**护理专业（涉外方向）人才培养方案**

**（2022版）**

黑龙江护理高等专科学校

**2022年12月**

**目录**

**一、专业名称及代码……………………………………………………1**

**二、入学要求……………………………………………………………………1**

**三、修业年限…………………………………………………………………1**

**四、职业面向……………………………………………………………………1**

**五、培养目标与培养规格……………………………………………………1**

（一）培养目标**…………………………………………………………………1**

（二）培养规格**…………………………………………………………………2**

**六、职业能力、岗位能力与典型工作任务分析………………………………3**

**七、课程设置及要求……………………………………………………………7**

（一）课程体系**…………………………………………………………………7**

（二）公共基础课程**……………………………………………………………12**

（三）专业课程**…………………………………………………………………12**

（四）实践教学环节**……………………………………………………………16**

**八、教学进程总体安排…………………………………………………………17**

（一）时间分配**…………………………………………………………………17**

（二）学时安排**…………………………………………………………………17**

（三）实习安排**…………………………………………………………………17**

**九、实施保障……………………………………………………………………18**

（一）师资队伍**…………………………………………………………………18**

（二）教学设施**…………………………………………………………………19**

（三）教学资源**…………………………………………………………………23**

（四）教学方法**…………………………………………………………………24**

（五）学习评价**…………………………………………………………………24**

（六）质量管理**…………………………………………………………………25**

**十、毕业要求……………………………………………………………………26**

**十一、附录………………………………………………………………………26**

附录1：教学进程表**……………………………………………………………26**

附录2：选修模块课程**…………………………………………………………28**

**护理专业人才培养方案**

**一、专业名称及代码**

专业名称：护理 专业代码：520201

**二、入学要求**

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者

对接中职专业：护理 720201

对接本科专业：护理学 100701

**三、修业年限**

全日制三年，专科。

**四、职业面向（表1）**

**表1 主要职业岗位**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类  （代码） | 所属专业类  （代码） | 对应行业  （代码） | 主要职业类别（代码） |  | 主要岗位类别  （或技术领域） | 职业资格证书或技能等级证书举例 |
| 医药卫生  5202 | 护理  520201 | 卫生  行业  84 | 1.病房护士（2-05-08-01）  2.门诊护士（2-05-08-02）  3.急诊护士（2-05-08-03）  4.手术室护士（2-05-08-04）  5.社区护士（2-05-08-06）  6.其他护理人员（2-05-08-99） |  | 临床护理岗位  社区护理岗位  养老护理岗位  国外留学或医疗保健机构岗位 | 护士执业资格证书  技能等级证书:  老年照护、母婴护理、幼儿照护急救员、美容师、健康管理师、保健调理师等 |

**五、培养目标与规格**

（一）培养目标

通过“三导三进三融合”人才培养模式，培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德、人文素养及创新意识，践行“情理兼修、德技双馨”的专业精神，掌握护理专业基本理论、基本知识及“双一”实践能力，具有较强的外语听、说、读、写能力及跨文化沟通能力。毕业后能在国内涉外医疗保健机构就业或到国外留学、就业的高素质技术技能型护理人才。

（二）培养规格

1.素质目标

（1）思政素养

1）拥护中国共产党领导，坚定中国特色社会主义理想信念，弘扬和践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有正确的世界观、人生观及价值观。

2）崇尚宪法、遵纪守法、遵规守纪；具有社会责任感和社会参与意识。

3）具有良好的思想品德及职业道德。遵守、履行高等学校学生行为准则、护理职业道德与护士行为规范；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业、知行合一。

4）具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医学人文精神，博爱奉献的南丁格尔精神以及“情理兼修、德技双馨”的专业精神。

5）具有医疗公平、精益求精、严谨慎独的服务理念。

6）具有良好的护理安全防范和自我保护意识。

7）具有专创融合的创新精神，提升创业就业核心竞争力。

（2）文化素质

1）掌握必备的思想政治理论、科学文化、中华优秀传统文化及护理人文基础知识。熟悉环境保护、安全消防等知识。

2）尊重他人，具有与护理对象以及相关专业人员进行有效沟通与团队合作意识和团队合作精神。

3）具有一定的感受美、欣赏美、表现美、创造美的能力和人文修养。

4）具有自主学习和终身学习的能力。

（3）职业素质

1）掌握护理基本理论和基本知识，具有必备的医学基础、临床医学及卫生保健知识。

2）熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

3）了解护理伦理、法律法规、中医、康复及精神科等基本知识。

4）具有规范、扎实、“双一”特色的护理技术操作能力，能运用护理程序为护理对象的身体、心理、心理、社会、文化等方面进行评估并提供整体护理的能力。

5）具有对急、危、重症患者进行应急救护与配合抢救的能力。

6）具有护理文件书写及运用信息技术处理护理文件的能力，会正确使用和维护常用仪器设备。

7）具有较强的外语听、说、读、写能力，能够熟练地用外语进行专业交流，能借助词典读懂外文版护理书籍及相关读物。

（1）身心素质

1）掌握体育锻炼的基本运动知识与1-2项运动技能，达到国家大学生体育锻炼和军事训练合格标准，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

2）具有较强的沟通与合作以及表达能力；心理健康，人格健全，有正确的自我意识和良好的人际关系；具有自我管理能力、较好的社会适应能力及自主择业创业的能力。

3）具有正确的劳动观念和意识，尊重劳动、热爱劳动，积极参加学校组织的各项劳动，掌握劳动技能，养成劳动习惯。

**六、职业能力、岗位能力与典型工作任务分析**

**1．护理专业（涉外方向）职业能力总体构成（表2）**

**表2护理专业（涉外方向）职业能力总体构成**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业能力** | **方法能力** | **社会能力** |
| 1 | 掌握健康评估基本能力 | 具备现代化办公的应用能力 | 具有良好的职业道德素养 |
| 2 | 掌握观察病情及常见疾病整体护理的能力 | 具备一定的外语应用能力 | 具有良好的体育锻炼能力 |
| 3 | 掌握规范的基础护理操作技术 | 具有信息技术应用能力 | 具有良好的心理调节能力 |
| 4 | 掌握内科常用护理诊疗操作技术 | 具备自我防护能力 | 具备良好的社会适应能力 |
| 5 | 掌握外科常用护理诊疗操作技术 | 具备运用法律法规、判断事物能力 | 具备人际沟通的能力 |
| 6 | 掌握妇产科常用护理诊疗操作技术 | 具备终身学习的能力 | 具备应用写作的能力 |
| 7 | 掌握儿科常用护理诊疗操作技术 | 具备发现、分析、解决问题的能力 | 具备创新意识 |
| 8 | 掌握对急危重症病人进行应急处理和配合抢救的能力 | 具备感受美、欣赏美、表现美、创造美的能力 | 具备团队合作的能力 |
| 9 | 掌握健康教育和预防保健指导的能力 | 具备一定的临床思维能力 | 具备自主择业的能力 |
| 10 | 掌握老年病常用护理诊疗操作技术 | 具有制定工作计划，决策和实施的能力 | 具备一定的组织管理能力 |

