**《英语应用基础》课程标准**

课程编码：SW043

课程名称：英语应用基础

课程类型: 专业基础课、必修考查课

总 学 时：124 学分：2 理论课学时： 120 实践学时： 4 开课学期：1-4学期

适用对象: 五年贯通制

**一、课程任务与性质**

 《英语应用基础》是全国中等卫生教育各专业的必修课程。中职英语是九年制义务教育阶段英语课程的巩固与拓展，具有很强的工具性和实践性。英语教学的总任务是对学生进行听、说、读、写基本训练。侧重培养阅读和自学英语的能力。帮助学生扩大英语词汇量，提高阅读速度，逐步培养学生在阅读过程中的分析、 归纳、综合和推断的能力。学生通过英语学习和语言实践，逐步掌握基础知识和基本技能，不断提高语言运用能力和人文素养，为其职业发展和终身学习奠定良好的基础。

本课程非1+x融通课程。

**二、课程教学总目标**

本课程

**（一）思政目标**

1.教学材料融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、职业理想和职业道德，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，并能及时反映世界科技新进展，吸收人类文明优秀成果。

2.将语言技能与人文素质的培养有效融合，注重中国文化、中国制度的体现，培养学生对外交往中基本的对文化和制度的推介能力。

**（二）知识目标**

1.正确读出并拼写所学的单词；

2.学会使用一定数量的单词和短语及习惯用语。

3.用所给题目写 80个词左右的英语短文。做到表意清楚，语法、标点基本正确。

4.了解和掌握约 500 个医学专业英语单词和词组．

**（三）能力目标**

1.听懂常用的英语会话，并能用英语与他人进行简单的交流，如指导就诊，询问病史等。

2.运用基本语法知识，借助词典，读懂较浅显的专业英语文章。

3.能阅读较容易的应用文及说明书。学会用英语填写本专业内容较简单的表格等。

**（四）素质目标**

1.掌握和运用较为有效的英语学习策略。

2.具有基本的医学人文素养。

**三、教学内容与要求**

详见表1。

**表1 教学内容与要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 教学内容 | 教学要求 | 教学活动与参考 | 思政元素与融入方式 | 参考学时 | 是否1+x |
| 理论 | 实践 |
| 第一单元Introduction | Lesson1 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉一般现在时的用法了解有关和社区卫生服务中心的背景知识 | 视听、情境对话、谈论、多媒体教学、自学、讲授、导学、练习 | 1.My Leg Hurt作为职业院校护理专业的学生应具备职业职责、通过情境对话让学生感受医护工作的职业使命感，培养医护生发扬救死扶伤的大爱精神。2.Community Health Centers in China 导课让学生了解中国制度体系下的非盈利机构，在公共卫生事务发展的过程中，非盈利性医疗机构所发挥的积极作用。让学生充分了解到中国政府将致力于提高城镇居民医疗卫生服务体系水平，社会主义制度下卫生服务中心体系为人民谋幸福的宗旨。 | 4 |  | 否 |
| Lesson2 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉一般过去时的用法了解有关保险的背景知识 | 视听、情境对话、谈论、多媒体教学、自学、讲授、导学、练习 | 1.Will You Buy the Insurance？导课让学生了解学生保险在维护学生及其家长的正当权益的重要意义，提高学生危机意识，降低社会不稳定因素，促进社会主义和谐。2.Health Insurance in China导课向同学们介绍课文背景知识，使同学们了解中国现行的保险制度。中国政府将加大对保险制度的资助，健全城镇居民基本医疗保险以实现健康公平；扩大养老保险覆盖率，实现养老保障，体现社会主义制度下社会保障制度的优势，使同学们坚定制度自信，促进国家、民族的发展。 | 4 |  | 否 |
| Lesson3 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉一般将来时的用法了解有关中医的背景知识 | 视听、情境对话、谈论、多媒体教学、自学、讲授、导学、练习 | 1.I ,ve Had a High Fever导课：发热是新冠疫情的一个典型症状。向同学们介绍新冠疫情爆发时，中国政府和世界其它政府应对危机时的表现，让同学们了解到中国政府不惜一切代价保护人民生命安全的决心。2.Traditional Chinese Medicine向同学们介绍中医作为中国传统医学的悠久历史，体现我国古代人民的智慧，使同学们坚定文化自信。 | 4 |  | 否 |
| 第二单元Diet and Health | Lesson1 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉现在进行时和过去进行时的用法了解写作技巧了解有关食物与癌症的背景知识 | 视听、谈论、多媒体教学、自学、讨论、讲授、导学、练习 | 1.Food and Cancer 向同学们介绍肿瘤营养宣教知识、一方面向同学们渗透当人生面临重大疾病时的自我心态调节，进行心理健康教育。启发学生生活起居保持身体健康，正确处理社会心理压力，学会自觉调节身心健康减少疾病的产生。另一方面作为护士应该如何对癌症患者进行心理交流、加强人文关怀。2.Healthy Eating Program健康饮食计划，向学生介绍我国对食品安全都采取了什么措施，政府都制定了哪些法律法规保护公民的合法权益，我国食品安全的框架，引导学生社会主义制度的优越性，增加国家自豪感。 | 4 |  | 否 |
