**《英语语法》课程标准**

课程编码：SW016

课程名称：语法

课程类型：专业基础课

总 学 时：60 　　学分：4 理论课学时：60 实践学时：0 开课学期：1-2学期

适用对象：专科护理专业（涉外方向）

**一、课程任务与性质**

《英语语法》课程是高等卫生职业教育护理专业（涉外方向）的专业核心课程。通过“三导三进三融合”人才培养模式，培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德、人文素养及创新意识，践行“情理兼修、德技双馨”的专业精神，掌握护理专业基本理论、基本知识及“双一”实践能力，具有较强的外语听、说、读、写、译能力及跨文化沟通能力，毕业后能在国内涉外医疗保健机构就业或到国外留学、就业的高素质技术技能型护理人才。

**二、课程教学总目标**

本课程的开设主要是为学生搭建英语语法专项训练平台，满足学生对“语言用法”的学习需求，培养学生具备语法“知识内化”和“技能化”的能力。通过帮助学生梳理清晰的语法概念，有计划的逐步提高学生的语言理解水平和领悟语法学习的正确方法，提高其在听、说、读、写、译时正确运用英语语言的思维和能力，从而达到运用外语“讲好中国故事，传递中国声音”。其次，在培养学生的语言能力和思辨能力的同时，通过知识传授、修身立德和滋养学生心灵有机融合的育人模式，引导更多青年学子要“立大志、明大德、成大才、担大任”。

**（一）思政目标**

1. 以“四个自信”为引领，培养大学生站稳政治立场，树立和坚持正确的世界观、人生观、价值观，激发大学生树立为祖国奋斗不息的家国情怀，树立为推动构建人类命运共同体贡献力量的“天下情怀”。

2.引导青年学子厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，加强政治认同感，坚定理想信念，知行合一。用英语讲好中国故事，让红色基因、革命薪火代代传承，创造新的辉煌。

3. 尊重不同文化的差异，通过比较中西文化差异，引导学生不断增强自我意识和自我文化认同感，树立坚定的文化自信。在国际交流与合作中，不断丰富和创新中国文化，肩负起传承和弘扬中华文明的历史使命和新时代责任。

4. 深化职业理想和职业道德教育。启发学生合理地进行职业规划，树立正确的职业观，提升职业素养，发扬“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。

5. 培养学生具有创新意识和思辨精神，独立思考解决实际问题及终身学习发展的能力，乐观向上、人格健全。

**（二）知识目标**

1. 通过英语词法和句法两大体系的基础学习，掌握明确的、完整的语法结构与应用规律。掌握五种基本句型、时态和语态、名词性从句、定语从句、状语从句、倒装句、虚拟语气、非谓语动词等基础语法知识。