**2．岗位能力与典型工作任务分析（表3）**

**表3 岗位能力与典型工作任务分析**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **就业岗位** | **典型工作任务** | **岗位所需能力** | **相关课程** |
|  | 护患沟通 | 外语应用能力 | 《英语》  （其他如《日语》，《韩语》，《德语》等外语）课程  《多元文化及护理》 |
| 临床  护理  岗位 | 临床基础护理 | 1.熟悉正常人体的结构、功能特点；熟悉异常人体的结构、功能变化。  2.准确全面收集病人的资料。  3.熟悉生命周期各系统常见疾病的生理、心理及社会等方面的变化。  4.具有一定的临床护理决策能力，确认护理问题，并合理排序。  5.在整体护理观的指导下，能熟练完成临床基础护理技术。 | 《正常人体结构》  《正常人体功能》  《病原生物与免疫学》  《病理学》  《护理药理学》  《健康评估》  《成人护理》  《母婴护理》  《儿童护理》  《老年护理》  《急重症护理》  《人际沟通与护理礼仪》  《护理心理》  《护理伦理与护理法规》  《基础护理技术》  《护理学导论》  《护理管理》  《营养与膳食》  《社区卫生保健》  《临床护理综合实训》  《大学生创新创业导论》  《消毒与医院感控》 |
| 健康评估 | 1.运用沟通技巧，正确采集病人的健康史以及心理社会资料。  2.正确分析和判断病人资料的能力。  3.正确运用视、触、叩、听进行护理体格检查的能力，并在体检过程中体现对病人的人文关怀。  4.能协助病人做好标本的采集，并学会初步判断报告单。  5.具有一定的护理评判性思维和解决问题的能力。 |
| 临床常见病护理 | 1.具有运用护理程序实施整体护理的能力。  2.根据病人情况进行体格检查及身体评估的能力。  2.对常见病、多发病病情观察判断和护理能力。  3.正确规范执行医嘱、熟练完成各项治疗技术能力。 |
| 急危重症病人的抢救 | 1.对急危重症病人初步应急处理、监测病情和配合抢救的能力。  2.实施常用急诊急救护理技术的能力。  3.常用现代化监护及抢救设备使用和保养的能力。  4.实施危重病人的支持性护理。 |
| 职业防护与护理安全 | 1.树立护理安全意识，具备有效预防各种医源性损伤的能力。  2.能够严格遵循护理制度和操作规程，识别不安全因素，确保病人获得身心安全。  3.常见职业损伤的防护措施。 |
| 护患关系协调 | 1.具有慎独、严谨的工作态度，遵守护士行为规范。  2.运用沟通技巧，了解病人的需要，并对病人的疑问给予合理的解释。  3.对不同人群进行跨文化护理。  4.尊重病人，关心、爱护病人，维护病人的合法权益。  5.以客观、冷静、积极的态度对待护患纠纷。 |
| 健康教育 | 1.具有与病人进行良好沟通的能力。  2.应用健康教育相关理论知识、程序开展健康教育及健康促进工作的能力。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 社区  护理  岗位 | 居家护理 | 1.正确进行家庭、社区护理评估。  2.根据家庭、个体健康需要制定护理措施，实施身心护理。  3.具有对不同的服务对象实施居家护理的能力。 | 《社区卫生保健》  《成人护理》  《老年护理》  《营养与膳食》  《临床护理综合实训》  《母婴护理》  《儿童护理》  《急重症护理》  《精神科护理》  《护理伦理与护理法规》  《基础护理技术》  《护理学导论》  《人际沟通与护理礼仪》  《护理心理》  《中医护理》  《消毒与医院感控》 |
| 健康教育 | 1.具有与病人进行良好沟通的能力。  2.应用健康教育相关理论知识、程序开展健康教育及健康促进工作的能力。 |
| 预防保健 | 1.规范实施预防接种。  2.正确实施常见传染病的家庭消毒隔离技术、法定传染病和突发公共卫生事件报告程序。  3.具有实施主要传染病的社区防护能力。  4.具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力。  5.具有开展健康教育和健康促进的能力。 |
| 康复护理 | 1.具备正确使用常用康复器械的能力。  2.具有初步的康复机能评定、物理治疗和作业治疗能力。  3.具有开展康复护理和康复指导的能力。 |
| 慢病管理 | 1.正确评估慢病患者的身心状况及治疗、护理需求。  2.能够规范实施护理操作及治疗配合。  3.能够维护和促进慢病患者的心理健康。  4.能够协助开展[高危人群](https://wenwen.sogou.com/s/?w=%E9%AB%98%E5%8D%B1%E4%BA%BA%E7%BE%A4&ch=ww.xqy.chain" \t "_blank)和重点慢性病人群的定期筛查、监测、建档、[健康咨询](https://wenwen.sogou.com/s/?w=%E5%81%A5%E5%BA%B7%E5%92%A8%E8%AF%A2&ch=ww.xqy.chain" \t "_blank)及危险因素干预活动。 |
| 养老  护理  岗位 | 评估与保健 | 1.具有老年人躯体、心理健康和生活质量综合评估的能力。  2.具有针对老年保健的主要需求进行应对方式指导的能力。 | 《老年护理》  《基础护理技术》  《营养与膳食》  《社区卫生保健》  《临床护理综合实训》  《护理心理》  《人际沟通与护理礼仪》  《中医护理》  《急重症护理》  《护理伦理与护理法规》  《大学生创新创业导论》  《消毒与医院感控》 |
| 生活护理 | 1.具有老年人家庭护理和自我保健指导的能力。  2.具有老年人的日常生活及常见健康问题的护理能力。 |
| 安宁疗护 | 1.具有临终关怀的基本技能。  2.具有良好的人际沟通能力及心理护理技巧。 |
| 慢病管理 | 1.正确评估慢病患者的身心状况及治疗、护理需求。  2.能够规范实施护理操作及治疗配合。  3.能够维护和促进慢病患者的心理健康。  4.能够协助开展[高危人群](https://wenwen.sogou.com/s/?w=%E9%AB%98%E5%8D%B1%E4%BA%BA%E7%BE%A4&ch=ww.xqy.chain" \t "_blank)和重点慢性病人群的定期筛查、监测、建档、[健康咨询](https://wenwen.sogou.com/s/?w=%E5%81%A5%E5%BA%B7%E5%92%A8%E8%AF%A2&ch=ww.xqy.chain" \t "_blank)及危险因素干预活动。 |
| 突发状况应  处理能力 | 1.能够准确、迅速判断病人情况。  2.具有院外急救初步应急处理的能力。  3.熟练掌握常见急救技术（CPR、外伤包扎等）。 |