| Lesson2 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉现在完成的用法了解写作技巧、了解有关健康饮食、维生素的背景知识 | 视听、情境对话、谈论、多媒体教学、自学、讨论、讲授、导学、练习、任务型教学 | 1.what Contribute to Good Healthy？食品健康、快节奏生活、不良行为习惯影响着人们的健康，本课以饮食健康为切入点，引导学生建立平衡膳食、合理营养、积极锻炼的健康生活习惯，为成为社会主义接班人打下坚实的身体基础，增强学生社会责任感。2.Vitamins Are Important to Good Health 科学家发现维生素的过程体现了团队合作、持之以恒、创新精神等思政元素，举例每一项科研成果都离不开科学家们维护真理、实事求是的求真精神。 | 4 |  | 否 |
| Lesson3 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉过去完成时的用法了解写作技巧、了解有关饮食与健康平衡之间的关系、西方饮食文化的背景知识 | 视听、情境对话、谈论、多媒体教学、自学、讨论、讲授、导学、练习 | 1.Keep Balance Between Diet and Health饮食文化作为知识文化体系的一个重要组成部分，使同学们认识到中西方文化差异，在价值体现上固本守源，不断传承我国优秀传统文化，在多元文化环境下，使学生形成正确的文化观和价值观，提高民族自信心、加强历史认同感和民族自豪感，激发学生爱国热情。2.Health Report本篇课文立足于饮食、环境、人类健康的三难困境，从环境污染角度切入人与环境的可持续发展，让学生理解生态思想、树立保护环境意识，将科学发展观、生态文明建设理念，美丽中国价值观植入学生心中。 | 4 |  | 否 |
| 第三单元Drug Safety | Lesson1 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉被动语态的用法了解写作技巧、了解有关中医、药物滥用、背景知识 | 视听、情境对话、谈论、多媒体教学、自学、讨论、讲授、导学、练习、合作探究、归纳法、举例法 | 1.Talking About TCM本篇课文中涉及中医的阴阳理论，启发学生“以和而不同”的辩证思维看待自然界一切事物，用唯物主义辩证思想指导学习生活，引导学生使用对立统一的规律看待问题，使学生掌握正确的世界观和方法论。2.中医的整体观、天人合一的理念，病症结合的辩证论治方法等都值得我们推崇，同时，向学生指出目前中医药发展已上升到国家战略，中医药事业进入新的历史发展时期，中药药既是中华文明的重要载体，又在人民健康事业中发挥独特作用，杏林学子们要增强民族自信，勇攀医学高峰。3.Drug Abuse真实案例讲述展现以吗啡为代表的阿片生物碱类镇痛药的来源、作用、不良反应及使用不当导致的成瘾性，结合“药物”与“毒品”具有的双重性质，在学生们普及珍爱生命，远离毒品的思政教育，引入特殊药品滥用的违法案例，激发学生思考，加强学生法律意识。 | 4 |  | 否 |
| Lesson2 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉动词ing形式的被动结构的用法了解写作技巧、了解有关安全用药的背景知识 | 角色扮演、任务驱动、视听、情境对话、谈论、多媒体教学、自学、讨论、讲授、导学、练习、合作探究、归纳法、举例法 | 1.In Pharmacy任务情境设计为一名刚入职的医院药师，通过行为锻炼和情感体验将生命至上、患者为中心的人文精神渗透给学生，引导学生守法诚信、坚守职业道德，将肩负社会责任的情怀教育融入课堂教学中。促使学生热爱本职工作，有高度的责任心和事业心，使之树立高尚的职业理想，形成良好的护理职业风范，成为医者仁爱的护理人员，促进医疗卫生战线精神文明发展，造福人民健康事业。2.Tip of Safe Medication结合现实生活中的实例，阐明安全用药的重要性，结合处方审核不认真造成的用药错误、过期药品危害患者健康的实例引导学生苦练技能、培养学生精益求精、辩证全面的科学素养，倡导学生完成课外实践，体会药师的社会责任感，志愿参加社区药学科普活动、宣传安全用药知识，学以致用，回报社会。 | 4 |  | 否 |
| Lesson3 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉动词不定式的被动语态的用法了解写作技巧、了解有关新药开发的背景知识 | 视听、情境对话、谈论、多媒体教学、自学、讨论、讲授、导学、练习、合作探究、归纳法、举例法、访谈 | 1.At the drug store课前向学生发布任务单，完成处方调配任务了解常用药的调配，介绍药剂师常用英文对话，礼貌用语，将人文关怀的服务理念扎根于学生职业生涯中，提出关注病人心理和人文关怀等因素对患者康复的重要作用，从而进一步提高医疗满意度，提高社会价值2.New drug discovery 以药品注册审批映射我国新冠疫苗研发过程及人物故事，让学生认识新药研发的严谨性、复杂性、研发过程的艰巨性，研发的责任与使命、创新科学思维的精神。结合陈薇院士个人访谈视频，组织学生讨论。 | 4 |  | 否 |
| 第四单元Mental Health | Lesson1 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉主语从句的用法了解写作技巧、了解有关心理健康、精神疾病的背景知识 | 电影故事评析、视听、情境对话、谈论、多媒体教学、自学、讨论、讲授、导学、练习 | 1. How to Keep Psychologically Healthy通过观看影视片段爱德华医生，了解人们陷入精神疾病时的心理状态，患有精神疾病的人可能自杀或犯罪。引导学生一方面应该保持一颗积极而又健康的心态来对待一切，另一方面关爱身边的人，学会沟通技巧，善于沟通。