2. 能够在书面阅读和表达实践中较为熟练地应用语法原则进行相对准确有效的语言输入与输出的交际实践。

**（三）能力目标**

1. 运用语法规则指导语言实践，提高对词法、句法和语篇的理解和分析能力，具备日常沟通和跨文化交际能力，在听、说、读、写、译五个方面有显著提高。

2. 为通过高等学校英语应用能力 A、B 级考试、大学英语四、六级考试、雅思及日后专业学习、参与国际化培养、国内外高端就业等需求打下良好的语言基础。

**（四）素质目标**

1. 增进对中西方不同文化的理解、增强中外文化异同的意识，坚定学生的民族自信、文化自信，培养学生的思辨精神和人文素养。

2. 结合校本专业特色，加强职业理想、职业道德和职业精神的引导和教育。

**三、教学内容与要求**

《英语语法》课程以精讲多练为主。其中8学时分配给第一和第二学期的期中和期末复习和考试。52学时教学内容详见表1。

**表1 教学内容与要求**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 教学内容 | 教学要求 | 教学活动与参考 | 思政元素与融入方式 | 参考学时 | | 是否1+x |
| 理论 | 实践 |
| Unit 1 | **五种基本句型**  句型一：主系表 | 掌握“主系表”的句型结构，同时能分析出简单句的句子成分。  熟悉主语、系动词和表语等成分由什么词或短语来充当，并能举例说明。  了解主语、表语句子成分的概念和意义。 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学 | 引用双语版思政语料《新时代中国青年》白皮书。使学生见识到新时代党和政府为青年发展创造的良好条件、取得的巨大成就，鞭策学生肩负新时代中国青年奋进新征程、建功新时代的青春担当，鼓励新时代中国青年发展事业成果、展现新时代中国青年精神风貌。（导课） | 2 |  | 否 |
| **五种基本句型**  句型二：主谓句型三：主谓宾 | 掌握“主谓”和“主谓宾”的句型结构，同时能分析出简单句的句子成分。  熟悉宾语句子成分由什么词或短语来充当，并能举例说明。  了解宾语句子成分的概念意义。区分两种句型中谓语动词的特点。 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学 | 引用双语版思政语料“二十大报告”中的习语金句。告诫学生牢记习近平总书记嘱托，坚定理想信念，筑牢精神之基，厚植爱国情怀，矢志不移跟党走，以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望。（随堂练习） | 2 |  | 否 |
| **五种基本句型**  句型四：主谓双宾 | 掌握“主谓双宾”的句型结构，同时能分析出简单句的句子成分。  熟悉直接宾语和间接宾语句子成分由什么词或短语来充当，并能举例说明。  了解直接宾语和间接宾语的概念和意义。 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学 | 引用思政语料“习近平主席2022新年贺词”（双语版）。习近平主席的新年贺词，温暖而明亮，诉说着历史和未来。以史为鉴，才能开创未来。既有岁月可回首，亦有前程可奔赴。一起向未来！每一个你我，都要为中华民族的历史宏愿而奋斗。（随堂练习） | 2 |  | 否 |
| **五种基本句型**  句型五：主谓宾+宾补 | 掌握“主谓+宾+宾补”的句型结构，同时能分析出简单句的句子成分。  熟悉宾语补足语句子成分由什么词或短语来充当，并能举例说明。  了解复合宾语的概念和意义。 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学 | 引用思政语料“七一勋章”获得者张桂梅：扎根深山，不负韶华。“能把青春献给党，正是我无上的荣耀”，她的人生信仰。从她身上看到了无言的奉献。教育学生扎根基层、奉献人民，用信仰真、情怀深、人格正的品质，同样创造事业，书写历史。（导课） | 2 |  | 否 |
| Unit 2 | **时态和语态-**  一般现在时 | 掌握一般现在时及其被动语态的构成、含义和用法。  熟悉其时态的英语表达形式，并能举例说明。  了解一般现在时其它用法。 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学 | 引用思政语料“钟南山：医者仁心，守护苍生”。中国有个钟南山，这将是一个时代的记忆。“敢言敢医”是钟老的风骨，天性也是一生践行的家风。引导学生要永远有执着追求，办事要严谨在实在。看事情或者做研究，要有事实根据，不轻易下结论，要相信自己的观察。推崇讲真话，追求科学真理。（导课） | 2 |  | 否 |
| **时态和语态-**  一般过去时 | 掌握一般过去时及其被动语态的构成、含义和用法。  熟悉其时态的英语表达形式，并能举例说明。  了解一般过去时其它用法。 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学 | 引用思政语料“弘扬女排精神，不负伟大时代”。新时代，我们要传承女排精神――团结协作、顽强拼搏。崇尚英雄才会产生英雄，争做英雄才能英雄辈出。女排是我们时代的英雄，女排精神在英雄辈出中薪火相传。（知识讲解） | 2 |  | 否 |
| **时态和语态-**  一般将来时 | 掌握一般将来时及其被动语态的构成、含义和用法。  熟悉其时态的英语表达形式，并能举例说明。  了解一般将来时其它用法。 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学 | 引用思政语料“新时代中国文化的世界角色”。我国走上了现代化建设快车道，创造了人类发展史上的奇迹，也有力增强了中华民族的文化自信。在交流互鉴中提升中华文化国际影响力。（造句） | 2 |  | 否 |