**七、课程设置及要求**

（一）课程体系

1. 人文素养课程体系（表4）

表4 人文素养课程体系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **阶段** | **能力** | **相关课程** | **活动方式** | **目标** |
| 第  一  阶  段 | 具有良好的道德修养和正确的人生观、世界观、价值观  具有健康的体魄  具有良好的社会适应能力  具有良好的沟通能力和表达能力  具有职业生涯规划的能力  具有一定的护理英语能力  培养创新意识，提升创业能力 | 《思想道德与法治》  《形势与政策》  《劳动教育与实践》  《军事理论与训练》  《人际沟通与护理礼仪》  《医学生人文修养》  《体育与健康》  《护理英语》  《卫生信息技术基础》  《大学生就创业全程化指导》  《大学生心理健康》  《大学美育》 | 军训、感恩教育、运动会、劳动  入学专业教育  党课教育  礼仪培训  专业认知社会实践  天使志愿团活动  人文素质讲堂  主题班会  职业指导  情境教学  人文关怀体验教育  护理系文化艺术节  双创实践 | 具有公民意识，自觉践行社会主义核心价值观  有明确的社会责任感  认知、认同护理专业  具有良好的护理礼仪行为规范  具有尊重生命，维护健康的意识，能主动自我防护，锻炼身体  具有较强的劳动意识和劳动精神  在专业实践中，培养创新意识，提升创就业能力 |
| 第  二  阶  段 | 具有良好的职业道德素养  具有良好的计算机操作能力  对护理专业具有较强的责任感  具有良好心理调节能力和抗挫折能力  具有应用写作的能力  具备一定的欣赏美、创造美的能力  培养创新意识，提升创业能力 | 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》  《形势与政策》  《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》  《劳动教育与实践》  《体育与健康》  《护理英语》  《医学生人文修养》  《卫生信息技术基础》  《大学美育》  《大学生就创业全程化指导》  《大学生创新创业导论》 | 护理职业道德教育活动、劳动  人文素质讲堂  南丁格尔“授帽式”  “白衣天使梦”教育活动  职场岗位礼仪  基础护理技能“双一”考核  天使志愿团活动  临床实践  人文关怀体验教育  岗位环境体验实践  传统文化展示  演讲比赛  双创实践 | 激发护理专业的责任感和使命感  强化对护理工作的爱心、细心、耐心、责任心  培养“慎独”的职业品德  在护理实践中能遵循职业道德规范，自觉遵守操作规程  能在护理实践中运用美学，创造美的环境  在专业实践中，培养创新意识，提升创就业能力 |
| 第  三  阶  段 | 具备良好的职业道德和法律意识  具有职业防护的能力  具有良好健康心理  培养创新意识，提升创业能力 | 《形势与政策》  《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》  《劳动教育与实践》  《体育与健康》  《护理英语》  《大学生就创业全程化指导》 | 卫生相关法律法规教育活动、劳动  人文素质讲堂  主题班会  天使志愿团活动  三导向临床教学  职业生涯规划比赛  人文关怀实践教育  护理系文化艺术节  双创实践 | 有较强法律意识和法律观念  树立尊重生命、尊重健康权的理念  能结合临床案例进行分析，具有评判性思维的能力  具有初步的临床思维，勤学善思  在专业实践中，培养创新意识，提升创就业能力 |
| 第  四  阶  段 | 具有良好的职业道德和行为礼仪  具有医院信息系统应用能力  具有一定的护理英语会话和阅读能力  具有临床护理能力  培养创新意识，提升创业能力 | 《形势与政策》  《大学生心理健康》  《护理伦理与护理法规》  《人际沟通与护理礼仪》  《临床护理综合实训》  《护理心理》  《大学生就创业全程化指导》  《消毒与医院感控》 | 心理健康教育  教育活动  人文素质讲堂  主题班会、劳动  天使志愿团活动  三导向临床教学  创新创业大赛  职业能力培训  （沟通、礼仪、技能）就业应聘模拟教学  人文关怀实践教育  双创实践 | 树立现代护理理念  具有健康的心态,正确对待挫折与成功  具有积极的竞争意识  具有人文关怀的意识和能力  在专业实践中，培养创新意识，提升创就业能力 |
| 第  五  阶  段 | 具备团队合作的能力  具备人际沟通的能力  具备适应环境的能力 | 毕业实习 | 护患沟通、与家属沟通  教学查房  临床实践知识测试  人文关怀实践教育  职业精神教育  毕业教育 | 能与周围人和谐共处，关系融洽  行为举止规范，有良好的礼仪修养  具有灵活应变的沟通技巧 |
| 第  六  阶  段 | 具备团队合作的能力  具备人际沟通的能力  具备适应环境的能力  具备自主择业的能力  具备自我防护能力 | 毕业实习 | 临床实践知识测试  人文关怀实践教育  职业精神教育  毕业教育  国家护士执业考试辅导  职业技能等级培训与鉴定 | 具有一定的计划与决策、组织与人事、领导与沟通和控制与信息处理能力。  能自主择业，并具有很好自我展示能力  在职场中能很好进行自我职业防护  能尊重临终病人人权，维护病人的利益  具有执护考试要求的理论基础和实践能力 |

2.专业技术课程体系（表5）

表5 专业技术课程体系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **阶段** | **能力** | **课程** | **方式** | **目标** |
| 第  一  阶  段 | 具备护士必备的基础医学知识和技能  具有护理学基本理论知识 | 《正常人体结构》  《正常人体功能》  《护理学导论》  《病原生物与免疫学》 | 理论讲授  情境教学  线上线下混合式教学  理实一体教学  “一口清、一手精”考核  天使志愿团活动 | 掌握正常人体结构与功能基本知识，培养尊重科学，敬畏生命的崇高理念，奠定良好的临床思维基础 |
| 第  二  阶  段 | 具备基础医学知识和技能  具有基本体格检查的技能  具备规范的基础护理操作技能 | 《病理学》  《专业化学》  《护理药理学》  《基础护理技术》 | 小组教学  理论讲授  SP教学  情境教学  团队训练  做学教翻转课堂  线上线下混合式教学  理实一体教学  “双一”考核  天使志愿团活动  课间见习 | 掌握临床病理性与药理学的相关知识与技术  掌握基础护理技术的相关知识与“双一”技术 |
| 第  三  阶  段 | 具备规范的基础护理操作技能  具有临床内科、外科、妇产科、儿科、老年病科常用护理诊疗操作技能 | 《基础护理技术》  《健康评估》  《成人护理》  《母婴护理》  《儿童护理》  《营养与膳食》 | 案例教学  技能训练  SP教学  理论讲授  情境教学  护理技能大赛  做学教翻转课堂  三导向临床教学  “双一”考核  天使志愿团活动  1+X证书培训 | 掌握基础护理技术的相关知识与“双一”技术  掌握基本的体格检查理论知识与技能，能正确进行健康评估，具有评判性思维的能力  掌握临床内科、外科、妇产科、儿科、老年护理的基本理论知识与技能  具有1+X证书职业技能 |
| 第  四  阶  段 | 具有临床内科、外科常用护理诊疗操作技能  具备对急危重症病人进行应急处理和配合抢救的能力  具备社区卫生保健的知识与技能 | 《成人护理》  《急重症护理》  《社区卫生保健》  《老年护理》  《临床护理综合实训》  《中医护理》  《精神科护理》  《护理管理》  《医院信息系统应用》  《消毒与医院感控》  专业方向实习 | 案例教学  SP教学  技能训练  理论讲授  情境教学  做学教翻转课堂  急救仿真表演  体验教学  “双一”考核  天使志愿团活动  三导向临床教学  多站式考核  职业技能培训与鉴定  1+X证书培训 | 掌握临床内科、外科的基本理论知识与技能  掌握急救护理的基本理论知识与技能  掌握临床常用综合操作技能  掌握社区卫生保健的相关知识与技能  初步具备精神科护理的基本职业能力  初步具备中医护理的职业能力  具有消毒与医院感控的意识和能力  具有人文关怀的意识和能力  具有1+X证书职业技能 |
| 第  五  阶  段 | 具备临床基础护理初步操作的能力  具备初步观察病情，提供疾病信息的能力  具备发现问题，分析、解决问题及批判性思维的综合能力 | 毕业实习  毕业教育  就业教育 | 在临床教师指导下掌握护理知识与操作，并结合临床案例分析病人的病情 | 掌握临床护理的基本理论知识和临床综合护理操作技能  掌握临床护理病情观察的理论知识和技巧，并能正确评估病人的病情，提供动态信息 |
| 第  六  阶  段 | 具备独立进行护理操作的能力  具备基本的护理管理能力  具备团队合作的能力  具备人际沟通的能力 | 毕业实习  毕业教育  执业护士资格考试辅导 | 在临床教师的监督下独立承担临床护理操作  职业技能等级培训与鉴定  1+X证书培训 | 能独立判断病人的病情，并根据医嘱正确完成护理操作  掌握急救方面的理论知识，能配合教师对病人进行有效抢救  具有1+X证书职业技能 |

