业礼仪大赛等，传递行业核心价值。深挖传统文化与康养文化契合点，组织学生参与非遗康养技艺体验、敬老文化实践等活动，让学生在文化浸润中提升职业认同感与人文关怀素养，有效助力“德技并修”人才培养目标落地。

案例 2-13 联动学段传文化，创新育人显成效

学校在阿城校区成功举办“护佑传薪五育同行”大中小一体化传统文化主题活动，以打破教育阶段壁垒、传承中华优秀传统文化为核心目标，构建沉浸式育人场景。活动内容丰富多元、特色鲜明，设置中药茶饮调制、古法扎染技艺、传统香囊制作等非遗工坊体验项目，让师生与家长近距离感受传统技艺的魅力；创新开设融合《孝经》经典解读与中医康养护智慧的“孝道文化”微课堂，搭配传统歌舞表演、民乐演奏及亲子趣味体育游戏等环节，实现“文化体验+知识传授+互动参与”有机结合。此次活动以沉浸式、互动式传播方式，搭建起“高职引领—中学衔接—小学启蒙”的一体化育人链条，推动职业教育专业特色与传统文化深度融合。



图 2-14 “护佑传薪五育同行”大中小一体化传统文化活动

2.5.2 双创赋能拓思维，以创促干育人才

学校以“激发创新思维、培育创业能力”为核心，完善创新创业教育体系，推动专业特色与双创教育深度融合。在课程建设上，构建“基础+专业+实战”三级课程模块，将康养产业需求融入教学案例，通过“项目式教学+案例研讨”模式，培养学生创新意识与解决实际问题的能力，全年覆盖学生 2800 余人次。依托省“双高”专业群优

势，组建创新工作室，配备智能护理设备、创新设计软件等资源，邀请高校双创导师、医院专家、企业技术骨干组成指导团队，提供“一对一”项目孵化指导。学生创新创业项目涵盖智能护理设备研发、社区康养服务模式创新、互联网+护理延伸服务等领域，有效提升学生创新实践能力与职业发展潜力。

案例 2-14 赛教融合育创客创新赋能康养护

以中国国际大学生创新大赛为抓手，深化创新创业教育改革，举办 2025 年校内选拔赛，以“我敢闯我会创”为主题，聚焦新医科、新工科领域助力“健康中国”战略。赛前通过专题辅导会、专家“面对面”问诊点评等方式打磨项目，47 支团队经初赛、复赛层层筛选，12 个优秀项目晋级决赛。邀请多所高校及企业专家担任评委，其中企业评委与潜力项目达成落地合作意向。最终《智慧岐黄——AI 赋能中医传承》等 2 个项目斩获一等奖，既展现了学子创业素质与技术水平，又营造了浓厚创新氛围，为学校探索创新创业人才培养新路径、赋能康养护特色发展注入新动能。



图 2-15 中国国际大学生创新赛（2025）校内选拔赛

2.5.3 基层实践践初心，服务群众强本领

学校以“服务基层、锤炼本领”为导向，深化社会实践育人功能，

组建由临床护理、康复治疗、公共卫生等专业师生构成的“乡村医疗服务团”。服务团聚焦农村老年群体慢病管理、妇女儿童健康保健、常见病防治等核心需求，搭建“义诊服务+健康宣教+技能培训”三位一体服务体系，提供血压血糖检测、慢病随访、康复指导等义诊服务；通过发放健康手册、专题讲座、科普视频等形式普及健康知识，覆盖群众超 5 万人次。活动既缓解基层健康常识不足的难题，也让学生锤炼了实操与沟通能力，厚植服务基层情怀，赢得社会广泛好评。

案例 2-15 校政联动宣控糖，健康服务惠民生

为响应世界糖尿病日号召，学校护理系、检验系联合抚顺街道党工委及社区卫生服务中心，开展“世界糖尿病日”健康宣教专项活动。活动中，专业教师围绕糖尿病诊断、饮食运动调控、居家用药安全等主题开展宣讲，结合临床案例拆解专业知识；同时提供指尖血糖测定、一对一健康咨询等服务，精准对接社区居民健康需求。有效普及糖尿病防治知识、提升居民健康管理意识，是学校深化校地党建联动、发挥专业优势服务民生的生动实践，既践行了健康中国战略，也让师生在服务中锤炼专业技能、厚植责任担当。



图 2-16 学校联合抚顺街工委开展“世界糖尿病日”健康宣教活动

2.6 多路径成才

学校立足学生差异化发展需求，构建“中高职衔接、高本贯通、海外拓展”三位一体的多路径成才体系，为学生搭建纵向晋升、横向拓展的成长通道。在中高职贯通方面，完善人才培养质量标准与课程衔接体系，建立“招生—培养—升学”全链条联动机制，优化贯通培养教学方案，年度向高职阶段输送优质生源 350 人，实现中职到高职的无缝衔接。在高本贯通方面，深化护理、口腔医学、助产等优势专业与本科院校应用型人才联合培养试点，通过课程互认、师资共享、实训共建等举措，提升学生综合素养，为学生学历提升与职业发展赋能。拓展国际化人才培养渠道，学生通过留学、就业等方式走向国际舞台，构建起立足龙江、辐射全国、面向国际的多元化成才格局，满足不同层次学生的发展诉求。

2.6.1 标准引领，衔接赋能育英才

学校深耕中高职贯通培养改革，以“质量为核心、衔接为脉”构建现代职业教育人才成长通道。针对护理、康复治疗技术等 6 个专业，明确课程衔接节点、技能考核梯度及职业素养培育要求，实现中高职教学目标、课程体系、评价标准“三位一体”统一。深化“招生—培养—升学”全链条衔接机制：招生环节采用“中职推荐+综合测评+专业潜质考察”模式精准选材；培养环节推行“中高职师资互聘、教学资源共享”，升学环节优化转段考核方案，强化文化基础与专业技能综合评价，保障培养连续性，学生专业基础扎实度、岗位适配能力较往届显著提升，为黑龙江省中高职贯通培养提供可复制的实践经验。

2.6.2 校校协同，提质升学拓新途

学校聚焦应用型人才培养升级，深化护理、口腔医学、助产 3 个优势专业高本贯通培养试点，构建“高职夯实基础、本科强化能力”的阶梯式培养体系。联合本科院校，共同制定人才培养方案，将本科阶段核心课程要求前置融入高职教学，优化“基础医学+专业核心+实践创新”课程模块，实现课程标准、教学内容、技能要求的无缝衔接。由高职专业骨干教师与本科院校教授、临床行业专家联合授课，共建共享虚拟仿真实验室、临床实训基地等优质资源，开展跨校联合实训与科研项目指导。建立科学的转段考核机制，从文化素质、专业理论、实践技能、职业素养四个维度进行综合评价，学生本科阶段适应能力、专业深造潜力显著增强，为卫生健康领域高层次应用型人才培养搭建了高效通道。

案例 2-16 高本贯通践实习，校企协同育人才

为强化口腔医学专业（高本贯通）实践教学，学校口腔医学系组织 22 级学生赴哈尔滨市口腔医院开展 4 周临床见习，并召开校、院、生三方实习汇报交流会。医院带教专家分享临床经验、指出无菌观念等提升方向，校方教师肯定学生在专业技能、医患沟通上的进步并提出要求。此次活动搭建了校企协同育人沟通桥梁，既帮助学生将理论转化为临床能力，明确高本贯通后续学习目标，又优化了“专科筑基+临床实践”培养环节，为保障高本贯通转段质量、培育优质口腔医学人才奠定基础。



图 2-17 口腔医学专业（高本贯通）组织召开校、院、生三方实习汇报交流会

2.6.3 国际赋能，培育跨境英才

学校持续深化国际化人才培养战略，以“拓宽发展视野、提升国际竞争力”为目标，构建“留学+就业+实习”三维海外发展体系。建立常态化交流机制，针对护理、康复治疗等专业定制国际化培养方案，开设护理英语强化、跨文化护理沟通等特色课程。聚焦岗位适配性，实习内容涵盖国际护理、健康管理、康复指导等领域。截至 2025 年，累计 200 余名学生通过留学深造、定向就业等方式赴海外发展，为培养具备国际视野的高素质护理人才搭建了优质平台。

2.7 人工智能赋能

学校紧跟教育数字化转型浪潮，深化“人工智能+教育”融合创新，构建“教学应用赋能、场景重构提质、素养培育筑基”三位一体的 AI 赋能体系，为人才培养注入科技动能。引入人工智能翻译技术支撑国际联合教学，打造 AI 辅助实训教学矩阵，通过智能学情分析、

精准技能测评提升教学实效。联合哈尔滨工业大学医院探索医工交叉教学场景，构建“虚实双轨”育人新模式。举办“数智素养与能力提升”培训，同步将智能医疗设备操作纳入实训课程，全面提升师生数智应用能力，为培养适应智慧医疗发展的高素质护理人才筑牢技术根基。

2.7.1 智教融合，赋能课堂提效能

学校聚焦智慧教学改革，推动人工智能与教学场景深度融合，打造差异化、个性化的 AI 教学新生态。在国际联合教学中，引入定制化 AI 翻译技术，针对护理专业术语、临床实操指令等进行专项优化，实现跨国教学中专业内容的精准传递与实时互动，支撑与俄罗斯、澳大利亚等国院校的联合授课、案例研讨等活动，打破语言障碍，让学生同步获取国际前沿护理理念与技术。构建核心专业 AI 辅助实训体系，创新“AI 预演+实操强化+智能复盘”教学模式：学生通过 AI 系统提前模拟静脉输液、标本检验等实操流程，系统基于大数据分析生成个性化学习建议；实操后借助 AI 视频回溯功能，精准定位操作短板并进行针对性强化。有效提升了教学的精准度与实效性，为专业人才培养注入智能动能。

案例 2-17AI 赋能教学创新，斩获省级教学大奖

护理系全丹花、艾嘉琪、韩梅教师团队的参赛作品《危重患者抢救管理与护理》，以“德技并修、育训结合”为核心，依托学校“两体一室”平台，着力打造业务精湛、思政过硬的双师型教学团队。团队深度融合虚拟仿真、AI 大数据、数智化等前沿技术，构建“岗位核心能力培养+‘四敬畏’思政引领”双线育人体系，创新研发“2335”教学模式，形成“5+N”资源整合方式，创设线上线下联动、理论与实践一体的全域学习空间。通过“三维四元”教学评价体系，实时预警

诊断学习成效，精准赋能学生成长。项目致力于培育“能胜任临床岗位、敢担当生命重任、善协作医疗团队、有温度护理服务”的高素质技术技能人才，充分彰显了职业教育教学创新与育人实效。