2.Definition and Description通过故事FM让学生聆听精神病患者的亲身经历，使学生对病人的痛苦产生共鸣，培养学生与病人的共情能力，准确把握病人的情绪变化和内心需求，使学生认识到精神病人回归社会的种种困境，从而思考如何在生活中消除人们对精神病人的歧视和偏见。 | 4 |  | 否 |
| Lesson2 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉宾语从句的用法了解写作技巧、了解有关心理健康、精神疾病的背景知识 | 视听、情境对话、谈论、多媒体教学、自学、讨论、讲授、导学、练习 | 1.How to Students，Mental Health用短视频展示学生时期主要面临不良情绪的情境，让学生认识不良情绪的种类，引导学生关注心理健康，促进学生的心理发展，使之正确认识自己、完善自己，发展自己，健全人格，以增强承受挫折、适应环境的能力，从而优化心理素质，提高心理健康水平。2.Cause of Mental Disorders引入“我的外婆变成一只猫”的英文小故事和学生讨论阿尔次海默病，触发学生情感，引导学生关爱阿尔茨海默病患者，关注老年人精神健康，积极向学生弘扬中华传统美德，做到孝老爱亲。 | 4 |  |
| Lesson3 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉表语从句的用法了解写作技巧、了解有关情绪、精神疾病的背景知识 | 视听、情境对话、谈论、多媒体教学、自学、讨论、讲授、导学、练习，情绪棋盘游戏 | 1.How to Deal with Emotions本课从武汉火神山医院最美护士——吴亚玲“深深的三鞠躬”的故事入手，通过创设情境、体验分享等方法，引导学生感受、领悟、升华吴亚玲的家国情怀，让学生学会合理运用情绪调节的方法，做情绪的主人。2.Prevention of Mental Disorders10月10日是世界精神卫生日，让同学们参与制定志愿活动方案，利用专业服务社会，增强学生社会责任感、职业价值感、成就感、自豪感。学生学以致用，既是专业知识的学习训练、个人心理素质提升，更是社会服务与职业价值感的培养。 | 4 |  | 否 |
| 第五单元Prevention | Lesson1 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉定语从句的用法了解写作技巧、了解有关和正确服药、压力的背景知识 | 视听、情境对话、谈论、多媒体教学、自学、讨论、讲授、导学、练习、压力测试图 | 1.Listening B 通过听力材料内容，向同学们展示现实医患紧张的图片，启发学生思考，医患关系的重要性。培养学生医患沟通意识，在潜移默化中正向引导学生的价值观，树立良好职业道德，践行医疗卫生人员执业规则，尊重患者及家属，维护医学伦理，使学生切实体悟到医者仁术，大爱精诚的崇高精神，促进社会主义和谐社会的发展。2.Reasons To Stay Near the Ocean for Your Health 本篇课文涉及压力。通过向学生展示压力测试图，激发学生学习兴趣。思政要点：世界面临很多不稳定和不确定因素，叠加学生的职业规划和人生理想需要现实社会的确认和接受，需要“自我接纳”培养学生不负韶华，战胜困难，迎接挑战，勇于担当锤炼意志品质、积极的生活态度，开拓进取的精神。 | 4 |  | 否 |
| Lesson2 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉定语从句的用法了解写作技巧、了解有关和正确服药、挂号焦虑的背景知识 | 视听、情境对话、谈论、多媒体教学、自学、讨论、讲授、导学、练习、焦虑自测表 | 1. Registration本篇课文的主题是挂号，采用情境对话的方式，请同学们理解在挂号这一情境中涉及的语言点。培养学生职业精神，塑造有情怀、有温度、具有社会责任感和较高的职业道德素养的护理专业人才。