（二）公共基础课程

大学生创新创业导论、思想道德修养与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、护理伦理与护理法规、体育与健康、护理英语、医学生人文修养、卫生信息技术基础、专业化学、劳动教育与实践、军事理论与训练、大学生全程化就创业指导等。

（三）专业课程

1.专业基础课程

正常人体结构、正常人体功能、病理学、病原生物与免疫学、护理药理学。

1. 专业核心课程（表6）

**表6（涉外）护理专业核心课程**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **领域** | **序号** | **核心课程** | **学时** | **学分** |
| 公共基础模块 | **1** | 外语 | 692 | 43 |
| 专业支撑模块 | 2 | 正常人体结构 | 56 | 4 |
| 3 | 正常人体功能 | 42 | 3 |
| 专业技术模块 | 4 | 基础护理技术 | 96 | 6 |
| 5 | 健康评估 | 32 | 2 |
| 6 | 成人护理 | 192 | 13 |
| 7 | 母婴护理 | 48 | 3 |
| 8 | 儿童护理 | 48 | 3 |
| 9 | 急重症护理 | 24 | 2 |
|  | 小计 | | 1230 | 79 |

3.专业核心课程主要内容（表7）

表7 专业核心课程主要内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 课程 | 主要内容及要求 |
| 1 | 正常人体结构 | 本课程由人体解剖学、组织学、胚胎学整合而成,主要阐述正常人体各系统的组成、器官的形态、结构、人胚发生发育规律、器官和细胞的各种生命活动过程及其规律。在医学中1/3以上的名词均来源于本课程，所涉及的理论知识和技能在医学及医学相关行业的各领域中被广泛应用。着重培养学生崇敬、珍惜生命和救死扶伤的职业敬业精神，为职业道德的素质养成教育，为增强学生社会能力做早期铺垫，在医学发展和医学人才培养中具有重要的地位和作用。 |
| 2 | 正常人体功能 | 本课程是医学科学的基础理论学科之一，在分子水平探讨生命的本质，即研究生物体的分子结构与功能、物质代谢与调节及其在生命中的地位，使学生掌握正常人体生命活动规律的基本理论、基本知识和基本技能，注意科学思维能力和科学态度的培养，为进一步学习后续课程以及从事临床护理打下必要的基础。 |
| 3 | 基础护理技术 | 本课程主要内容包括医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写。 |
| 4 | 健康评估 | 健康史采集与评估，包括皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等；常见的社会、心理评估方法；各种辅助检查结果的临床意义；各种实验标本采集及检查前后的护理；心电图检查操作、正常性心电图及常见心律失常心电图波形；护理问题查找、护理计划制定及护理病史的规范书写 |
| 5 | 成人护理 | 本课程包括成人各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价, 含呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；成人常用专科护理技术，如血液透析、腹膜透析、骨髓穿刺、腰椎穿刺、化疗、内镜检查、双气囊三腔管、PICC 置管、CVC 置管、造口护理等；成人常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理；成人常见疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理；成人常见疾病的预防措施、健康教育和保健指导。 |
| 6 | 母婴护理 | 母婴护理概念、范畴及发展历程；女性生殖系统解剖与生理，内外生殖器官及生理特点、周期性变化等；妊娠期护理，妊娠生理、评估、管理、营养及健康教育等；分娩期护理，正常分娩过程、分娩期及产后并发症的护理等；产褥期护理，产褥期产妇与家庭成员心理特征、产妇及新生儿护理等；高危妊娠监护方法、妊娠并发症及合并症护理、异常分娩护理、高危儿护理等；不孕症、计划生育以及常用诊疗与护理技术等 |
| 7 | 儿童护理 | 本课程包括儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，含消化、呼吸、循环、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫病患儿的护理；正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育；小儿神经、心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测与评价、免疫接种；急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作。 |
| 8 | 急危重症护理 | 本课程包括医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治程序及管理；急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施，含心跳骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒等；危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等；院前急救的原则、形式、护理的主要内容；急诊科常用专科护理技术，包括人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等；常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项；急救知识及技能的健康教育与实训指导。 |

1. 选修课程以及专业方向

选修课程包括：大学美育、中医护理、营养与膳食、精神科护理、护理管理、社会学基础、医院信息系统应用、康复护理、“四史”教育、大学生KAB创业基础、“创业之星”——学习企业经营等。

（涉外）护理专业方向课程见表8。

**表8 （涉外）护理专业方向课程**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **领域** | **序号** | **课程** | **学时** | **学分** |
| 涉外  护理 | 1 | 精读 | 288 | 18 |
| 2 | 听力 | 116 | 7 |
| 3 | 写作 | 24 | 2 |
| 4 | 口语 | 116 | 7 |
| 5 | 泛读 | 88 | 5 |
| 6 | 语法 | 60 | 4 |
|  | 总计 | 692 | 43 |

将1+X证书与专业方向相结合，学生自愿选择护理专业方向，修满相应学分，方可取得专业方向结业证书。通过相1+X证书或其他职业技能等级鉴定，可以获得相应职业技能等级证书，给予毕业3学分。

将创新创业课程与专业课程相结合，学生在校学习4个学期，可任选1门创新创业课程，完成理论学习、校内实训和校外企业实践，给予毕业2学分。

（四）实践教学环节

1.实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、社会实践、三导向临床教学等，实验、实训、创新创业课程企业实践，分别在校内实验实训室、校外实训基地、附属医院及合作医院等二级甲等及以上医院开展完成。