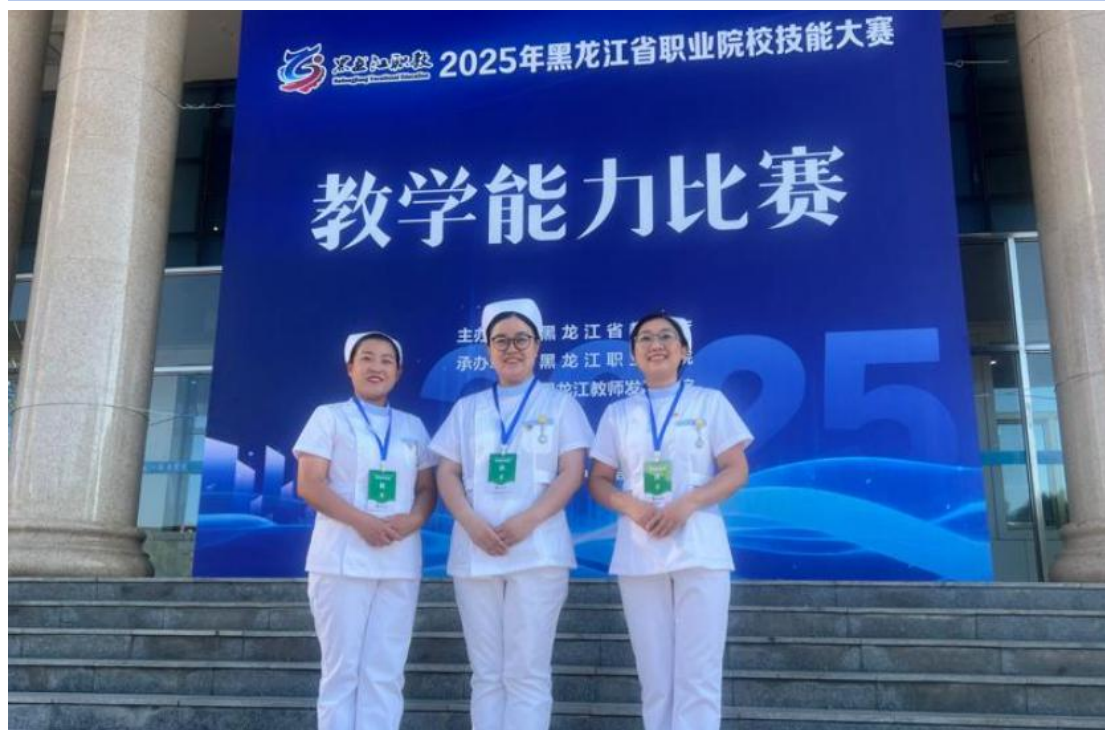


图 2-18 护理系教师团队获 2025 年省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖

2.7.2 虚实融合，创新场景育技能

学校聚焦护理专业核心能力培养需求，依托 AI 大数据、虚拟现实等技术，开发多套 AI 驱动的护理实训模拟系统，打造“真实临床场景+虚拟仿真训练”双线并行的实训体系，实现理论教学与技能实操深度融合。同时，积极探索医工交叉教学新路径，通过与优质医疗机构合作，整合医疗资源与技术优势，重构适配行业发展的教学场景，推动技术应用与专业教学、岗位需求精准对接，有效提升学生临床思维、实践操作与技术应用能力，为护理人才培养注入数字动能。

2.7.3 智教融合，筑牢根基提素养

学校将教师数智能力提升作为人工智能赋能教育的关键抓手，开

展教师数智素养专项培训，重点强化教师在 AI 技术、虚拟仿真教学系统应用等方面的能力，推动数字技术与教学实践深度融合。同时，紧扣智能医疗行业发展需求，将智能医疗设备操作纳入专业实训体系，通过“理论教学+实操训练”相结合的方式，针对性培养学生智能医疗设备操作、数据处理等核心能力，助力师生同步适应数字化医疗发展趋势，为高质量护理人才培养提供数智支撑。

案例 2-18AI 融训全专业数智教学提效能

学校以教育数字化转型为抓手，举办“数智素养与能力提升”专项教师培训，邀请 AI 领域专家围绕智能实训系统搭建、AI 教学工具应用等核心内容授课，结合护理、医学检验技术等专业的岗位需求，拆解 AI 在模拟诊疗、数据分析、考核评价等实训环节的应用路径。通过系统培训，全校 8 个核心专业的授课教师熟练掌握 AI 辅助教学方法，将 AI 技术深度融入实训教学全过程，构建起“智能模拟+精准评价”的实训新场景。此举有效提升了实训教学的针对性与高效性，推动专业教学与数字技术深度融合，为技术技能人才培养注入数智动能。



图 2-19 北京信息职业技术学院许琼教授给全校教师开展 AI 赋能讲座

3 服务贡献：对接需求，彰显价值

学校始终立足职业教育服务社会发展的核心使命，以卫生健康人

人才培养为纽带，精准对接国家战略、区域发展、产业振兴、乡村振兴及高品质民生需求，通过专业集群建设、技术技能培训、行业协同创新等多元举措，在赋能健康中国建设、支撑区域卫生健康事业发展、助力产业升级、促进城乡均衡发展、满足群众健康需求等方面持续发力，充分彰显了地方高职院校的责任担当与办学价值。

3.1 服务国家战略

3.1.1 服务健康中国战略

学校始终将人才培养与健康中国战略深度绑定，聚焦卫生健康领域人才供给短板，以“康养护融合式集群化”专业体系为支撑，2025年度成功向社会输送卫生健康技术技能人才近 3500 人。毕业生广泛分布于临床护理、老年康养、妇幼保健、中医康养等关键领域，其中超 85%扎根医疗卫生一线岗位，凭借扎实的专业技能与良好的职业素养，成为各级医疗机构、养老服务机构、公共卫生服务体系的中坚力量，有效缓解了区域卫生健康人才缺口，为全民健康保障体系建设注入了源源不断的“龙护专力量”。

3.1.2 服务“一带一路”倡议

作为中俄职业教育联盟常务理事单位，学校主动抢抓“一带一路”倡议机遇，深化对外合作与交流。通过与黑河市政府战略合作共建龙护专黑河校区，搭建起面向俄罗斯及东北亚地区的职业教育交流平台，依托边境区位优势推动跨境护理人才联合培养。同时，学校积极参与国际职教标准输出，通过省级“开物工坊”项目将成熟的康养专业课程体系、中医适宜技术和技能培训标准推向海外，培养符合国际标准

的康养护人才，为“一带一路”沿线国家卫生健康事业合作发展搭建了人才桥梁。

案例 3-1 深化政校合作赋能边境发展

为贯彻落实习近平总书记关于“支持在边境城市新建职业院校”重要指示精神的实际行动，2025 年 4 月 17 日上午，黑龙江护理高等专科学校与黑河市政府举行签约仪式，共同签署共建黑河校区战略合作框架协议。这次共建黑河校区是市校双方聚力推动区域发展和教育发展提档扩容升级的全新起点。黑龙江护理高等专科学校将充分发挥教育、技术、人才三位一体优势，在人才培养、科学研究、业务培训、社会服务、国际交流等方面形成全方位、宽领域、多层次的合作关系，共享发展机遇，共同打造深度融合、同频共振的市校合作典范。双方将在人才培养、实验实训、科学研究等方面进一步深化合作，加速构建“产学研用”深度融合体系，不断丰富校地共建、校城相融、产教融合的应用场景，全面推动教育教学质量和医疗服务水平“双提升”。



图 3-1 黑河校区共建战略合作签约仪式

3.1.3 服务急救教育普及

依托全国学校急救教育试点学校的示范优势，学校充分发挥专业资源禀赋，面向社会广泛开展急救知识与技能普及培训。组建由专业

教师、临床医护人员组成的急救培训团队，开发针对性培训课程，深入社区、企业、中小学、机关单位等场景，通过理论讲解、实操演练、模拟急救等形式，系统传授心肺复苏（CPR）、创伤包扎、气道异物梗阻急救等核心技能。2025 年度累计开展社会急救培训超 20 场次，覆盖各类人群超 2000 人次，有效提升了公众应急避险与自救互救能力，为构建平安社会、筑牢公共卫生应急保障防线贡献了专业力量。

案例 3-2 精研医术练硬功守护健康践初心

为响应国家发展冰雪经济战略，我校临床医学专业依托“校企院”协同育人机制，联合基层卫生机构与滑雪急救队，构建“雪场—转运—急诊”全链条实训场景，开展冰雪运动损伤应急救援教学实践。项目聚焦基层医疗人才技能提升，系统实施病史采集、清创缝合、支具固定、心肺复苏及健康指导等核心临床技能训练，强化院前急救与院内处置能力。通过沉浸式实景教学，学生多次荣获国内外技能竞赛奖项，团队开发国家级规划教材与资源库，并入选全国急救教育试点单位。项目累计培养基层医务人员百余名，有效提升冰雪场所应急救援水平，推动基层医疗服务体系优化，为冰雪产业安全发展提供有力人才支撑。



图 3-2 张蕙老师针对滑雪摔伤患者指导包扎操作



图 3-3 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛医学技术赛道铜奖

3.2 服务区域发展

学校牢牢立足黑龙江省发展大局，以精准对接区域需求为核心，从产业支撑、兴边固边、协同共建三个维度发力，为龙江振兴发展注入强劲卫生健康动能。

3.2.1 支撑龙江大健康产业

学校深度契合黑龙江省大健康产业发展规划，聚焦康养产业人才刚需，依托护理照护、中医康养、口腔健康 3 个省级现代产业学院，通过“校企协同育人”模式定向培养康养领域技术技能人才，课程体系紧密对接区域康养机构岗位标准，实训内容融入龙江特色康养服务场景，涵盖老年照护、母婴护理、口腔保健、中医康复等关键领域，有效填补了区域康养人才缺口，为龙江大健康产业高质量发展提供了坚实的人才保障。

3.2.2 开展兴边固边行动

学校主动扛起边疆地区卫生健康事业发展责任，针对黑河、北安等边疆地区基层医护人员专业能力提升需求，组建由临床专家、骨干教师组成的培训团队，定制涵盖常见病护理、急救技能、慢病管理等内容的专项培训课程，同时，积极开展“健康边疆行”“文化边疆行”“培训边疆行”“急救边疆行”等系列边疆公益服务活动，在提升边疆地区医疗卫生服务水平同时也彰显了职教人的责任担当。

同时，学校加大边疆教育与民生投入，预计投资 18.98 亿元分三期建设龙护专黑河校区，打造面向边境地区的卫生健康人才培养基地，同步依托学校第一附属医院（黑河市老年病医院）及康养护老年大学项目，预计投资 1 亿元申报建设黑河医养结合项目（龙护康养服务中心），构建“人才培养+康养服务”一体化平台，既为边疆地区培养本土化卫生健康人才，又直接服务边境群众康养需求，以教育赋能与民生保障双轮驱动，助力边疆地区稳定发展与民生改善。

3.3 支持区域协同发展

学校充分发挥绥化市域产教融合共同体、黑龙江省康养护行业产教融合共同体牵头单位、省健康促进会会长单位、省护理职教联盟秘书长单位的引领作用，牵头整合省内中、高职院校、医疗机构、行业企业资源，牵头开展校际合作项目 10 余项，涵盖课程共建、师资互聘、学生联合培养等多个领域；同时，推动联盟内实训资源共享，开放校内教学数字资源，惠及联盟内 10 余所院校的数千名学生，有效提升了区域护理职业教育整体办学质量。通过资源整合与协同联动，

学校不仅强化了自身在区域职教领域的核心地位，更推动形成了“资源共享、优势互补、协同发展”的区域护理教育生态，为黑龙江省卫生健康事业协同发展奠定了坚实基础。

3.4 服务产业振兴

2025 年，学校深度聚焦卫生健康产业高质量发展需求，以产教融合为核心路径，从资源整合、技术赋能、标准引领三个维度发力，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，为产业振兴注入持续动力。在产教融合赋能方面，学校凭借在卫生健康职业教育领域的深厚积淀，担任全国医养结合行业产教融合共同体常务副理事长单位，主动牵头相关职业院校、医疗机构、康养企业等资源，推动产业链与教育链融合项目 8 项，涵盖订单培养、实训基地共建、课程体系共研、行业技能竞赛举办等多个维度。通过与龙头企业共建产业学院、共设“订单班”，将企业岗位标准、生产流程、技术规范融入人才培养全过程，实现人才培养与产业需求的“无缝对接”，为产业输送了大批既懂理论又善实操的复合型技术技能人才。

3.4.1 服务技术服务输出

学校立足产业技术升级需求，组建由专业教师、行业专家组成的技术研发团队，联合省内医药企业、医疗机构开展新技术研究与成果研发，获得知识产权 9 项，重点聚焦临床护理新技术应用、康养设备改良、中西药制剂研发等产业痛点领域。2025 年度，横向课题技术服务到账金额超 10 万元，相关研究成果已成功应用于合作单位的临床服务、生产运营等环节，有效提升了企业技术创新能力与行业服务