| Unit 3 | **时态和语态-**  现在进行时 | 掌握现在进行时及其被动语态的构成、含义和用法。  熟悉其时态的英语表达形式，并能举例说明。  了解现在进行时其它用法。 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学 | 引用思政语料“用中国文化讲好中国故事”。我们需要“文化自信”，那就必须了解我们自己的文化，用我们自己的文化来讲好中国故事。新时代，新气象，新一代中国人在成长、在奋斗。我们有责任也有义务记录下中国人的故事，我们任重道远，仍须砥砺前行。（精讲） | 2 |  | 否 |
| **时态和语态-**  过去进行时  将来进行时 | 掌握过去进行时和将来进行时及其被动语态的构成、含义和用法。  熟悉其时态的英语表达形式，并能举例说明。  了解过去进行时和将来进行时其它用法。 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学 | 引用思政语料“中国文化点亮世界”。具有中国特色的冰墩墩、雪容融深受世界各地人们喜爱，最重要的是里面包含着中国人的文化观，蕴含我们国家的精神、审美和人文、这也正是中国智慧、中国精神的体现。（导课） | 2 |  | 否 |
| Unit 4 | **时态和语态-**  现在完成时 | 掌握现在完成时及其被动语态的构成、含义和用法。  熟悉其时态的英语表达形式，并能举例说明。  了解现在完成时其它用法。 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学 | 引用思政语料“港珠澳大桥建设中的科技智慧”。港珠澳大桥的建设过程，正是中国国力不断向上攀升的过程。港珠澳大桥正是中国经济、科技、教育、装备、技术、工艺工法发展到一定程度上集成式创新的结果。（作业） | 2 |  | 否 |
| **时态和语态-**  过去完成时  将来完成时 | 掌握过去完成时和将来完成时及其被动语态的构成、含义和用法。  熟悉其时态的英语表达形式，并能举例说明。  了解过去完成时和将业完成时其它用法。 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学 | 引用思政语料“中国科技智慧”。从中国高铁迈入350公里时速，到中国大飞机“三兄弟”蓝天聚首；从神州九号“上九天捞月”，到蛟龙号“下五洋捉鳖”，十年之前间，中国在航空、铁路、桥梁等领域取得重大成果（导课）。 | 2 |  | 否 |
| Unit 5 | **时态和语态-**  现在完成进行时&过去完成进行时 | 掌握现在完成进行时和过去完成进行时及其被动语态的构成、含义和用法。  熟悉其时态的英语表达形式，并能举例说明。  了解现在完成进行时和过去完成进行时其它用法。 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学 | 引用思政语料引领科技创新发展的“中国力量”。世界科技竞争，比拼的是国家战略科技力量。我国科技事业实现跨越式发展。培养大学生对科学的探索精神、求真精神和创新意识。激发爱国之心，民族自信。（随堂练习） | 2 |  | 否 |
| Unit 6 | 名词性从句I | 掌握主语从句和宾语从句的形式和用法。  熟悉其引导词并熟练进行上口练习及笔头练习。  了解简单句与名词性从句之间的关系和转化。 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学 | 引用思政语料中国的“孝道”，“亲情”。中国自古以来是一个重孝道、重亲情的国家，我们应该重视古代的家训家教，重读古人经典家训，重立今人家教观念，培植家风，修身齐家。未来的中国将是真正的礼仪之邦，让我们承接文化，重植文化之根。（导课） | 2 |  | 否 |
| 名词性从句II | 掌握表语从句和同位语从句形式和用法。  熟悉其引导词并熟练进行上口练习及笔头练习。  了解简单句与名词性从句之间的关系和转化。 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学 | 引用思政语料教育里看中国中国的教育体制改革发生了天翻地覆的变化，人人都享有公平的受教育的权利，九年义务教育让孩子们有书可读，全民皆教育。感谢党的好政策，国家的好方针，我们要珍惜今天这来之不易的好生活，好日子，要更加珍惜学习的机会。（讨论） | 2 |  | 否 |
| Unit 7 | 定语从句I | 掌握定语从句中关系代词的作用和功能。  熟悉并能准确选择定语从句所需的关系代词或关系副词。  了解非限定性定语从句的用法。 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学 | 引用思政语料坚定大学生理想信念，引导大学生树立中国特色社会主义共同理想，着力筑牢大学生的精神支柱，寻求多种途径来培育大学生社会核心价值观，努力引导大学生树立社会主义核心价值观。（随堂练习） | 2 |  | 否 |
| 定语从句II | 掌握定语从句中关系副词的功能和运用。  熟悉“prep.+ which”=关系副词的使用情况。  了解限定性与非限定性定语从句的区别。 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学 | 引用思政语料加强大学生爱国主义教育思想引领。主要引用红色资源（革命事例、先进人物以及崇高革命精神），强化民族意识，提高民族自信心，从而促进大学生爱国主义情感的培养。（导课） | 2 |  | 否 |