2．一年级学生的课间见习主要在阿城人民医院等完成，二年级学生的课间见习主要在哈医大附属第二医院等完成，第三学期的课间见习主要以晨晚间护理志愿者服务形式完成。

3.技能教学开展“一口清、一手精”达标特色教学，使学生做到重要知识点在口，规范技术操作在手，护理精神融入其中。

4. 社会实践由学校组织，在基层医院、社区、养老院及其它校外场所开展完成。

5. 实践性教学应用标准化病人（SP）等现代化教学手段。实习管理严格执行《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2016〕3 号）有关要求。学校成立省内外实习管理专门机构进行管理。

6.劳动教育由教务处与系部共同完成。

**八、教学进程总体安排**

（一）时间分配表（表9）

表9 时间分配表（以周计）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学**  **年** | **学**  **期** | **入学**  **教育**  **军训**  **专业礼仪** | **校内**  **教学** | **校内考**  **试** | **临床见习** | **社会实践**  **、**  **专业方向** | **三导向临床教学** | **毕业**  **实习** | **毕业**  **考试** | **毕执业护**  **教辅**  **育导** | **备考** | **长假** | **假期** | **合**  **计** |
| 一 | 1 | 2 | 14 | 1 |  | 2 |  |  |  |  | 1 | 1 | 5 | 26 |
| 2 |  | 16 | 1 | 2 |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 5 | 26 |
| 二 | 3 |  | 16 | 1 |  |  | 2 |  |  |  | 1 | 1 | 5 | 26 |
| 4 |  | 12 | 1 |  | 4 | 2 |  |  |  | 1 | 1 | 5 | 26 |
| 三 | 5 |  |  |  |  |  |  | 18 |  | 2 | 1 |  | 2 | 23 |
| 6 |  |  |  |  |  |  | 16 | 2 | 4 | 1 |  |  | 23 |
| 合计 | | 2 | 58 | 4 | 2 | 6 | 4 | 34 | 2 | 6 | 6 | 4 | 22 | 150 |

1. 学时安排

总学时为3338学时，每16 学时折算1 学分，其中，公共基础课1074学时，占总学时32.1%，选修课程以及专业方向占总学时20%。实践性教学占总学时的64.7%。

课间见习包括专业认知社会实践2周、岗位环境体验见习2周、三导向临床教学4周。毕业实习累计时间34周，毕业教育2周，执护辅导4周。

（三）实习安排

表10 毕业实习时间分配表（周）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **实习科室** | **专业方向** | | | | | | | | |
| **临床**  **护理** | **口腔**  **护理** | **美容**  **护理** | **急重症**  **护理** | **儿科**  **护理** | **手术室**  **护理** | **养老**  **护理** | **涉外**  **护理** | **中医**  **护理** |
| 内科 | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 8 |
| 外科 | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 8 |
| 妇产科 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 儿科 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 急诊科 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 手术室 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 | 2 |
| 重症监护 | 2 |  |  | 6 |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 口腔科 |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 美容科 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 康复中心 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 社区卫生  服务中心  (乡镇卫生院) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 养老机构 |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |
| 合计 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |

**九、实施保障**

（一）师资队伍

1. 专业教学团队配置

按师生比不高于1:25的比例配备教师，专任教师中本科以上学历100%，副高职以上教师≥30%；青年教师中硕士以上学位教师比例≥30%；兼职教师承担专业课的比例≥30%；双师素质比例达60%以上，形成结构合理，利于专业发展的师资梯队，满足教学的需求。

2. 专兼职教师的要求（表11）

表11专兼职教师的要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **人员**  **类别** | **数量** | **来源** | **资质** | **工作职责** |
| 专业  带头  人 | 2~3人 | 学校  医院 | 学历：硕士研究生以上  职称：副高职及以上  职业资格：高校教师资格  执业护士资质、护理相关职业资格  教学背景：承当2门以上课程教学任务，教学效果优秀  专业领域：在护理专业领域享有很高的学术地位、教学名师、硕士生导师、博士生导师 | 制定护理专业建设规划，规划专业发展目标，指导专业健康快速发展，带领教学团队开展专业教学改革，创新教学方法，制定并不断修订人才培养方案，落实人才培养方案实施细则，评价实施效果，指导实施青年教师培养计划。 |
| 专任  教师 | 150人 | 学校 | 学历：本科及以上  职称：初级、中级及以上职称  职业资格：高校教师资质、执业护士资质、护理相关职业资格  教学背景：承担本专业2门以上课程，教学效果优秀  专业实践：五年累计企业实践时间不少于6个月 | 承担本专业教学任务2门以上课程，认真研究专业的前沿与进展，并将教学与临床密切结合，定期深入临床一线，主持或参与教学课题研究，探索创新教学方法。 |
| 兼职  教师 | 110人 | 临床 | 学历：本科及以上学历  职称：主管护师以上资质  职业资格：具备执业护士资格  教学背景：承担本专业1门以上课程，教学效果优良  专业实践：在护理岗位累计5年以上工作经验 | 承担专业教学的实习指导、课程实训指导、课程建设等工作，参与集体备课活动，及时将临床护理新进展融入到教学中，运用临床案例解析教学重点、难点。 |

**（二）教学设施**

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白） 板、 多媒体计算机、 投影设备、 音响设备， 互联网接入或 WiFi 环境， 并具有网络安全防护措施。 安装应急照明装置并保持良好状态， 符合紧急疏散要求、 标志明显、 保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地（表12）