质量；同时，学校面向行业企业开展员工技能提升培训、新技术推广等服务，每年培训行业技术骨干超 2000 人次，助力产业从业人员专业素养与技能水平迭代升级。

3.4.2 开展标准体系建设

学校充分发挥专业优势与行业影响力，主动参与各级各类标准制定工作，为产业规范发展提供支撑。参与制定国际卫生健康类标准 1 项，将区域产业特色与岗位核心需求融入教学规范，为省内同类院校专业建设提供了标杆参照；同时，深度参与国家养老护理员职业标准修订，将临床实践中积累的先进经验、技能要求融入国家职业标准，推动养老护理行业规范化、专业化发展。通过标准引领与技术赋能，学校不仅强化了与产业的深度绑定，更以专业优势助力卫生健康产业提质增效，彰显了高职院校服务产业振兴的核心价值。

案例 3-3 标准引领，专业赋能

黑龙江护理高等专科学校凭借在康养领域的深厚积淀与卓越实力成为智慧康养国际标准专业共建共享联盟省级发起单位。智慧康养国际标准专业共建共享联盟，以世界技能职业标准（WSOS）为基准，致力于通过国际合作与交流，制定并推广国际认可、具有高度实用性的专业标准、课程资源、实训基地、培训及考核资源等，以积极促进全球康养技术的提升和康养行业的发展。学校护理系将继续紧扣经济社会发展脉搏，精准锚定岗位需求，深度对接国际行业职业标准，与健康产业同频共振、携手共进。聚焦于高技能人才培养主阵地，以匠心铸匠才，为职业教育迈向高质量发展新征程砥砺前行。



图 3-4 护理系参加智慧康养国际标准专业共建

3.5 服务乡村振兴

学校积极响应国家乡村振兴战略号召，聚焦农村与边疆地区卫生健康事业发展短板，以“医疗服务下沉、人才定向培养、技能培训赋能”为核心举措，全方位助力乡村医疗卫生服务体系提质增效。

3.5.1 医疗服务下沉

学校组建由临床骨干教师、行业专家、优秀学生组成的“乡村医疗服务团”，深入黑龙江省偏远县乡、边境村镇开展常态化义诊与健康宣教活动。服务团携带便携式医疗设备，为村民提供血压血糖检测、常见病诊疗、用药指导等基础医疗服务，同时通过健康讲座、发放宣传手册、现场咨询等形式，普及慢性病管理、妇幼保健、应急避险等知识，提升了农村居民健康素养。

3.5.2 定向培养人才

学校立足乡村与边疆地区卫生健康人才本土化需求，积极响应国

家稳边固边兴边战略，布局建设龙护专黑河校区并实现招生办学，2025 年开设护理、康复治疗技术、中医康复技术三个专业共招收 402 人。学校积极实施“振兴龙江”强基固边专项定向招生就业计划，在康复治疗技术、中医康复技术、医学检验技术 3 个专业设立固边计划定向班，为稳边固边兴边储备高素质人才。定向班采用“定制化培养”模式，课程设置突出基层医疗服务特色，强化常见病诊疗、慢病管理、急救技能等实用内容，实训环节重点安排在县乡医疗机构，确保学生毕业后能快速适应基层岗位需求。2025 年，招收单定向免费医学生 8 人，振兴龙江固边计划 4 人，有效破解了边境基层医疗人才“引不来、留不住”的难题。

3.5.3 技能培训赋能

2025 年，学校针对乡村医生、村卫生室从业人员等基层医疗群体和黑河校区学生的专业能力提升需求，定制专项培训方案，开展慢性病管理、急救技能、中医适宜技术、健康管理等主题培训 10 余场。培训采用“理论授课+实操演练+案例分析”的模式，邀请临床专家与骨干教师授课，提供针对性指导，显著提升了乡村医疗队伍和新入学医学生的专业技能与服务水平。通过医疗服务、人才培养、技能培训的全方位赋能，学校切实将办学资源转化为乡村振兴的内生动力，为改善农村民生、促进城乡卫生健康事业均衡发展贡献了重要力量。

案例 3-4 新医学子练“救”真本领

2025 年 9 月 13 日是第 26 个“世界急救日”，为积极响应《健康中国 2030》规划纲要，推动应急救护工作深度融入平安校园建设，学校在 2025 级新生军训期间开展应急救护培训活动，9 月 6 日，首场应急救护培训在黑河校区启动。2025

级新生应急救护培训采取“主课堂+分课堂”相结合的形式开展，由学校红十字应急救护基地师资授课，黑河校区 400 余名新生及军训教官参加活动。将急救教育纳入新生军训是新生入学教育的重要举措，营造了“人人学急救、急救为人人”的良好氛围。此次培训不仅给全体新生带来了一场精彩的应急救护课程，增强了同学们安全意识和自救互救能力，还让 2025 级新生深刻理解了“健康所系，性命相托”的神圣誓言！



图 3-5 学生在培训中练习急救措施

4 文化传承：厚植底蕴，铸魂育人

学校立足“康养护”特色办学定位，以文化铸魂育人为主线，构建“红色基因引领、职业精神筑基、地域文化赋能、传统文化浸润”的多元文化传承体系，将文化育人贯穿人才培养全过程。深入挖掘红色教育资源，传承革命精神与南丁格尔精神，厚植学生家国情怀；聚焦护理行业特质，弘扬精益求精的工匠精神，强化职业素养培育；融入龙江优秀精神与地方文化精髓，彰显地域育人特色；深耕中华优秀传统文化，推动中医药文化、传统康养智慧与专业教育深度融合。通过系列文化实践活动与课程渗透，实现文化传承与专业培养、价值塑

造的有机统一，助力学生成长为兼具文化自信、职业担当与地域情怀的高素质护理人才。

4.1 红色基因赓续

2025 年度，学校以培育兼具红色信仰与医者仁心的高素质人才为核心，构建“基地筑基、实践赋能、课程融魂”三位一体的红色基因传承体系，推动红色教育与人才培养深度融合，实现在校生 12636 人全覆盖。在基地育人方面，依托国家级科学家精神教育基地——于维汉纪念馆，常态化开展沉浸式红色教育活动，扩大教育覆盖面与影响力；在红色实践方面，聚焦边疆医疗红色资源，组织主题实践活动，引导师生在实地走访中感悟革命精神与医疗初心；在思政融合方面，深挖红色医疗历史与人物事迹，将其转化为专业教学资源，融入课程教学各环节，以红色文化浸润课堂、塑造品格，引导师生从红色基因中汲取奋进力量，践行卫生健康事业使命。

4.1.1 基地筑基，红色育人植初心

学校充分发挥国家级科学家精神教育基地——于维汉纪念馆的育人功能，将其作为红色基因传承的核心阵地，构建常态化、多层次的基地教育体系。围绕于维汉院士攻克克山病的奋斗历程、科研精神与医者担当，策划“科学家精神讲堂”“红色展品解读”“沉浸式情景教学”等系列教育活动，通过邀请院士亲属、科研团队成员分享事迹，组织师生参与纪念馆志愿讲解、史料整理等实践，让红色教育从“被动聆听”转为“主动参与”。2025 年，学校于维汉纪念馆（阿城馆）正式开馆，组织于维汉精神学习、纪念等大型活动 6 次，覆盖学校大

一、大二学生 9600 人；作为省爱国主义教育基地、黑龙江省首批“大思政课”实践教学基地，与阿城区教育局联合，完成大中小课程思政一体化主题研学活动 1 次。此外，学校还结合不同专业特点设计定制化参观学习方案，护理专业聚焦院士团队的基层医疗服务经验，药学专业侧重克山病防治药物研发历程，确保教育活动与专业培养精准对接，有效引导师生在感悟科学家精神中厚植家国情怀与职业使命感。

案例 4-1 建馆传薪铸魂，多维育人立标杆

学校秉持“以文化人、以魂育人”理念，历时 14 个月精心筹建于维汉纪念馆阿城馆，组建专项工作组跨越 10 余个省市，辗转多地征集近千件珍贵文物，涵盖于维汉院士的科研手稿、实验记录、用过的医疗器械及相关历史资料，全面系统呈现院士毕生致力于克山病防治的艰辛历程与卓越成就。该展馆先后荣获多项省级及国家级教育基地称号，不仅为师生搭建了感悟院士风范、厚植医学人文素养的校内实践平台，更成为面向社会公众传承科学家精神、开展思政教育与医学科普的重要地标，有效拓宽了价值引领与人文教育的实践载体，实现了科研精神传承与立德树人的深度融合。



图 4-1 于维汉纪念馆（阿城馆）正式开馆

4.1.2 践履红途，厚植边疆服务情怀

2025 年，学校精心组织“重走边疆医疗奋斗路”主题实践活动，推动红色教育从课堂走向实地。活动聚焦黑龙江省北安等革命老区的红色医疗资源，组建由师生党员、专业骨干构成的 7 人实践团队，走访北安地区乡镇卫生院、村卫生室等医疗站点。结合专业特色开展健康宣教、基础诊疗等志愿服务，将红色实践与专业服务相结合，让师生在践行医者使命中深化对红色精神的理解。此次活动不仅丰富了红色教育形式，更强化了师生“扎根龙江、服务边疆卫生健康事业”的责任担当，为后续专业学习与职业发展注入精神动力。



图 4-2 国家级教师创新团队与学校骨干教师赴北安市职业技术教育中心学校开展“北安送教边疆行”活动

4.1.3 课程融魂，红脉育人润初心

学校深化红色文化与专业教育的融合创新，以“课程载红、案例

传魂”为思路，构建红色思政教学资源体系。系统梳理于维汉院士攻克克山病、边疆战地医护支援等红色医疗故事，将其转化为适配不同课程的教学素材，融入专业课程。同步开发红色案例教学资源库，配套教学设计方案、视频讲解、互动讨论题等资源，供教师灵活运用。通过“案例导入—精神解读—专业对接”的教学模式，让学生在学习专业知识时，同步感悟红色医疗精神，实现知识传授与价值引领的同频共振，有效提升思政育人的针对性与实效性。



图 4-3 临床医学系在教学中开展学生解读科学家精神活动

4.2 职业匠心传承

学校以“培育匠心医者、锤炼精湛技艺”为核心，构建“以赛促练强技能、大师引领传技艺、文化浸润塑品格”三位一体的工匠精神培育体系，将精益求精的职业追求融入人才培养全过程。以高水平赛事为抓手，通过赛事竞技倒逼技能提升，强化学生严谨细致的职业素养。整合行业优质资源，依托专家指导与工作室平台，传承临床实操经验与职业精神。通过打造特色文化载体、开展主题活动，营造崇尚匠心、追求卓越的校园氛围，2025 年学校举办职教活动周各类活动

28 场。各部门协同发力，推动工匠精神从理念认知转化为师生的职业自觉与行动实践，为培养适应卫生健康行业需求的高素质技术技能人才筑牢职业精神根基。



图 4-4 学校 2025 职教活动周系列实践之“薪火相传·筑梦未来”优秀学子经验分享活动

4.2.1 赛教融合，赋能双高育技能

学校紧扣“双高”建设中“康养护”特色专业群发展要求，以技能竞赛为重要抓手，构建“以赛促练、以赛促学、以赛促改”的技能培育机制。组织师生参与高水平赛事，将赛事标准与人才培养方案深度对接，围绕核心技能设置专项训练模块，强化操作规范性与精准度。2025 年获职业院校技能大赛卫生健康类省级赛项奖项 10 项，国家级赛项奖项 2 项，其他国家级、省级各项技能大赛、设计大赛、体育类竞技赛奖项共 40 项。通过赛前集训、模拟竞技、赛后复盘等环节，促进学生提升专业技能，培育精益求精的职业素养。以赛事成果反哺