| 定语从句III | 掌握定语从句与同位语从句的区别。  熟悉关系词和先行词的搭配关系。  了解关系词在定语从句中充当的成分。 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学 | 引用思政语料培养大学生爱国主义情感。增强大学生历史使命感、民族自豪感和政治责任感，激发爱国情感，使爱国主义精神在心中牢牢扎根，自觉肩负起实现中华民族复兴大任的历史使命。（主题讨论） | 2 |  | 否 |
| Unit 8 | 状语从语I | 掌握状语从句的连接词while, when, before, after, until, as soon as, by the time  熟悉时间，地点，原因，结果状语从句的意义和形式，固定句型。  了解各种状语从句所蕴含的语言逻辑。 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学 | 引用思政语料教育青年一代牢固树立社会主义生态文明观，推动形成人与自然和谐发展现代化建设新格局。深刻领悟习近平生态文明思想，坚持生态兴则文明兴、坚持人与自然和谐共生、坚持绿水青山就是金山银山、坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉、坚持共谋全球生态文明建设新理念贯穿育人全过程。（导课） | 2 |  | 否 |
| 状语从语II | 掌握引导词的正确使用。  熟悉目的，让步，条件状语从句的意义和形式，固定句型。  了解各种状语从句所蕴含的语言逻辑。 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学 | 引用思政语料教育引导大学生要做遵纪守法的好公民。法律面前，人人平等。尊崇法律、敬畏法律，了解法律、掌握法律，遵守法律、捍卫法律，厉行法律、依法办事，做遵法好公民。（随堂练习） | 2 |  | 否 |
| 状语从语III | 掌握状语从句中，从句的省略现象。  掌握比较，方式状语从句的意义和形式，固定句型。  了解各种状语从句所蕴含的语言逻辑。 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学 | 引用思政语料加强职业道德和职业素养教育。卫生与健康工作者是人民生命健康的守护者，要坚持人民至上、生命至上，展现出“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的崇高精神。争做全心全意守护人民群众健康的平凡英雄。（导课） | 2 |  | 否 |
| Unit 9 | 虚拟语气I | 掌握虚拟语气在if非真实条件句中的应用。  熟悉虚拟语气的语法规则。  了解虚拟语气的概念。 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学 | 引用思政语料培养当代大学生的工匠精神厚植工匠精神中的“爱国、敬业、奉献”素养，继承工匠精神中“珍视荣誉、专注一事”的精神，使其成为促进学生走向自觉、走向深入的内在驱力。（造句） | 2 |  | 否 |
| 虚拟语气II | 掌握条件句中虚拟语气的倒装。  熟悉虚拟语气的语法规则。  了解虚拟语气的概念。 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学 | 引用思政语料让学生了解《国家安全法》及《反恐怖主义法》《反间谍法》等国家安全相关法律法规，并结合学校规章制度，尽自己最大的力量维护我们校园安全，保卫国家安全。培养和增强大学生自觉投身国家安全的责任感、使命感，形成和汇聚维护国家安全的强大力量具有积极意义。（导课） | 2 |  | 否 |
| 虚拟语气III | 掌握几种特殊结构中虚拟语气的用法。  熟悉虚拟语气的语法规则。  了解虚拟语气的概念。 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学 | 引用思政语料增强当代大学生的志愿服务意识，人人争做志愿者，热衷于志愿服务活动。鼓励大学生走出校园，走向基层，用实际行动展现出当代大学生在基层实践服务中的青春力量与青春担当。（导课） | 2 |  | 否 |
| Unit 10 | 非谓语动词-  不定式 | 掌握不定式的作用和逻辑主语。  熟悉不定式的句法功能，及句子成分的应用。  了解动词不定式不带式“to”的情况。 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学 | 引用思政语料增进新时代中国青年的文化认同。面对世界范围内思想文化的相互激荡、我国社会思想观念的深刻变化，增进广大青年的文化认同，引领他们树立正确的历史观、国家观、民族观、文化观，增强他们做中国人的志气、骨气、底气。（长难句分析） | 2 |  | 否 |
| 非谓语动词-  动名词 | 掌握动名词的作用和逻辑主语。  熟悉动名词的句法功能，及句子成分的应用。  了解动名词的时态和语态。 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学 | 引用思政语料医学生誓言让学生们懂得医卫事业是造福人类的崇高事业、充满爱心的光荣事业。作为医护工作者要将“医者仁心”“医道无私”的理念世代相传。始终坚持生命至上，心怀护佑苍生的悲悯之心，努力钻研专业知识，承担起党和人民赋予的使命。（随堂练习） | 2 |  | 否 |
| 非谓语动词-  分词 | 掌握分词的意义及作状语、定语和补足语的作用。  熟悉分词的句法功能，及句子成分的应用。  了解分词构成的复合形容词的情况。 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学 | 引用思政语料培育大学生勇于斗争的精神。积极引导当代大学生在学习与工作中争取站位高、眼界宽、心胸阔，不斤斤计较个人得失，将国家与社会的远大目标时时置于心中，树立和发扬革命先烈的斗争精神，用好批评与自我批评的思想武器，敢于担当、勇于进取，去奋斗一个壮美的未来。（导课） | 2 |  | 否 |