表12 校内实训基地配置及功能

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **类别** | **实训室名称** | **主要配置** | **主要功能** |
| 人文基础  实训  基地与生命科学馆 | 语音室 | 计算机语音设备 | 外语听力及口语训练 |
| 体育馆 | 综合体育设施 | 体能训练 |
| 形体训练室 | 形体训练场地 | 形体训练 |
| 计算机机房 | 计算机及配套设备 | 信息技术应用能力训练 |
| 医用化学实验室 | 化学仪器设备 | 化学知识和操作技能 |
| 多功能一体室 | 活动场地、音响及放映设备 | 艺术鉴赏与实践能力 |
| 解剖实训室 | 解剖标本及组织学切片 | 人体结构的认知 |
| 生理实训室 | 生理学仪器设备 | 人体功能的理解 |
| 病理实训室 | 病理学标本及组织学切片 | 病理知识的认知 |
| 药理实训室 | 药理学仪器设备 | 药理学基本知识及技能 |
| 微生物实训室 | 微生物仪器设备 | 微生物及免疫学知识的认知 |
| 专业  技术  实训  基地 | 护理模拟病室 | 护理病房相关设备 | 护理病房的仿真体验 |
| 基础护理实训室 | 基础护理模型仪器 | 基础护理操作实训 |
| 健康评估实训室 | 健康评估听诊模型 | 健康评估的听诊实操 |
| 成人护理实训室（A） | 内科临床护理应用模型及  仪器设备 | 内科护理相关理论知识认证和操作 |
| 成人护理实训室（B） | 外科临床护理应用模型及手术室设备 | 外科护理相关理论知识认证和操作 |
| 妇科护理实训室 | 妇科临床护理应用模型分娩机转模型 | 妇科护理相关理论知识认证和操作 |
| 儿童护理实训室 | 儿科临床护理应用模型及沐浴设备 | 儿童护理相关理论知识认证和操作 |
| 急救护理中心 | 急救临床护理应用模型及急救设备 | 急救护理相关理论知识认证和操作 |
| 老年护理实训室 | 老年护理应用模型及设备 | 老年护理理论知识及实际操作 |
| 中医护理实训室 | 中医护理教学设备 | 中医护理理论知识及实际操作 |
| 专业  方向  实训  基地 | 口腔护理实训室 | 口腔护理仪器及设备 | 口腔护理实际操作及仿真训练 |
| 美容护理实训室 | 美容护理仪器及设备 | 美容护理实际操作及仿真训练 |
| 儿童护理实训室 | 儿童护理仪器及设备 | 儿童护理实际操作及仿真训练 |
| 急救及ICU模拟病房 | 急救及ICU护理仪器及设备 | 急救及ICU护理训练 |
| 模拟手术室 | 手术室护理仪器及设备 | 手术室护理实际操作及仿真训练 |
| 双语静脉穿刺  模拟实训 | 静脉穿刺模拟 | 涉外护理实训 |
| 老年护理实训室 | 老年护理教学设备 | 老年护理实际操作及仿真训练 |
| 营养实训室 | 常用营养技术教学设备 | 营养与膳食基本技能训练 |
| 康复实训室 | 康复治疗实训设备 | 康复护理仿真训练 |

3. 校外实训基地

（1）课间实习实训基地（表13）

表13 课间实习实训基地及功能

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **机构类别** | **机构数量** | **可接纳学生数** | **实训基地功能** | **资质** |
| 综合医院 | 本地区10所 | 每所医院可容纳实习学生100人 | 内科、外科、妇科、产科、儿科、急救、门诊、老年病、手术室、中医等护理专业的课间实习 | 三级甲等医院  （医院床位1000张以上） |
| 专科医院 | 本地区2所 | 每所医院可容纳实习学生50人 | 三级甲等医院  （医院床位500张以上） |
| 养老机构  护理院 | 本地区3所 | 每所医院可容纳实习学生50人 | 老年照护实习 | 二级医院  （医院床位100张以上） |
| 康复中心 | 本地区2所 | 每所医院可容纳实习学生50人 | 中医护理实习 | 二级医院  （医院床位100张以上） |

（2）毕业实习实训基地（表14）

表14 毕业实习实训基地及功能

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **地域**  **分布** | **机构数量** | **实习**  **人数** | **实训基地功能** | **机构类别**  **与资质** |
| 哈尔滨 | 学校附属医院1所  大学附属医院4所  省级医院3所  市级医院5所 | 800人 | 内科、外科、妇科、产科、儿科、手术室、急救、ICU老年病等护理专业毕业实习 | 综合医院  三级甲等医院  （床位500～1000张以上） |
| 社区卫生服务中心（10所）  乡镇卫生院、养老机构（3所）、康复中心（2所） | 350人 | 社区公共卫生及社区护理、家庭护理、老年护理等 | 二级医院 |
| 上海 | 大学附属医院1所 | 5 | 内科、外科、妇科、产科、儿科、手术室、急救、老年病等护理专业毕业实习 | 三级甲等医院 |
| 综合医院3所 | 15 |
| 北京 | 大学附属医院1所 | 15 | 内科、外科、妇科、产科、儿科、手术室、ICU、急救、眼科、五官科、老年病等护理专业毕业实习 | 三级甲等医院 |
| 综合医院12所 | 120 |
| 专科医院2所 | 20 |
| 天津 | 综合医院2所 | 20 | 内科、外科、妇科、产科、儿科、手术室、急救、ICU、老年病等护理专业毕业实习 | 三级甲等医院 |
| 专科医院1所 | 20 |
| 深圳 | 综合医院6所 | 50 | 内科、外科、妇科、产科、儿科、手术室、急救、老年病等护理专业毕业实习 | 三级甲等医院 |
| 大连 | 综合医院1所 | 5 | 内科、外科、妇科、产科、儿科、手术室、急救、老年病等护理专业毕业实习 | 三级甲等医院 |
| 大学附属医院1所 | 15 |
| 青岛 | 综合医院1所 | 10 | 内科、外科、妇科、产科、儿科、手术室、急救、老年病等护理专业毕业实习 | 三级甲等医院 |
| 杭州 | 综合医院3所 | 30 | 内科、外科、妇科、产科、儿科、手术室、急救、老年病等护理专业毕业实习 | 三级甲等医院 |
| 南京 | 综合医院1所 | 20 | 内科、外科、妇科、产科、儿科、手术室、急救、老年病等护理专业毕业实习 | 三级甲等医院 |

（3）社会实践实训基地（表15）

表15 社会实践实训基地及功能

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **机构类别** | **机构名称** | **可接纳学生数** | **实训基地功能** | **资质** |
| 国家级科学家精神教育基地 | 于维汉纪念馆 | 全部 | 爱国主义、大医精神、职业精神 | 纪念馆 |
| 生命教育基地 | 生命科学馆 | 全部 | 生命教育 | 校级 |
| 护理科普教育基地 | 护理科普教育基地 | 全部 | 生命教育、南丁格尔精神、职业精神 | 中华护理学会 |
| 国防教育 | 部队军营 | 全部 | 国防教育、养成教育 | 部队 |
| 历史文化教育基地 | 金上京历史博物馆 | 全部 | 历史文化教育 | 历史博物馆 |
| 爱国主义教育基地 | 东北烈士纪念馆 | 全部 | 爱国主义、革命传统和  理想信念教育 | 革命纪念性博物馆 |
| 爱国主义教育基地 | 北大荒博物馆 | 全部 | 北大荒精神、劳模精神  爱国主义教育 | 综合博物馆 |
| 爱国主义教育基地 | 侵华日军第七三一部队罪证陈列馆 | 全部 | 爱国主义教育 | 遗址型博物馆 |
| 龙江文化教育基地 | 关东古巷 | 全部 | 闯关东精神  劳动精神 | 旅游文化 |
| 社会福利事业单位 | 哈尔滨市第一社会福利院 | 200 | 尊老、敬老、爱老教育  志愿者服务 | 民政局直属单位 |
| 社会福利事业单位 | 哈尔滨荣军医院 | 200 | 革命传统教育  志愿者服务 | 民政局直属单位 |
| 社区卫生服务中心 | 哈尔滨市共乐社区卫生服务中心  哈尔滨市安静安和社区卫生服务中心 | 全部 | 社区公共卫生及社区护理、家庭护理等内容 | 二级医院 |