教学改革，优化实训课程体系，为“双高”专业群建设注入动能，助力学生成长为符合行业标准的高素质技术技能人才。

4.2.2 名师赋能，培育高素质护才

学校深化工匠精神培育，以“引进行业名师、搭建传承平台”为核心，强化大师引领作用。邀请临床专家、技能大师进校园，通过专题讲座解读行业前沿技术，结合临床案例开展实操指导，将一线临床经验与职业精神传递给师生。同步依托学校五大专业群，建立5个“大师工作室”，聚焦老年护理、急危重症处置、中医康养、口腔健康、医学诊疗等领域，开展师徒结对、技术攻关与教学研讨活动。工作室不仅成为技能传承的重要载体，更推动行业标准与教学实践深度融合，助力师生在近距离学习中感悟匠心、提升技艺，为培养高素质护理人才提供有力支撑。



图 4-5 口腔医学系承办牙科技术大师讲堂德国 exocad®ICTC 中国高级培训班

4.2.3 文润匠心筑牢职业根基

打造“护理匠心长廊”，通过图文展板、实物陈列等形式，系统展示国内外护理行业标兵的先进事迹与精湛技艺，将“严谨、专注、创新”的匠心精神可视化、场景化，让师生在日常驻足中潜移默化受熏陶。同步开展“工匠精神”主题征文活动，鼓励师生结合专业学习与职业体验，分享对匠心的理解与践行故事，共征集作品 300 余篇，评选优秀案例汇编成册。系列举措以文化浸润为路径，推动工匠精神从认知层面深化为师生的职业追求，为培育高素质护理人才厚植精神土壤。

案例 4-2 艺润校园，厚植医者文化自信

学校成功举办首届书画摄影展，作为“天使校园文化建设”的核心举措，活动面向四校区广泛征集作品 400 余件，经严格筛选后展出 79 幅优秀佳作。展览以艺术为纽带，深度融合中华美学精神与医者使命担当，通过书画的笔墨意境、摄影的纪实视角，生动展现师生对职业的热爱与对文化的传承，日均接待参观超百人次。此次活动创新探索“艺术+思政+专业”美育新模式，不仅丰富了校园文化生活，更在边境医学教育场景中强化了师生文化自信，为营造特色鲜明、内涵深厚的育人环境提供了可复制的实践经验，推动美育与医学人才培养同向同行。



图 4-6 笔墨绘初心、光影映天使—学校首届书画摄影展隆重启幕

4.3 龙江精神浸润

学校以黑河校区建设为纽带，构建“文化浸润、实践践行、课程融入”三位一体的龙江优秀精神传承体系，将“扎根边疆、无私奉献、精益求精”的精神内核融入育人全过程。深耕边疆医疗红色资源，通过主题宣讲活动厚植校园文化底蕴。依托黑河校区“稳边固边”办学定位，以志愿服务为载体推动精神落地生根。深挖龙江医疗人物事迹，将精神内涵转化为课程思政素材。通过多维度传承路径，让龙江优秀精神成为师生成长的精神养分，为培养服务边疆卫生健康事业的高素质人才奠定思想基础。

4.3.1 薪火相传，凝聚稳边育人力量

学校将龙江优秀精神深度融入校园文化建设，以“边疆医疗奋斗史”主题宣讲为重要载体，推动精神践行落地见效。宣讲活动邀请边疆退休医护工作者、龙江医疗行业先进典型担任主讲人，通过讲述克

山病防治、边疆医疗支援等真实历程，生动诠释“扎根边疆、服务人民”的龙江精神内涵。结合“双高”建设中“康养护”专业群育人目标，将宣讲内容与学生职业理想教育结合，引导学子从龙江医疗奋斗故事中汲取力量，树立“守护边疆健康”的职业信念，让龙江优秀精神成为校园文化的鲜明底色。



图 4-7 学校黑河校区开展第 26 个“世界急救日”边境应急救护培训

4.3.2 服务边疆，践行龙江奉献情

学校组建团队，深入黑河、大兴安岭等边疆地区开展医疗服务，以实际行动传承龙江优秀精神。围绕边疆群众健康需求，提供常见病诊疗、慢性病管理、健康宣教等服务，同时走访边疆医疗站点，收集整理当地医疗奋斗故事。活动既为边疆群众送去健康保障，也让师生在一线服务中深刻体悟“扎根边疆、奉献龙江”的精神内涵，强化“立足龙江、服务边疆”的办学特色。

案例 4-3 扎根基层，践行青年服务担当

学校毕业生梅云辰积极响应国家兴边富民号召，主动奔赴大兴安岭地区投身基层医疗卫生服务。工作期间，立足专业所长，聚焦边疆群众健康需求，累计参与健康知识普及、防灾减灾应急救护、敬老助残关爱帮扶等志愿服务，以扎实的专业技能和饱满的奉献热情赢得当地群众广泛认可，获评“兴边富民”优秀志愿者。其探索形成的“专业服务+多元实践+反思成长”特色服务模式，不仅生动展现了学校学子扎根边疆、服务基层的责任担当，更为学校引导毕业生投身边疆建设、助力乡村振兴与基层医疗卫生事业发展，提供了可复制、可推广的实践路径，彰显了职业教育服务区域发展的育人成效。



图 4-8 梅云辰以青春之力践行志愿精神、助力边疆发展

4.3.3 精神融课，夯实职本育人根基

学校大力推动龙江北大荒精神与专业课程深度融合，系统梳理龙江医疗领域典型事迹，将于维汉院士攻克克山病、边疆医护扎根基层等鲜活案例，转化为《基础护理技术》《社区护理学》等课程的优质思政素材，增设“龙江医疗人物”专题教学模块。结合黑河校区稳边

固边定位，开发“边疆医疗服务”“寒地常见病护理”等地方特色教学案例，配套完善教学设计与讨论议题，让学生在习得专业知识、锤炼实操技能的同时，同步感悟龙江精神的时代价值与实践力量。此举既丰富了课程思政资源库，又实现了地域文化、职业精神与专业教育的有机统一，为职业本科层次人才培养夯实了特色育人基础。

4.4 中华文脉绵延

学校以“传承中华文脉、赋能康养育人”为核心，构建“课程融文化、活动传精髓、技能践传统”三位一体的中华优秀传统文化传承体系。聚焦传统文化与康养领域的深度融合，通过课程设置夯实文化认知基础，依托特色活动营造浓厚传承氛围，借助实训教学强化技能转化能力。同时，结合黑河校区稳边固边功能，将传统康养文化与边疆群众健康需求对接，推动中华优秀传统文化从校园传承走向社会服务，既丰富了康养专业人才培养内涵，也为职业本科层次传统文化育人模式探索奠定基础。



图 4-9 天使校园文化建设系列活动之“立报国强国大志向，做挺膺担当奋斗者”朗诵比赛

4.4.1 课融双韵，康养融合育新人

学校深化中华优秀传统文化与康养文化的融合实践，聚焦专业核心能力培养，开设“中医养生文化”“传统康复技术”等特色课程，课程内容既挖掘《千金方》《本草纲目》中的养生智慧，又结合现代康养需求，将中医“治未病”理念与老年照护、慢性病调理等实用技能结合。在课程中融入边疆寒地传统康养方案，助力学生掌握适配边疆群众需求的服务技能，让传统文化成为培育高素质康养护人才的重要支撑。



图 4-10 中医康养专业群负责人陈铭佳教授讲授《中医学基础》中医文化特色课程

4.4.2 节展赋能文化浸润聚人心

学校依托“端午养生文化节”“中医药科普展”等特色活动，搭建中华优秀传统文化传承平台。全年累计举办相关活动 12 场，参与师生超 5000 人次。其中，端午养生文化节设置香囊制作、端午养生茶饮品鉴等互动环节，将传统民俗与中医养生知识结合；中医药科普

展通过药材标本展示、经络穴位体验等形式，直观呈现中医药文化魅力。活动部分展品与边疆常见中药材、寒地养生方法相关，既丰富了校园文化生活，又让师生在沉浸式体验中深化对传统文化的认知。



图 4-11 学校“青春医路·文化兴校”知识竞赛比赛中选手表演

4.4.3 技承传统筑牢康养实训根基

学校将针灸、推拿等传统康复技术系统纳入实训教学，构建“理论讲解+模拟实操+考核评价”的三阶培养模式。实训中不仅注重手法规范性训练，还结合寒地颈肩腰腿痛、关节不适等健康问题，设计针对性实训项目，并融入现代康复设备与传统技术协同应用模块，让学生在掌握传统技艺的同时，具备多元康养服务能力，为后续投身基层及边疆康养领域奠定扎实技能基础。

案例 4-4 校企联动传医脉，技能赋能育护才

学校以中医药文化传承与专业能力培养为核心，护理系联合阿城区中医医院开展“中医护理技术走进校园系列讲座”，邀请中医护理专家进校园，为学生普及中医药传统文化，传授简单实用的中医护理技能。此次活动作为天使校园文化建设与校企合作的重要举措，不仅让学生近距离感受中医药文化的博大精深，拓

宽了就业视野与机遇，更通过“文化浸润+技能传授”的模式，提升了学生健康素养与中医护理实践能力，为高素质护理人才培养注入传统文化内涵，深化了产教融合育人成效。



图 4-12 护理系与阿城区中医医院共同组织开展“中医护理技术走进校园系列讲座”

5 国际合作：开放共赢，向北发力

学校作为中俄职业教育联盟的常务理事单位、哈尔滨新区中德职业教育协会副理事长单位，以及黑龙江省第二批职业院校“开物工坊”立项建设单位，从多个层面、维度和视角深入推进校企合作、产教融合以及国际接轨工作。学校立足“一带一路”向北开放战略支点定位，构建“向北深耕、多边拓展、标准引领、人才互通”的国际合作新格局，持续提升办学国际化水平与全球服务能力。

5.1 打造向北开放新高地

学校充分发挥黑河校区边境区位优势，深化“政校企行”四方联动机制，打造“边境最美大学”品牌工程，统筹推进中俄中医医坊、康养护产业园区等六大载体建设，实现“校区建在国门口、课堂设在医疗机构”的办学新形态。搭建“中俄护理教育合作群”，推动师资

互访、跨境学术研讨与教材联合开发，借助人工智能翻译技术突破语言壁垒，实现线上联合教学与科研协作常态化。同时，开发“对俄康养服务”“跨境医疗协作”等特色课程模块，探索招收俄罗斯留学生路径，打造面向东北亚的卫生健康人才培养与交流平台，服务中俄跨境医疗健康合作。

案例 5-1 政校联动建校区边境职教启新篇

学校与黑河市人民政府签约共建黑河校区，2025 年秋季正式启用并迎来首批 450 名新生。校区聚焦边境医疗健康需求，开设护理、康复治疗技术、中医康复技术 3 个特色专业，填补了黑河市及周边区域卫生健康类高职教育空白。校区的建成不仅拓展了学校办学空间，更搭建起面向东北亚的卫生健康人才培养平台，为中俄跨境医疗健康合作、区域医疗卫生事业发展注入新动能，实现教育惠民与开放发展双向赋能。



图 5-1 黑河校区民族文化交流暨军民同心共建活动

5.2 助力“一带一路”倡议

学校紧扣“一带一路”倡议中卫生健康领域国际合作需求，以“向北深耕、辐射沿线、服务互通”为核心路径，从跨境人才培养、技术

标准输出、医疗康养协作三大维度发力，将办学资源与沿线国家发展需求深度对接，为卫生健康领域注入“龙护专力量”。在技术标准与服务输出方面，学校以“开物工坊”为载体，将成熟的康养专业教学标准、技能培训体系推向“一带一路”沿线国家。针对东南亚、中亚等地区康养产业发展需求，联合当地院校与医疗机构开展中医适宜技术技能培训。同时，依托护理专业国际认证（英国 RQF、欧洲 EQF5 级）优势，为沿线国家职业院校提供专业建设咨询服务，协助制定护理专业教学标准，推动中国职业教育标准与国际接轨，提升“一带一路”卫生健康职业教育协同发展水平。