在疫情爆发期间，各地医院纷纷打造暖心赠药，服务，展现了医院在大疫前厚德济世的新风采，作为医护生我们应发扬职业精神，救死扶伤，大爱无疆。2.How to Relive Your Morning Anxiety本篇课文围绕的主题是焦虑。课前给学生发焦虑自测表，让学生了解自己焦虑的数值。引导学生自我探索、自我认知的同时，加强对学生双创意识与能力的培养，在自我强化的过程中，不断地进行人格与品格的完善，心理与思想的完善。 | 4 |  | 否 |
| Lesson3 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉定语从句的用法了解写作技巧、了解有关高血压的背景知识。 | 视听、情境对话、谈论、多媒体教学、自学、讨论、讲授、导学、练习、血压计 | 1.Ways to Control High Blood Pressure Without Medication本篇课文主题高血压，让学生了解血压计的使用方法，高血压的治疗主要依靠对生活方式的干预，让学生充分明白身体健康与自律的关系，认识到自身的未来发展与国家命运息息相关，激发学生爱国主义情怀。2.通过具体事件举例党和国家的方针政策和具体措施，例如完善全民健身设施，加强全民健身组织网络建设，普及科学健身知识和健身方法，推动全民健身生活化，体现了党把人民安全和身体健康放在首位的工作方针。 | 4 |  | 否 |
| 第六单元Sleep Disorder | Lesson1 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉状语从句的用法了解写作技巧、了解有关预约挂号的背景知识 | 视听、情境对话、谈论、多媒体教学、自学、讨论、讲授、导学、练习，通过手机学习预约挂号流程 | 1. Make an Appointment

本文涉及预约看病的情景对话。国家为了解决看病难的问题，实行预约看病的政策，这样，患者就可以根据实际情况合理安排自己的就诊时间，特别在疫情之下，推行的预约诊疗服务，可以推动医疗机构全面提升医疗服务质量，提升患者就医的满意度，带来良好的社会效益，促进和谐社会发展。2.Sleep Through the Storm本篇课文的主旨在于危机发生前做好万全的准备，这样即使危机来临也可以高枕无忧。通过这个小故事可以告诉学生对于自己的本职工作要尽职尽责，要坚守岗位，爱岗敬业，加强责任担当，要有危机意识，提高学生职业认可度和忠诚度。 | 4 |  | 否 |
| Lesson2 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉状语从句的用法了解写作技巧、了解有关睡眠、的背景知识 | 视听、情境对话、谈论、多媒体教学、自学、讨论、讲授、导学、练习， | 1.Sleeping Problems问题导向，为什么中国大学生宿舍比美国100年前还要差？针对这一现象，引导学生们通过课堂讨论探究原因 现象，引导学生们通过课堂讨论探究原因。通过学习明确了养成健康睡眠习惯的重要性，促进正确的人生观和价值观的树立，明确中国是以人民为中心的国家制度，为全体人民谋福利，我们应有坚定的制度自信。2.The People Who Need Very Little Sleep本篇课文的主题是睡眠时间的个体差异。引导学生思考如何看待现实生活中的差异性，懂得差异性，懂得尊重他人，感同身受，推己及人，善于欣赏。通过对大学生思想政治教育中的尊重教育以增强大学生尊重人的自觉意识和素养、尊重社会规则的自觉意识和素养、敬畏自然规律的自觉意识和素养。 | 4 |  | 否 |
| Lesson3 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉状语从句的用法了解写作技巧、了解有关睡眠、的背景知识 | 视听、情境对话、谈论、多媒体教学、自学、讨论、讲授、导学、练习 | 1. Sleepwalking本节课的主题是梦游。我们每一个人都会做梦。我们国家的梦就是中国梦，实现中国梦靠青年一代。习近平总书记强调，中国的未来属于青年，中华民族的未来也属于青年。引导学生坚定理想信念、树立与这个时代主题同心同向的理想信念，勇于担当这个时代赋予的历史责任，励志勤学、刻苦磨炼，在激情奋斗中绽放青春光芒、健康成长进步。