**（三）教学资源**

院校合作共同开发教学资源，以满足教学需求及学生学习方式的多样性需求。

1. 教材建设

本专业教材选用严格遵守教育部《职业院校教材管理办法》，按照学校教材选用流程进行审批。

2. 图书资料建设

校图书馆馆藏文献以医药卫生科学和自然科学文献为主体，拥有维普中文科技期刊全文数据库及中国知网专业数据库等数字化资源。图书馆藏书63万册，护理专业类图书资料10种以上。

3．教学资源库建设

参与建设并应用“教育部职业教育护理专业教学资源库”（智慧职教、云课堂），发挥专业教学资源库在能学、辅教方面独特优势。建立校本案例库，为SP教学、案例分析提供资源。采用人卫出版社题库开展学生的学习检测与强化训练。

4．网络课堂建设

利用互联网为学生提供开放式、互动式网络学习平台，建设数字图书馆和教师推荐护理专业专题学习网站，丰富教学资源。

（四）**教学方法**

鼓励教师积极采取多种教学方法营造有效的课堂生态，充分利用实训资源及数字资源，采用实训体验、案例讨论、项目教学、SP模拟实训、线上线下混合式教学、做学教翻转课堂等教学方法，调动学生的积极性，加强课程思政，将德育教育、人文关怀教育融入教育教学全过程，促进知识与技能向能力的转化，注重学生临床思维的培养，提升学生职业素养、专业技能和自学能力。

**（五）学习评价**

1．理论知识考核（表16）

表16 理论知识考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **领域** | **内容** | **方式方法** | **成绩评定** | **达标比例** |
| 人文基础模块 | 基本理论  基本知识 | 笔试、口试、作业、单元测评、机考、标本识认、提交小组论文、小组讨论、演讲、  线上答题 | 平时成绩20%  期中成绩20%  期末成绩60% | 达标≥90%  以上 |
| 专业支撑模块 |
| 专业技术模块 |
| 专业拓展模块 |
| 专业方向模块 |

2．实践技能考核（表17）

表17 实践技能考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **领域** | **内容** | **方式方法** | **成绩评定** | **达标比例** |
| 人文基础模块 | 学习态度  护理礼仪  操作准备  操作程序  操作技术  人文关怀  职业素养 | 机器模拟操作  个人模拟操作  个人真实操作  小组情境表演  案例分析  第三方评价 | 素质10%  技能60%  态度20%  报告10% | 达标≥95%  以上 |
| 专业支撑模块 |
| 专业技术模块 |
| 专业拓展模块 |
| 专业方向模块 |
| 临床实践模块 | 卫生部规定的临床50项操作技能  老年照护39项基本技能 | 个人模拟操作  个人真实操作  抽签考核  多站式考核 | 人文关怀10%  人际沟通10%  职业礼仪10%  操作技能60%  职业安全10% | 达标100% |

3.毕业综合能力考核（表18）

表18 毕业综合考核

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核科目** | **考核方式** | **试题选择** | **监考要求** | **考核时间** | **评卷方式** |
| 护理实践 | 理论考试 | 题库出题 | 50人/2名教师 | 150min | 机器/人工 |
| 护理实务 |
| 临床护理综合技能 | 案例分析  实践操作 | 抽签考核 | 每站3名教师 | 25~30 min/人 | 多站式  考核系统 |

4.其他

（1）综合素质千分制考核：学生从入学起，每学期需要进行综合素质千分制考核，考核结果有合格、不合格。

（2）专业方向：将1+X证书与专业方向相结合，学生参加专业方向综合考核，含理论、技能、实习，由学校、临床（机构）共同评价，分为优秀、良好、合格、不合格四个等级。参加1+X或其他相应职业技能等级鉴定，通过后获得1+X证书或其他职业技能等级证书，并认定3学分。

（3）劳动教育与实践：劳动教育理论16学时，实践24学时，共2学分。

**（六）质量管理**

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、专业调研、人才培养方案、课程标准、实验实训课堂教学标准、实习管理标准及教师教学规范、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校、二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。  
 3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。  
 4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