案例 5-2 工坊筑基赋动能职教出海显担当

学校成功获批省级“开物工坊”立项并加入建设联盟，携手马来西亚吉隆坡大学共建“中马康养护‘开物工坊’”，精准对接东南亚地区康养产业发展需求。依托护理专业英国 RQF、欧洲 EQF5 级国际认证积淀，提炼成熟教学体系，开发国际化康养数字化课程，形成兼具专业性与适配性的技能培训方案。通过专业建设咨询、教学标准共建、中医适宜技术实操培训等多元形式，向沿线国家输出可复制的职教经验，推动中国康养护理标准与国际接轨，为区域卫生健康职业教育协同发展搭建桥梁。



图 5-2 护理专业国际专业标准评估认证

5.3 多边交流拓展

学校巩固与韩国知名大学合作办学成果，引进 4 门专业课程并完成师资对接，保障中外合作办学项目高质量招生；深化与马来西亚拉曼大学合作，共建“康养护中医医坊”，开设《中医适宜技术》课程，探讨中医、康复等专业本科留学项目，推动中医药文化海外传播。积极开拓海外就业渠道，与日本海老原集团等建立合作，已有 200 余名学生在美国、澳大利亚、新加坡等国家留学就业，同时推进毕业生赴沙特、德国医疗机构就业合作，擦亮“龙江职教”国际品牌。

案例 5-3 强强联手共筑合作，稳步推进职业教育国际化

2025 年 4 月 23 日，学校与俄罗斯远东国立医科大学举行了中俄护理教育合作研讨会。研讨会围绕“中俄护理人才联合培养模式创新”展开深度探讨，并达成多项合作意向。会议中，双方依托“5+0”“3+0”等联合培养模式，推动师资互访、短期学术交流及课程共建达成初步意向。并提出：“人工智能翻译技术可突破语言壁垒，为线上联合教学和科研协作提供支持。”俄方大学愿与学校共建“中俄护理教育合作群”，通过定期举办跨境学术研讨、联合课题研究及教材开发，实现资源共享的规划，未来可成为学生跨境学习的重要枢纽，推动两校教师联合培养学生。并深入了解学校在医学教育领域的硬件设施与先进技术。双方将协商签署《中俄护理教育合作框架协议》。

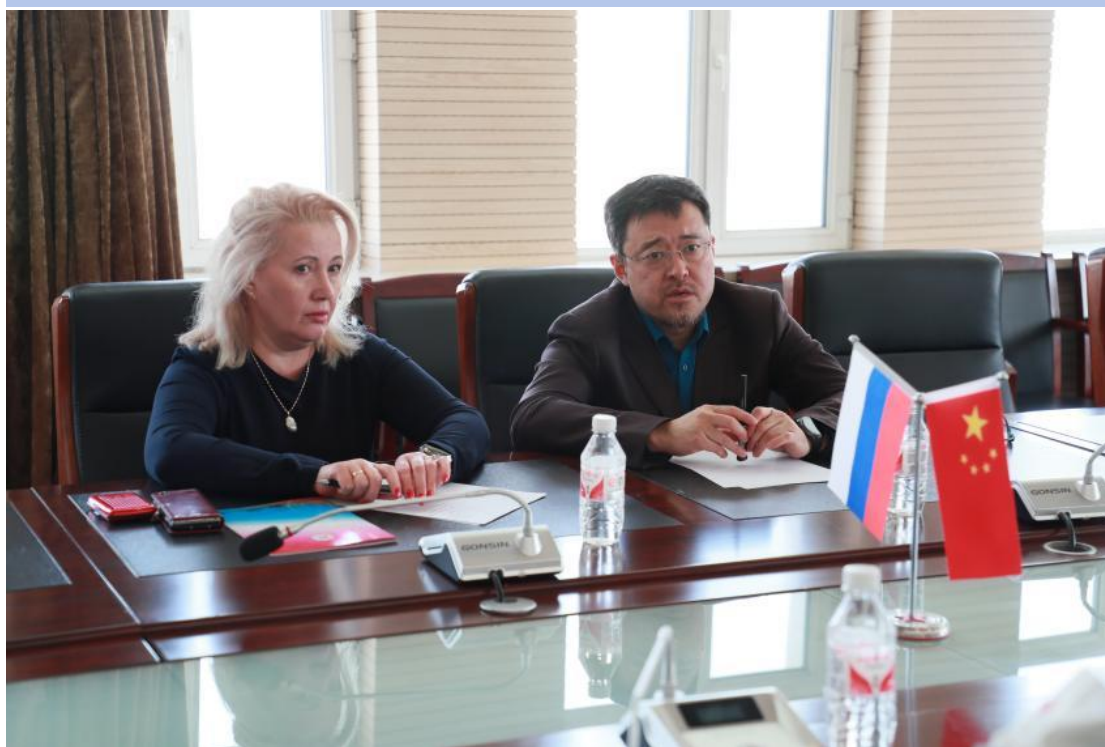


图 5-3 俄罗斯远东国立医科大学代表在研讨会上发言

5.4 国际化素养

学校以“沉浸式活动”搭建跨文化理解平台，让学生在体验中提升国际交往能力。定期举办中俄护理文化节，邀请俄罗斯合作院校师生线上线下联动参与，通过中俄护理技术比武、传统医学文化展、跨国病例讨论会等环节，展现中俄护理理念差异与互补性；开展国际护

理礼仪展示活动，涵盖欧美、东南亚、俄罗斯等不同地区的护理礼仪规范教学，从沟通手势、服务用语到文化禁忌进行系统培训，让学生通过角色扮演、情景模拟掌握跨文化护理服务技巧。此外，学校还开设“一带一路”卫生健康文化专题讲座，介绍沿线国家医疗体系、康养习俗，组织学生参与中俄边境地区跨境义诊志愿服务，在实践中深化对不同文化背景下健康需求的理解，培养尊重多元、包容互鉴的国际视野。

同时，为提升学生国际化职业素养，学校紧扣海外护理岗位标准，开展“国际标准+实践技能”定向培训。依托护理专业国际认证（英国 RQF、欧洲 EQF5 级）资源，邀请国际护理教育专家、海外医疗机构负责人开展国际护理标准培训，内容覆盖国际患者安全目标、循证护理实践、跨文化护理伦理等核心领域。针对不同国家岗位需求，定制专项培训模块：面向俄罗斯市场开设“中俄跨境急救协作”培训，面向东南亚市场开展“热带病护理与中医适宜技术融合”培训，2025 年累计培养 100 余名具备国际护理标准适配能力的学生。

5.5 中文+职业技能

学校立足“一带一路”沿线国家卫生健康人才需求，创新打造“中文+护理职业技能”融合培养模式，形成“语言赋能技能、技能承载文化”的双向培育格局。课程体系上，针对俄罗斯、东南亚等地区学习者开发“基础中文+护理专业中文+实操技能”三阶模块，编写特色教材并依托线上平台提供多语言字幕微课；实践场景中，以黑河校区跨境实训基地为依托，通过“双师带教”与“中文护理技能大赛”（2025

年吸引俄校 50 余名师生参赛）实现沉浸式训练；在对外服务方面，依托中俄职教联盟与“开物工坊”，在俄设立教学点培养 120 余名双语护理人才，面向东南亚开设中医护理中文技能班，还组建志愿服务队参与跨境义诊，既助力海外学习者突破语言壁垒掌握技能，又推动中医药文化与护理标准国际传播。

案例 5-4 龙护专学子闪耀“中文+职业技能”赛场

学校 14 名学子在基础教育部王娜、晁亮两位老师带领下参加了 2025 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“中文+职业技能”国际数字化应用竞赛东北赛区选拔赛。获得一等奖 1 名、二等奖 4 名、三等奖 5 名的优异成绩，以实力彰显龙护专学子的专业素养与技能风采。

本次赛事共吸引全国 480 所院校的 2000 名选手报名参赛。备赛期间，14 名参赛学子凝心聚力，从中文应用能力的精准打磨到专业技能的反复实操，从团队协作的默契磨合到临场应变的模拟演练，在一次次练习与复盘中共克难关。赛场上，学子们沉着冷静、从容应战，凭借扎实的中文功底与娴熟的操作技能，在众多强手中崭露头角。



图 5-4 龙护专学子闪耀“中文+职业技能”赛场

6 产教融合：校企协同，科教融汇

6.1 市域产教联合体

绥化市域康养护产教联合体始终坚持以服务区域康养产业发展为导向，以培养高素质技术技能人才为核心，全面落实立德树人根本任务，积极探索产教融合新路径。

6.1.1 建立协同机制，夯实发展根基

绥化市积极响应国家职业教育政策，制定并实施《深化产教融合工作实施方案》，为市域产教联合体的建设提供了政策保障。针对联合体建设中面临的校企合作深度不足、资源共享困难等重难点问题，政府搭建沟通平台，组织职教联盟校企对接合作恳谈会，推动签订校企合作协议 17 个。设立专项引导资金，鼓励企业参与职业教育，促进教育链与产业链的有机融合。在政策推动下，绥化市域康养护产教联合体成功组建，成员涵盖 14 个政府部门、多所院校及 70 余家企事业单位，有效整合了各方资源，为区域康养产业发展提供了有力支持。

针对企业参与动力不足的痛点，绥化市出台《绥化市产教融合资金管理办法》（绥政发〔2024〕15 号），设立年度专项经费 500 万元，对深度合作企业给予最高 30% 的投入补贴；同步配套《校企合作税收优惠实施细则》，为 12 家参与企业减免税费超 200 万元。在政策激励下，新增校企合作项目 12 个，企业参与率从 35% 大幅提升至 78%，有效激活了企业参与产教融合的内生动力。

为提升多方协同效率，联合体构建“政府统筹（市发改委+教育局）+园区承载（绥化经开区）+企业主体（森海医养等 118 家单位）

+院校主导（龙护专）”的四方联动架构，明确各方权责边界。同时制定《联合体章程》及《联席会议制度》，形成“问题共商-资源共用-成果共享”的闭环机制。在此基础上，联合体还创新建立了“1+5+N”工作模式，即以联合体为平台，设立政策指导、教学建设、技术研发、就业服务、质量评价 5 个专业委员会，下设 N 个专项工作组，实现工作任务的精准分解和高效落实。

聚焦实训资源分散、产业对接滞后问题，联合体多维度整合资源：空间上，绥化经开区提供 5000 m²场地共建智慧“康养实训中心”，并配套三年免租、税收返还等政策红利；产业上，依托经开区生物医药产业集群，引入企业最新技术标准 32 项，实现教学与产业标准无缝对接；数据上正在推进建设“产教融合大数据平台”，整合岗位要求、课程资源、技术研发需求、项目过程管理等功能，为产教精准对接提供数字支撑。平台还创新开发了“人才画像”功能，通过大数据分析精准匹配企业需求与学生能力。

案例 6-1 访企拓岗强对接产业学院创示范

依托绥化市域康养护产教联合体，学校副校长带队赴绥化万康康复医院、绥化市人民医院开展专项调研，聚焦访企拓岗、产业学院提质、产教融合深化三大任务。与万康康复医院深化健康医养产业学院合作，通报学院获省级示范认定及联合体获专项资金支持情况，明确加大区域产教融合实训中心投入，推动企业参与人才培养全流程；与绥化市人民医院洽谈共建“医教研康养”一体化附属医院，延伸产教融合链。绥化市副市长参会明确政府将强化政策供给与资源统筹，此次调研进一步拓展岗位资源与合作路径，为康养护人才培养及专业链对接产业注入新动力，助力区域康养产业优化升级。



图 6-1 康复医疗系赴绥化万康康复医院、绥化市人民医院开展专项调研

6.1.2 深化产教融合，凸显育人实效

绥化市域康养护产教联合体始终锚定“多元办学、协同育人、精准就业、赋能产业”的发展主线，深植“寒地黑土·康养绥化”的地域特色，聚焦“康养护”核心产业需求，全力推动产教融合由“形式合作”向“实质融合”的纵深跃迁。通过构建“政校行企研”五方联动的命运共同体，联合体在人才培养模式创新、资源共建共享、技术协同攻关等方面取得了显著突破，育人实效得到全方位、实质性提升，为区域康养产业高质量发展提供了坚实的人才支撑和创新保障。