**四、教学实施与建议**

**（一）教学方法**

1. 启发式2. 探究式3. 讨论式4. 参与式

**（二）教学资源**

1.主教材：张满胜主编《英语语法新思维初级教程》和《英语语法新思维中级教程》（第2版），出版地：群言出版社，年份：2018年12月。

2.参考教材（辅助教材）：《张道真大学英语语法》 张道真主编 山东科学技术出版社

《薄冰英语语法》 薄冰著 开明出版社

《雅思核心语法基础版》 胡敏主编 高等教育出版社

《剑桥雅思语法》DIANA HOPKINS/PAULINE CULLEN 编著 西安交通大学出版社

《新王牌雅思应试教材系列之语法》 邓子钦 邓洪焰 林榕 主编者 中山大学出版社

《英语实用语法大全》钟邦清主编 山东大学出版社1997年6月第2版

3.在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：

教学团队建设资源：超星学习通平台

校本红色教育资源：优秀毕业生、于维汉纪念馆、校史馆和生命科学馆。

4.实验实训资源：

**五、课程考核与评价**

本课程的考核评价采取形成性评价和终结性评价两种形式。每学期课程总成绩为百分制，形成性评价占60％，终结性评价占40％。形成性评价结合翻转课堂线上学习，考勤、课堂提问、听课笔记、课堂测验、课后作业等手段，加强课内实践性教学环节的考核。终结性评价主要指期末综合性评价，即每学期的期末考试成绩，形式为闭卷。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

**（编写：韩方颖）**