**十、毕业要求**

1．修满172学分，通过综合素质千分制考核及劳动教育考核。

2．取得护理专业全日制专科教育毕业证书。

3．取得国家护士执业资格证书。

4．取得高等学校英语应用能力考试A级以上证书/雅思5.0以上或日语2级以上。

5．取得省级以上计算机等级考试证书。

6．达到国家大学生体质健康标准。

7．获取1+X职业技能等级证书或职业技能等级证书。

8. 劳动专题教育成绩合格。

**十一、附录**

**附录1：教学进程表（表19）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程模块 | 序  号 | 课程 | | | 考核  方式 | | 学分 | 总  学  时 | 理论 | 实践 | 第一学年 | | | | | 第二学年 | | | | | 第三学年 | |
| 1学期 | | 2学期 | | | 3学期 | | 4学期 | | | 5学期 | 6学期 |
| 考试 | 考查 |  |  |  |  | 2 | 14 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 12 | 2 | 4 | 40周 | |
| 专  业  基  础  模  块 | 1 | 思想道德与法治 | | |  | 1 | 3 | 48 | 32 | 16 | 军事理论及训练  、入学教育、专业礼仪训练 | 3 | 其中  2周专业认知社会实践 |  | 2  周岗位环境体验见习 | 删 | 三导向临床教学 |  | 三导向临床教学 | 专业方向实习、社会实践 | 毕业实习  （34）  内科8周  外科8周  妇产科4周  儿科2周  手术室  4周  急诊科  4周  重症监护2周  社区2周  毕业教育  （2周）  执护辅导  （4周） | |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | | |  | 2 | 4 | 32 | 52 | 12 |  | 2 |  |  |
| 3 | 形势与政策 | | |  | 1-4 | 1 | 32 | 32 | 0 | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑧ |
| 4 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | | |  | 3 | 2 | 48 | 24 | 8 |  |  | 3 |  |
| 5 | 体育与健康 | | | 1 | 2.3 | 6 | 92 | 6 | 86 | 2 | 2 | 2 |  |
| 6 | 外  语 | 精读 | | 1-4 |  | 18 | 288 | 144 | 144 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 泛读 | | 2-4 |  | 5 | 88 | 44 | 44 |  | 2 | 2 | 2 |
| 听力 | | 1-4 |  | 7 | 116 | 58 | 58 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 口语 | | 1-4 |  | 7 | 116 | 58 | 58 | 4 | 4 | 4 | 6 |
| 写作 | | 4 |  | 1 | 24 | 12 | 12 |  |  |  | 2 |
| 语法 | | 1-2 |  | 4 | 60 | 30 | 30 | 2 | 2 |  |  |
| 7 | 医学生人文修养 | | |  | 1.2 | 3 | 46 | 22 | 24 | 1 | 2 |  |  |
| 8 | 信息技术基础 | | |  | 1.2 | 2 | 30 | 0 | 30 | 1 | 1 |  |  |
| 9 | 大学生心理健康 | | |  | 1.4 | 1 | 22 | 14 | 8 | 1 |  |  | 1 |
| 10 | 大学生就创业全程化指导  指导 | | |  | 1-4 | 1 | 16 | 8 | 8 | ④ | ④ | ④ | ④ |
| **小计** | | | | | **18** | **20** | **65** | **1058** | **536** | **538** | 21 | 22 | 20 | 20 |
| 身心素质模块 | 11 | 入学教育、军事理论与训练 | | | 1 |  | 3 | 72 | 18 | 54 | 2Z |  |  |  |
| 12 | 体育与健康 | | | 1-3 |  | 6 | 92 | 6 | 86 | 2 | 2 | 2 |  |
| 13 | 大学生心理健康 | | |  | 1.2 | 2 | 26 | 14 | 12 | 1 | 1 |  |  |
| 14 | 劳动教育与实践 | | | 1-3 |  | 2 | 40 | 16 | 24 | ⑧ | ⑧ | 1Z |  |
| 15 | 思政社会实践 | | |  | 2 | 1 | 16 | 0 | 16 | ④ | ④ | ④ | ④ |
|  | **小计** | | | | **7** | **3** | **14** | **246** | **54** | **192** | 4 | 4 | 2 |  |
| 专业支撑模块 | 16 | 正常人体结构 | | | 1 |  | 4 | 56 | 42 | 14 | 4 |  |  |  |
| 17 | 正常人体功能 | | |  | 1 | 4 | 42 | 38 | 4 | 3 |  |  |  |
| 18 | 病理学 | | |  | 2 | 2 | 32 | 28 | 4 |  | 2 |  |  |
| 19 | 病原生物与免疫学 | | |  | 2 | 2 | 32 | 28 | 4 |  | 2 |  |  |
| 20 | 护理药理学 | | | 2 |  | 3 | 48 | 38 | 10 |  | 3 |  |  |
| **小计** | | | | | **2** | **3** | **15** | **210** | **174** | **36** | 7 | 7 | 0 | 0 |
|  | 21 | 护理学导论 | | |  | 1 | 1 | 14 | 14 | 0 | 1 |  |  |  |
| 专  业  技  术  模  块 | 22 | 基础护理技术 | | | 3 | 2 | 6 | 96 | 44 | 52 |  | 2 | 4 |  |
| 23 | 健康评估 | | |  | 3 | 2 | 32 | 28 | 4 |  |  | 2 |  |
| 24 | 成人护理1 | | | 4 | 3 | 4 | 68 | 64 | 4 |  |  | 2 | 4 |
| 25 | 成人护理2 | | | 4 | 3 | 4 | 66 | 62 | 4 |  |  | 3 | 2 |
| 26 | 成人护理3 | | |  | 4 | 1 | 18 | 12 | 6 |  |  |  | 2 |
| 27 | 母婴护理 | | | 3 |  | 3 | 40 | 30 | 10 |  |  | 3 |  |
| 28 | 儿童护理 | | | 3 |  | 3 | 48 | 38 | 10 |  |  | 3 |  |
| 29 | 急重症护理 | | |  | 4 | 1 | 18 | 12 | 6 |  |  |  | 2 |
| 30 | 社区卫生保健 | | |  | 4 | 2 | 28 | 22 | 6 |  |  |  | 3 |  |  | |
| 31 | 临床护理综合实训 | | |  | 4 | 1 | 16 | 0 | 16 |  |  |  | 1 |
| 32 | 消毒与医院感染控制 | | | 4 |  | 2 | 24 |  | 24 |  |  |  | 2 |
| **小计** | | | | | **5** | **8** | **30** | **468** | **326** | **142** | 1 | 2 | 17 | 13 |
| 选修模块 | 限选课 | | | 见附表 | 6 | | | 100 | 56 | 44 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 3 |  |
| 自选课 | | | 见附表 | 2 | | | 32 | 32 | 0 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| **小计** | | | | | **8** | | | **132** | **88** | **44** |  | 1 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  |
| 临床实践模块 | 临床见习、  三导向临床教学 | | | |  | | 6 | 180 |  | 180 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 毕业实习 | | | |  | | 34 | 1020 |  | 1020 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **小计** | | | | |  | | **40** | **1200** |  | **1200** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 毕业考试（理论、技能） | | | | |  | |  | 8 |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | | | | |  | | 172 | 3338 | 1178 | 2160 | 30 | 33 | 30 | 35 | 30 | 35 | 30 | 33 | 30 | 30 | | |

附表：选修模块课程

选修模块课程

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程**  **模块** | **选修方式** | **序**  **号** | **课程** | **学分** | **总学时** | **理论** | **实践** | **第一学年** | | **第二学年** | |
| **1学期** | **2学期** | **3学期** | **4学期** |
| 选  修  模  块 | 限  选  课 | 1 | “四史”教育 | 1 | 16 | 12 | 4 |  | 1 |  |  |
| 2 | 大学美育 | 2 | 30 | 14 | 16 | 1 | 1 |  |  |
| 3 | 中医护理 | 1 | 12 | 10 | 2 |  |  |  | 1 |
| 4 | 营养与膳食 | 1 | 16 | 10 | 6 |  |  | 1 |  |
| 5 | 精神科护理 | 1 | 10 | 10 | 0 |  |  |  | 1 |
| 6 | 护理管理 | 1 | 4 | 4 | 0 |  |  |  | ④ |
| 7 | 医院信息系统应用 | 1 | 12 | 0 | 12 |  |  |  | 1 |
| 自  选  课 | 1 | 大学生KAB创业基础 | 2 | 32 | 第二学期选修 | | | | | |
| 2 | 社会学基础 | 1 | 16 |
| 3 | 遗传与优生 | 1 | 16 |
| 4 | 医用生物学 | 1 | 16 |
| 5 | 美学应用实践 | 1 | 16 |
| 6 | 网上资源课程 | 1 | 16 |
| 7 | 国学基础 | 1 | 16 |
| 8 | 大学英语 | 2 | 32 |
| 9 | 演讲与口才 | 1 | 16 |
| 10 | “创业之星”——学习企业经营 | 2 | 32 | 第三学期选修 | | | | | |
| 11 | 文学欣赏 | 1 | 16 |
| 12 | 康复护理 | 1 | 16 |
| 13 | 瑜伽基础 | 1 | 16 |
| 14 | 中医饮食护理 | 1 | 16 |
| 15 | 英语 | 2 | 32 |
| 16 | 形象与化妆 | 1 | 16 |
| 17 | 科研项目训练 | 1 | 16 |
| 18 | 医学文献检索 | 1 | 16 |
| 19 | 网上资源课程 | 1 | 16 |
| 20 | 思政选修 | 1 | 16 |
| 21 | 创业选修 | 1 | 16 |
| 22 | 跨专业选修 | 1 | 16 |

说明：

1. 自第2学期起学生可以自愿选择专业方向，专业方向与1+X相结合，选择专业方向可免修自选课程，选修人数少于30人者不开班。

2. 带#课程为1+X融合课程。

3. 大学生KAB创业基础和“创业之星”——学习企业经营，两门课程任选其一，修满相应创新创业学分。