在订单培养方面，与森海医养共建“老年照护订单班”，招生120人，企业投入300万元建设模拟养老病房，实现实景化教学；与鼎元牙科开设“口腔技术订单班”，引入德国3D扫描仪等先进设备，确保教学标准与生产标准1:1还原。在联盟制培养方面，联合泰康之家等8家龙头企业制定《医养结合人才能力标准》，开发“机构-社区-居家”三级实训模块，构建全场景育人体系。数据显示，累计订单培养329人，留用率达92%；高本贯通培养390人（护理/口腔医学/助产专业），升学率100%，人才培养质量得到企业与学校双重认可。联合体还创新开展“双导师制”培养模式，为每位学生配备学校导师和企业导师各一名，共同制定个性化培养方案。2025年，共有156名企业技术骨干担任导师，指导学生完成实践项目85个，学生实践能力显著提升。

课程体系重构上，对接“失智老人照护”“口腔数字化修复”等新岗位需求，重构《老年综合照护》等6门核心课程，开发“5+X+y”模块化课程包（5门基础课+X门岗位课+y类证书），相关成果获省级教学成果一等奖。师资队伍建设上，企业工程师驻校授课1620课时，如森海医养技术总监亲自带教《智能养老设备应用》课程；教师年均赴企业实践120天，“双师型”教师比例达100%，实现师资能力与产业需求同频更新。实践教学升级上，建成口腔虚拟仿真实训室、老年VR照护实验室，实训课时占比提升至65%，助力学生技能提升。学生先后获世界职业院校技能大赛康复技术银奖、全国职业院校护理技能团体三等奖。在教学模式创新方面，联合体率先推行“项目化+

情景式”教学改革，将企业真实项目引入课堂。2025 年共实施教学项目 58 个，覆盖学生 1200 余人次，项目完成率达 95%。同时，联合体还建立了教学质量动态监测体系，通过智能终端实时采集教学数据，实现教学质量的精准评价和持续改进。学生课堂满意度从 82%提升至 93%，教学效果显著改善。

联合体与绥化市第一医院等机构共建“就业直通车”，举办专场招聘会 32 场，提供岗位 2200 个，实现就业服务“零距离”。就业质量显著提升：毕业生留省就业率 81.2%，基层医疗卫生机构就业占比 63%，为区域康养事业注入“本土力量”；对口就业率 94.3%，平均起薪 4520 元，较非联合体培养学生提高 18%，实现个人发展与区域需求的双赢。联合体还创新建立了“就业导师+职业规划师”双轨制就业服务体系，为每位学生提供个性化就业指导。年度共开展职业规划讲座 24 场，一对一就业咨询 800 余人次，帮助学生明确职业发展方向。同时，联合体还建立了毕业生就业跟踪机制，定期回访用人单位和毕业生，收集反馈意见并持续改进培养方案。年累计开展就业回访 4 次，收集有效反馈意见 156 条，据此调整课程设置 12 项。

在技术服务方面，为绥化市福寿星养老院开发“智慧照护管理系统”，帮助机构降低人力成本 30%；横向课题《寒地老年康养服务规范》被采纳为地方标准，填补区域行业规范空白。在社会培训方面，年培训养老护理员、健康照护师等 2800 人次，证书通过率 97.5%，为产业发展提供技能支撑。数据显示，联合体企业生产效率平均提升 15%，员工培训成本下降 40%，实现产教融合“双向赋能”。联合体

还建立了技术研发中心，聚焦康养产业关键技术攻关。共立项研发项目 18 个，申请专利 12 项，其中“智能康复训练系统”等 3 项成果已实现产业化。同时，联合体还积极开展社会服务，组织师生深入社区开展健康义诊、养老护理知识普及等活动。年累计开展服务活动 36 次，服务群众 5000 余人次，社会反响良好。

6.2 行业产教融合共同体

黑龙江省康养护行业产教融合共同体（以下简称“共同体”）积极响应黑龙江省“4567”现代产业体系建设及“健康龙江”战略部署，紧紧围绕《教育部黑龙江省人民政府关于推进职业教育与产业集群集聚融合服务龙江振兴发展的实施方案》等政策文件精神，通过系统性的育人布局与创新机制构建，成功打造了“政校行企研”五方协同育人模式，并探索形成产教融合“共同体+联合体”双轨发展路径。

在课程资源方面，校企联合组建课程开发专家组，累计开发多门贴合产业需求的专业课程。与哈尔滨医科大学附属第四医院等机构合作开发的《老年护理技术》等 6 门课程获评省级精品课程；口腔健康专业群建成 2 门省级精品课程，获批 2 门省级课程思政示范课程培育项目；《口腔修复学》《基础护理技术》2 门课程获批省级一流核心课程。课程内容深度融合行业最新技术与标准，企业技师入校授课，实现专业核心技能点 100%覆盖。

教材建设成果丰硕，校企共同主编或参编教材 10 部，其中 7 部为新形态教材；主编国家“十四五”规划教材 3 部，参编 15 部；参与人民卫生出版社“三省一区”护理专业教材建设 14 部（主编 4 部）；

重点建设“十四五”职业教育国家规划教材 5 部、省级规划教材 8 部，形成“课程——教材”联动的优质资源体系。

实践项目方面，共建口腔产教融合实训中心、会宁幼儿托育产教融合实践中心等基地，涵盖老年护理、母婴护理虚拟仿真实训平台；建成全生命周期康养虚拟仿真实训基地、寒地适老化智能家居实训平台等特色项目，校外拓展实习基地 100 余个。教学装备研制实现“教学与产业双赋能”，企业提供技术参数支持，校企联合完成装备功能转化，覆盖校内实训基地 80% 场景，毕业生岗位适应期缩短 40%。

资源整合方面，依托“互联网+教育”平台，共建省级康养护专业课程资源库，整合资源 1.5 万条，建成《老年照护》数字资源库（含 146 案例）、口腔医学专业教学资源库等 18 个校级资源库。建立“校企双导师资源开发机制”，每季度更新案例库与技术库，累计服务 15 所院校、8000 余名学生。

共同体以“精准对接产业需求、提升人才培养质量”为核心，创新育人模式，完善协同机制，实现人才培养与产业发展的深度融合。校企联合开展“订单班”“现代学徒制”等定向培养模式，年联合招生规模稳定在 420 人，涵盖老年照护、康复技术、健康管理等方向。开设“冰雪康养”特色班，聚焦寒地康养细分领域，首届 120 名毕业生全部对口就业，平均起薪较普通专业高 15%。实施“实习——就业一体化”机制，订单班毕业生留企率达 95%，近两年合作企业从共同体院校录用毕业生 500 余人，占企业新增员工的 60%。

师资队伍建设方面，建立“校企人才互通”机制，累计实现师资

互聘 107 人次，其中企业技师入校授课 62 人次，校内教师入企实践 45 人次，教师“双师素质”达标率提升至 85%。社会培训方面，开发“AI+康养”“老年心理照护”等培训项目 28 期，覆盖企业员工 2100 人次，岗位胜任力平均提升 88%。

就业服务成效显著，开展“访企拓岗”专项行动拓展岗位 736 个，举办招聘会 140 余场，提供岗位 8000 余个。毕业生省内就业率 81.20%，其中 72.12% 进入卫生行业，用人单位满意度 91%。

此外，学校也支持所有专业锚定自己领域的“两体”，积极开展产教融合与校企合作。提升育人质量。

案例 6-2 协力同筑梦想，合作共赢新篇

由北京大学口腔医院主办的“北京口腔医疗器械创新转化大会暨北京大学口腔医院国家口腔医学中心年会”8 月 22 日在北京顺义召开。学校口腔医学系党总支书记隋红和综合办公室主任陈慧受邀参加大会。本次大会以“医创聚势，共享未来”为主题，旨在搭建“学术-产业-政策”三位一体的高端对话平台，推动创新链、产业链、人才链深度融合。为打通临床需求、高校科研与产业转化之间的屏障，北京大学口腔医院联合多家职业院校及医疗机构，共同签署“医-校-产业融合共同体”合作协议。隋红受邀上台参加签约仪式，代表学校加入北大口腔牵头成立的“医-校-产业”融合共同体。共同体致力于打破临床需求、高校科研与产业转化之间的壁垒，实现卫生职业教育与健康产业需求的有效衔接，为口腔医学乃至更广范围的医疗创新提供持续支撑。



图 6-2 医-校-产业融合共同体成员单位签约仪式



图 6-3 口腔医学系教师陈慧老师在会上发言

案例 6-3 基地示范强实践产教协同促就业

学校聚焦康养护领域实践教学需求，打造“康养护公共实习实训基地”并成功入选 2025 年省级职业教育公共实习实训基地。基地整合政校企多方资源，对接区域康养产业技术标准，构建“实训-实习-就业”一体化培养链条，为学生提供贴近行业实际的实践平台。同时，基地联动绥化市域康养护产教联合体企业，引入真实项目与技术设备，年均服务学生实训超 1200 人次，助力学生实践能力

提升，毕业生对口就业率达 94.3%，进一步强化产教融合育人实效，赋能区域康养产业发展。

拟入选 2025 年省级职业教育公共
实习实训基地名单

(排名不分先后)

序号	基地名称	建设单位
1	智能制造技术公共实习实训基地	黑龙江职业学院
2	冰上运动公共实习实训基地	七台河职业学院
3	智能装备制造公共实训基地	哈尔滨职业技术大学
4	高端智能农业装备职业教育公共实习实训基地	黑龙江农业工程职业学院
5	作物智慧生产职业教育公共实习实训基地	黑龙江农业经济职业学院
6	智能建造产教融合公共实训基地	黑龙江建筑职业技术学院
7	康养护公共实习实训基地	黑龙江护理高等专科学校
8	护理公共实习实训基地	黑龙江省林业卫生学校

图 6-4 2025 年省级职业教育公共实习实训基地公示名单

6.3 现代产业学院

学校紧扣卫生健康产业“预防—诊疗—康复—照护”全链条需求，以三个省级高水平专业集群为依托，联合区域龙头企业、医疗机构共建 3 个省级现代产业学院，打造“专业建在产业链上、课堂设在生产一线”的产教融合育人平台，实现教育与产业的同频共振。

在产业学院组建与定位上，学校精准对接产业细分领域：与黑龙江省康复医院、哈尔滨安康通养老服务有限公司共建“康养护理产业学院”，聚焦老年照护、康复护理等产业刚需，整合校企双方实训资源与师资力量，打造“康养人才培养+行业标准研发+社会服务”三位一体平台；联合黑龙江省口腔病防治院、哈尔滨圣安口腔医疗股份有限公司成立“口腔健康产业学院”，覆盖口腔医学技术、口腔护理、

口腔预防保健等方向，同步建设“口腔临床实训中心+义齿加工仿真实训室”，实现从“学校学习”到“岗位实操”的无缝衔接。

在育人模式创新上，产业学院推行“校企双元主导”机制：共同制定人才培养方案，将企业岗位标准、生产流程、技术规范融入课程体系，由企业技术骨干与学校教师共同授课；实施“双导师制”，指导学生完成课程学习、岗位实习与毕业设计；建立“实习—就业”直通通道，学生在产业学院完成2~3个学期的企业轮岗实习，表现优异者可直接与合作企业签订就业协议，2025年产业学院毕业生就业率达98%，专业对口率超95%，远超学校平均水平。

案例 6-4 融通政校行企研筑就康养人才高地

学校紧扣健康中国战略与龙江卫生健康事业发展需求，坚守“康养护融合式集群化”特色发展路径，通过深化“政校行企研”多维协同机制、共建实践教学基地、联合开发特色课程、培育“双师型”教学团队等举措，推动教育链、人才链与卫生健康产业链、创新链深度融合。在省级职业教育示范性现代产业学院绩效评价暨遴选认定中，学校依托护理照护专业集群打造的黑龙江现代康养产业学院获评“优秀”等级，聚焦医学诊疗专业集群的全科医学健康学院顺利通过绩效考评，立足中医康养专业集群的黑龙江健康医养产业学院成功入选第三批建设单位。此成果彰显了学校康养护教育体系的优势，其“政校行企研”协同模式可在职业教育领域广泛复制推广，为区域卫生健康事业培养高素质高技能人才提供有力支撑。

7 省域试点：职普融通，多维赋能

7.1 深化贯通培养坚实上升桥梁

作为黑龙江省唯一一所卫生健康类高水平高职院校，学校深入落实教育部及省教育厅关于中高职贯通培养的工作要求，2025年正式携手哈尔滨市卫生学校、齐齐哈尔市卫生学校、黑龙江省林业卫生学

校、绥化市卫生学校、黑河市卫生学校、黑龙江省鹤岗卫生学校 6 所省内优质卫生健康类中职学校，联合开展中高职贯通培养项目。项目聚焦护理、口腔修复工艺、医学检验技术、康复治疗技术、中医康复技术 5 个紧贴区域大健康产业需求的核心专业，依托学校作为黑龙江护理职教联盟秘书长单位的平台优势，以学籍互转、资源共享、课程共建、教师互动为核心抓手，构建一体化人才培养体系，既发挥学校专业建设、师资力量和实训资源上的引领作用，也推动中高职教育无缝衔接，为龙江卫生健康事业高质量发展培育更多“下得去、留得住、用得上”的技术技能人才。

案例 7-1 多元贯通拓路径，分层培养提质量

为深化“3+2”中高职贯通培养，落实一体化人才培养要求，2025 年 11 月 29 日，学校顺利组织开展 2023 级五年一贯制护理专业及“3+2”中高职贯通培养转段考核。本次考核分设南岗、阿城、黑河三大校区考点，379 名考生齐聚考场，从容应考。本次考核有针对性地设置考核科目与内容，重点考察学生对专业理论知识的理解深度和实践操作技能的掌握熟练度。通过严格规范的考核与校校深度研讨，进一步明晰教学衔接要点，强化协同育人机制，为中高职教育无缝衔接筑牢质量防线，助力培育适配区域大健康产业需求的技术技能人才。



图 7-1 “3+2”中高职贯通培养转段考核口腔医学技术考场

7.2 打造证书试点提升职业技能

学校 1+X 运动营养咨询与指导项目培训规模与考核通过率双双创下历史纪录，在全国参与该项目的 145 所院校中脱颖而出，成功获得“1+X 运动营养咨询与指导职业技能等级证书考试优秀试点院校”荣誉称号。学校继续教育部作为主要职能部门，系统开展统筹协调，联合临床医学系精心组织实施，共遴选 418 名学生参与职业技能等级考核。培训期间，学校聚焦提升学生实操能力与理论素养，整合优质教学资源，为参训学生量身打造系统化辅导方案，不仅提供丰富的线上数字学习资源供学生自主研习，还开设线下专题辅导课程，安排专业教师进行一对一答疑解惑、手把手实操指导。在师生的共同努力下，考核实现通过率 100% 的优异成绩，充分彰显了学校“岗课赛证”综合育人的显著成效，为培养高素质复合型卫生健康技术技能人才奠定了坚实基础。

7.3 建优实训基地筑牢发展根基

学校以“双高”建设核心任务牵引，以“产教协同、岗课赛证融合”为核心定位，立足边境办学特色优势，结合边境地区康养服务人才紧缺的实际，依托先进的实训设备集群、校企共建的特色课程体系、双师型教学团队及完善的管理制度，在实训条件达标度、教学资源适配性、社会服务辐射力等关键指标中表现突出，尤其在服务边境民生保障等方面的创新实践，得到省教育厅专家组高度认可，“康养护公共实习实训基地”获评 2025 年省级职业教育公共实习实训基地，为学校进一步完善实训基地功能、深化校企合作搭建了更高平台也为培养适配区域发展的高技能人才筑牢根基。

案例 7-2 协同创新筑平台，产教融合惠民生

学校立足边境办学特色与康养人才紧缺实际，携手黑河市政府共建黑河校区康养护协同创新中心，打造兼具人才培养与社会服务功能的实训基地。基地整合校区优质实训资源与地方医疗服务需求，构建“课堂-社区-医疗机构”三位一体实训模式，学生直接参与边境社区健康服务、慢性病照护等实践项目。同步推进实训设施迭代升级，完善康养护实训课程体系，依托双师型教学团队保障实训质量。基地既为学生提供贴近边境民生需求的实践平台，又为区域培养“留得住、用得上”的康养人才，超八成学生表示愿意留在边境工作，彰显实训基地服务边境民生保障的突出价值。



图 7-2 “龙江职教 培养留得住的边境建设者”发表于黑龙江日报

8 发展保障：夯实基础，稳健前行

学校构建“六位一体”发展保障体系，为高质量发展注入强劲动能。以党建引领定向领航，将党的领导贯穿办学治校全过程；以制度建设规范治理，完善适配职业本科发展的体制机制；以改革发展激活效能，深化教育教学与人才队伍建设革新；以条件保障夯实根基，推进校区升级与实训平台建设；以政策落实抢抓机遇，承接职业教育改革与边疆发展红利；以数字化转型赋能升级，构建智慧教学与管理新生态。六大维度协同发力，为建成“康养护特色鲜明的高水平职业院校”筑牢支撑。

8.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十届三中全会精神与全国教育大会部署，全面贯彻党的教育方针，坚守立德树人根本任务。强化思想政治教育工作，健全党委领导下的校长负责制，将党建工作与“双高”建设、晋升职业本科推进、黑河校区稳边固边功能建设深度融合，把党的政治优势、组织优势转化为办学治校效能，确保学校发展始终沿着正确政治方向前行。

8.1.1 领航定向，筑牢发展政治根基

学校深入实施“党建领航”计划，将政治建设贯穿办学治校全过程，为“双高”建设深化提供坚强政治保障。严格落实“第一议题”制度，把学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大及二十届三中全会精神作为党委会、校长办公会等各类会议首要内容。召开党委理论学习中心组集体学习，围绕《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》、全国教育工作会议精神等核心议题，通过集中研讨、专题辅导等形式深学细悟，将学习成果转化为谋划“十五五”规划、推进黑河校区稳边固边建设的具体举措，确保学校发展始终沿着正确政治方向前行。

8.1.2 强基固本，构建融合育人格局

以“组织强基”计划为抓手，持续深化党支部标准化规范化建设。聚焦“党建+业务”深度融合，培育“党建+专业”特色支部，打造“一支部一品牌”格局。依托于维汉纪念馆开展红色教育，推进“党建+急救教育”实践，联动金上京历史博物馆构建思政教育基地，实现党

建工作与专业建设、文化传承、社会服务同频共振。通过创新“情景式”“实践式”组织生活，强化基层党组织战斗堡垒作用，为学校高质量发展凝聚组织力量。

8.1.3 先锋赋能，激活干事创业动能

深入开展“党员先锋岗”“名师带徒”活动，引导党员教师在教育教学、科研攻关、技能竞赛中率先垂范。党员教师主动在边疆医疗服务、实训平台建设等工作中勇挑重担。通过师徒结对传帮带，助力青年教师快速成长，形成一支“忠诚干净担当”的高素质师资队伍。党员教师在省级以上教学成果奖、技能大赛指导、科研项目立项等方面成果丰硕，充分发挥先锋模范作用，为学校内涵发展注入强劲动力。

案例 8-1 党建领航护健康，先锋示范育新苗

学校以“党员先锋岗”为党建与育人融合抓手，口腔医学系党支部在世界口腔健康日期间，组建党员师生核心宣教服务队，走进阿城回民小学开展口腔健康主题活动。党员教师带头发挥专业优势，通过牙模实操示范、涂氟实验、趣味知识讲解等形式，向儿童普及正确刷牙、龋病防护等知识，将专业服务延伸至基础教育场景。活动既以党员先锋实践践行了“医者仁心、服务为民”的职业信念，为儿童口腔健康筑牢防护屏障，又让学生在志愿服务中锤炼了专业技能与责任感，实现了党建引领、专业赋能、育人实效的有机统一。



图 8-1 健康口腔推广大使走进阿城回民小学开展主题宣教活动

8.2 制度建设

以学校章程为统领，2025 年持续优化制度供给，修订完善教职工考核评聘、绩效工资等 3 项制度，新增教学质量提升、人才队伍建设等 50 项规章，形成 5 大方面制度汇编。重点出台专业集群带头人选拔管理、教学工作奖励、实习基地建设标准等核心文件，针对黑河校区办学特色细化配套管理制度，为教育教学、人才培养、校企合作等工作提供规范化制度保障。

8.2.1 锚定战略，构建特色制度框架

学校深入落实“三步走”发展战略，以“建设省内一流、国内知名、国际有影响的康养护特色鲜明的高水平技术技能型高等职业院校”为核心，健全“123”硬核引擎与“456”立体矩阵制度体系。“123”引擎明确 1 个办学目标、2 大发展特色、3 步跃升路径，“456”矩阵涵盖四大文化场馆、“五金”双轨四级体系、六大系统集成，形成覆盖办学治校各领域的制度框架。制度体系充分衔接黑河校区稳边固边

功能定位与职业本科建设标准，将战略目标转化为可落地、可考核的制度规范，为学校治理体系现代化奠定基础。

8.2.2 靶向修订，筑牢闭环管理根基

聚焦教育教学、校企合作等核心领域，开展制度“废改立释”工作，全年修订制度 28 项，形成“制定—执行—监督—优化”的闭环管理机制。针对“双高”专业群建设、产教融合深化等重点任务，优化教学质量评价、实训基地管理等配套制度；结合黑河校区办学实际，细化跨校区资源调配、边疆人才培养等专项规章。修订后的制度既贴合职业教育改革要求，又适配学校康养护特色发展需求，进一步规范办学行为、提升管理效能，为晋升职业本科筑牢制度基础。

8.2.3 三级联动，强化过程精准管控

建立“校—系—专业”三级质量监控体系，构建全方位、多层次的质量保障网络。学校层面统筹规划监控重点，系部层面细化实施细则，专业层面聚焦核心环节，形成上下联动、协同发力的监控格局。2025 年围绕“双高”建设任务落实、教学改革推进、人才培养质量等关键领域，开展专项督查 12 次，累计发现并整改问题 45 项。督查结果与部门考核、专业建设评估挂钩，建立问题整改台账与回头看机制，确保整改落地见效。通过精准化、常态化监控，持续提升教育教学质量与管理服务水平，为学校高质量发展保驾护航。

8.3 改革发展

深化教育教学改革与人事制度改革双轮驱动，优化师资队伍结构，加大高层次人才引进力度，完善“双师型”教师培养机制，通过校企

联合培养、行业专家聘用、教师企业实践等方式提升教师实践教学能力。创新人才培养模式，将“三导三进三融合”理念贯穿教学全过程，推动专业群建设与行业需求精准对接，以改革破解发展难题，激发办学内生动力。

8.3.1 多点突破，激发办学内生动力

学校聚焦核心发展领域，深化专业建设、师资管理、考核评价等关键环节改革，累计出台针对性改革举措 18 项。专业建设上优化康养专业集群布局，对接龙江健康产业需求调整专业结构；在师资管理上完善“四四”人才梯队建设机制，强化“双师型”教师培养；考核评价上构建教师评价新型体系，突出实践教学与社会服务成效。改革举措精准对接晋升职业本科与黑河校区稳边固边育人需求，其中 3 项改革获省级改革试点立项，形成“试点引领、全面推进”的改革格局，有效破解办学瓶颈，提升治理体系和治理能力现代化水平。

8.3.2 方略领航，锚定双高升本目标

全面实施“789”攻坚方略，围绕党的建设、人才培养等七大重点领域，开展边境职业教育提升、升本双高建设关键指标达成等八大攻坚行动，推进康养特色九篇大文章。作为第三轮省级“双高”建设院校，学校细化年度建设任务清单，将任务分解至各部门、各校区，建立“周调度、月通报、季考核”推进机制。全年紧盯专业群建设、标志性成果培育等核心指标，统筹推进松北、南岗、阿城及黑河四校区协同发展，黑河校区招生计划顺利落地，第三轮“双高”建设年度任务完成率达 100%，为争创“新国双高”和晋升职业本科筑牢基础。

8.3.3 实践赋能，彰显改革育人成效

坚持“实践—总结—提炼—推广”的成果转化路径，将综合改革与“双高”建设中的成功经验系统转化为教学成果。聚焦“康养护‘三导三进三融合’人才培养模式”“岗课赛证训五创联动提质”等核心课题，总结形成具有推广价值的教学改革成果。学校申报的2项教学成果获省级教学成果奖，成果内容既涵盖专业课程体系优化、实训教学模式创新，又融入边疆康养护服务特色与数字化教学应用实践。教学成果的落地应用，进一步完善了职业本科层次人才培养体系，提升了康养护特色人才培养质量，为学校高质量发展提供了有力支撑。

8.4 条件保障

加大经费投入力度，2025年持续优化经费支出结构，重点保障教学运转、实训建设与内涵发展，教学改革及科研经费、师资队伍建设经费、仪器设备采购支出稳步增长。“双高”建设财政拨款与自筹资金足额到位，行业捐赠设备等社会支持持续增加。升级办学条件，依据校区功能定位建设特色智慧实训基地，拓展校外实践教学基地；改善校园基础设施，优化食堂、宿舍、图书馆等配套设施；推进黑河校区硬件建设，完善边疆医疗服务实训条件，为稳边固边人才培养提供坚实硬件支撑。

8.4.1 扩容提质，筑牢发展硬件基础

学校五校区协同发展，总占地面积达98.22万平方米，形成“一主多辅、全域覆盖”的办学格局。固定资产总值增至8.08亿元，其中教学科研仪器设备值占比持续提升，重点保障专业群、边疆医疗服

务相关实训设备更新。图书馆馆藏图书达 66 万余册，新增中医养生、寒地康养、边境医疗服务等特色图书 3 万余册，电子资源库为师生教学科研、技能提升提供充足资源保障。黑河校区进一步完善教学用房与配套设施，适配稳边固边人才培养规模扩大需求，整体办学条件达到职业本科院校建设标准。

8.4.2 层级布局，构建实战育人平台

构建“国家级—省级—校级”三级实训基地体系，累计拥有实习实训基地 100 余个，覆盖全专业领域。聚焦康养护核心技能训练，配备智能护理人、模拟手术室等先进设备，实现“岗课赛证训”一体化教学。实习医院可为临床实践教学提供优质平台。依托黑河校区建设边疆医疗实训中心，增设寒地常见病护理、边境应急救援等特色实训模块，为边疆医疗人才培养提供实战场景。

8.4.3 智慧升级，提升师生幸福指数

聚焦师生急难愁盼问题，持续升级后勤保障设施，对各校区学生宿舍进行标准化改造，增设独立卫浴、空调、智能门禁等设备，优化居住环境；翻新食堂操作间与就餐区域，推出营养套餐、民族风味餐等多元化菜品，保障师生饮食安全与营养。引入智慧后勤管理系统，实现报修、就餐、宿舍管理等服务“线上一站式”办理，提升服务效率。建立后勤服务满意度测评机制，通过问卷调查、师生座谈会等形式收集意见建议，及时优化服务举措。优质、高效、智慧的后勤服务为教学科研有序开展、学生成长成才营造了良好环境。

8.5 政策落实

全面落实《中华人民共和国职业教育法》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》等政策文件要求，承接职业教育改革与边疆发展红利。建立政校企行共同参与的质量评估与反馈机制，深化教学诊断与改进制度建设，对“双高”建设、专业发展、人才培养质量等进行全面监测。落实学生实习责任保险补贴、高层次人才引留等政策，推动高本贯通项目提质增效，确保各项政策红利转化为办学发展实效。

8.5.1 锚定导向，深化育人模式创新

作为国家首批 1+X 证书试点院校，2025 年学校持续深化 1+X 证书制度落实，将老年照护、母婴护理等 10 余项 X 证书标准有机融入人才培养方案。深入推进现代学徒制改革，依托黑龙江护理职教联盟平台，与行业企业共建“站室坊”育人载体，将行业最新技术标准融入教学全过程。两项政策的落地实施，既提升了学生职业技能与就业竞争力，也为职业本科层次人才培养模式积累了实践经验。

8.5.2 聚焦重点，提升建设实施效能

紧扣省级第三轮“双高”建设院校定位，全面推进专业群建设、产教融合试点等省级重点项目，细化任务清单、压实责任主体，确保项目建设有序推进。依托省级“双师型”教师培训基地优势，深化师资队伍建设和改革。严格规范专项资金管理，建立“预算—执行—监控—验收”全流程管控机制，确保资金精准投向教学改革、实训基地建设、黑河校区稳边固边人才培养等核心领域。

8.6 数字化转型

以智慧校园建设为抓手，推进数字化转型赋能教育教学与管理服务。搭建数字化教学管理平台，整合教学资源、实训数据、人才培养状态等信息，为教学诊断与改进提供数据支撑。建设线上教学资源库，开发适配康养专业群的数字化教学内容，助力混合式教学开展。优化数字化管理流程，实现行政办公、学生管理、后勤服务等环节的信息化升级，提升管理效率；同步推进黑河校区数字化设施建设，构建覆盖两校区的智慧教育生态，为“双高”建设与职业本科发展提供数字化支撑。

8.6.1 资源聚合，打造共享数字阵地

学校加速推进数智化教学平台建设，升级优化教学资源共享平台，整合优质教学视频、虚拟仿真实训项目、试题库等多元资源，形成数字化资源矩阵。平台年访问量超 50 万人次，累计上线数字化课程 60 余门。平台同步适配黑河校区稳边固边人才培养需求，实现跨校区资源互联互通。

8.6.2 智能赋能，创新教学组织形式

依托超星泛雅智慧课程系统，全面推进 AI 赋能的智慧课程建设，覆盖 20 个专业，实现教学过程数字化、可视化、智能化。系统集成在线备课、直播授课、互动答疑、学情分析等功能，支持混合式教学、翻转课堂等新型教学模式开展；借助 AI 技术精准分析学生学习数据，生成个性化学习方案，提升教学针对性与实效性。针对实践教学需求，开发虚拟仿真实训模块，让学生在虚拟场景中开展训练，弥补实体实

训资源不足，为跨校区协同教学提供技术保障。

8.6.3 精准赋能，筑牢数字教学根基

聚焦教师数智素养提升，构建“分层分类、线上线下结合”的培训体系，全年开展智慧教学工具应用、数字化课程开发、AI 教学辅助等专题培训。邀请职业教育数字化专家、技术平台研发团队开展实操指导，组织教师参与省级以上数字化教学能力竞赛、精品课程建设研修等活动，以赛促学、以训促能。建立教师数智化教学能力考核评价机制，将数字化教学成果纳入教师绩效考核，激发教师参与热情。通过系统培训，教师数字化教学设计、资源开发与应用能力显著提升，为学校数字化转型与教育教学改革提供坚实人才支撑。

案例 8-2 实操培训强技能融合创新促教学

为推动人工智能与教育教学深度融合，教务处联合人事处与智慧树平台共同举办 AI 教师工作坊专题培训。培训聚焦 AI 教学应用场景，由智慧树产品经理通过案例分析、现场实操演示和互动交流，向一线教师传授 AI 工具在教学设计、课程开发中的实用技巧，让抽象技术概念转化为可落地的教学方法。此次培训作为学校“五金+”建设体系的重要环节，有效提升了教师人工智能素养与数字化教学应用能力，为后续混合式教学课程开发、教学模式创新积累了实践经验，助力学校教育教学质量升级。



图 8-2 AI 学校开展教师工作坊专题培训

9 面临挑战：正视短板，谋划未来

2025 年，学校在职业教育高质量发展道路上稳步前行，但对照国家现代职业教育体系改革要求、卫生健康行业发展新趋势及“新双高”建设标准，学校在关键办学能力提升、内涵建设深化等方面仍面临诸多挑战，需精准施策破解发展难题。

9.1 数字化智慧化转型亟待提速

数字化转型是支撑“双高”建设与职业本科发展的核心动能，学校当前在管理模式、教育资源数字化建设上仍有短板。一是数据治理体系不完善，各系统数据孤岛现象未完全打破，缺乏全生命周期的数据整合与标准化管理，难以为办学决策、教学诊改提供高效数据支撑；二是数字化教学资源供给不足，适配康养护专业群、黑河校区边疆医疗特色的在线课程、虚拟仿真实训基地等资源开发滞后，与人才培养需求精准对接不够；三是全员信息技术能力有待提升，教师数字化教

学设计、管理人员智慧化管理运营等能力不足，难以充分发挥数字化转型对教育质量的赋能作用。

9.2 产教融合深度与广度需进一步拓展

产教融合高质量发展是“双高”建设核心指标，也是职业本科人才培养的关键支撑，学校当前融合层次与辐射范围仍需突破。一是跨市域合作联动不足，虽有绥化市域康养护产教联合体建设基础，但立足龙江向北开放战略、服务边境地区发展的跨区域协同机制尚未健全，黑河校区产教融合资源整合能力有待加强；二是职教出海路径需持续拓宽，在与韩国、马来西亚合作基础上，对俄边境地区康养护中医医坊共建、留学项目拓展等国际化合作仍处于探索阶段，国际影响力有待提升；三是融合平台效能未充分释放，产业学院、联合科研平台等载体的人才培养、技术服务功能发挥不足，缺乏科学的产教融合质量评价体系，难以精准衡量融合实效。

9.3 教学科研成果转化效能有待提升

教学科研成果转化是提升办学竞争力、服务行业发展的重要抓手，学校当前成果转化机制与融合水平仍有差距。一是科研成果与产业需求脱节，聚焦边疆医疗、寒地康养等特色领域的科研项目较少，与黑河校区稳边固边服务定位结合不够紧密，成果向现实生产力转化的渠道不畅；二是教学与科研融合不深，科研人员参与教学、大师工作室辐射带动作用未充分发挥，缺乏有效的激励机制激发教师成果培育与转化热情；三是转化服务体系不完善，缺乏专业的成果转化服务团队

与平台，对科研成果的市场化推广、技术对接等支撑不足，制约了成果转化效率。

9.4 学生基层就业引导需持续强化

引导毕业生服务基层是卫生健康类院校的社会责任，也是学校服务边疆、助力乡村振兴的重要体现，当前学生基层就业引导工作仍需优化。一是基层就业政策宣传不深入，学生对基层就业优势、边疆医疗岗位发展前景认知不足，尤其是对黑河校区相关稳边固边就业岗位的了解有限；二是就业指导服务针对性不强，缺乏适配基层医疗、边疆康养需求的个性化职业规划指导，简历制作、面试技巧等培训与基层岗位需求衔接不够；三是基层实践与就业衔接不紧密，与基层医疗机构的“实训+就业”合作模式覆盖面较窄，难以满足学生基层实践需求，也未能有效缓解基层医疗人才短缺问题。



黑龙江护理高等专科学校 高等职业教育质量报告（2025 年）

编写：黑龙江护理高等专科学校双建办

审稿：田国忠、杨丽姐

排版：汪颖、于慧颖



黑龙江护理高等专科学校

黑龙江护理高等专科学校
Heilongjiang Health Vocational University