2.我们每一位学生都要有梦想，要实现梦想，就要脚踏实地，努力奋斗，坚持不懈地努力向前，要坚持自己的理想，勇于战胜困难，不轻言放弃，激励学生以梦为马，不负韶华，流年笑掷，未来可期，不负初心，方得始终。 | 4 |  | 否 |
| 第七单元Obesity | Lesson1 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉动词不定式的用法了解写作技巧、了解有关减肥、背景知识 | 视听、情境对话、谈论、多媒体教学、自学、讨论、讲授、导学、练习，舌尖上的中国英文视频 | 1. Lose Weight

通过介绍健康知识，培养和引导学生形成健康生活方式，倡导科学健康的饮食观念。将健康饮食与健康思想“一体化”有机融合，以食示理，以食有礼，饮食有节的观念，引导学生德智体美劳全面发展，身心合一。2.How to Lose Weight Through Eating向学生介绍中国饮食文化，通过历史典故，增强学生的民族的自信心、民族凝聚力、激发学生的爱国热情，同时产生自我上进的精神内驱力。鼓励学生学好英语，用英语讲好中国故事，将中国经过数千年历史沉淀的文化宝库展现在世界各国之前，传承中华传统饮食文化智慧，使之历久弥新，焕发出指向未来的活力。 | 4 |  | 否 |
| Lesson2 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉动词不定式的用法了解写作技巧、了解有关减肥、运动减肥的背景知识 | 图片展示，视听、情境对话、谈论、多媒体教学、自学、讨论会、讲授、导学、练习， | 1.Let’s Take Some Exercise本篇课文涉及的主题是运动。通过展示图片向学生介绍几种运动形式，引发思考运动对我们的身体有什么益处，帮助学生认识到运动有助于形成不怕困难、勇于拼搏、锲而不舍、奋勇前进的体育意志品质，在集体类体育项目中，可以加强学生的团队精神和责任感。敦促学生热爱体育锻炼，热爱生活，加强自我完善。2.中国作为运动强国，在奥运会，亚运会，都位于金牌榜前列，增强学生国家自豪感。3.How to Lose Weight Through Exercise本篇的主题是运动减肥。通过讨论什么是形体美，帮助学生更好的了解自己的身体状况，引导肥胖大学生合理运动和健康饮食，树立正确的审美观。 | 4 |  | 否 |
| Lesson3 | 单词和词组熟悉动词不定式的用法了解写作技巧、了解肥胖和高血压的背景知识 |  | 1.Obesity and Hypertension向学生宣讲国家关于肥胖防控的相关政策。例如2016年中国实施了“健康中国”战略，将健康融入所有政策中，从“以疾病为中心”转变为“以人民健康为中心”强调了健康饮食和体力活动的重要性，强化了家长、学校、医疗机构、政府的责任。即使有效地控制肥胖及相关慢性疾病的增加，共同建设“健康中国”助力人类健康命运共同体，人人有责。2.Obesity and Diseases通过课文学习，我们能够了解到肥胖问题可以引发多种疾病，例如心脏病、中风、2型糖尿病、癌症、胆囊疾病、痛风、睡眠呼吸暂停等。少年强则国强，青年一代肩负着民族振兴的历史使命，在学习科学文化的同时，要积极锻炼体魄，不断提高自己的思想道德素质，做四有青年，树立正确的世界观、人生观、价值观，做中国化的马克思主义理论的追随者、先进文化和科学精神的传播者、社会主义和谐社会的践行者。 | 4 |  | 否 |
| 第八单元Rehabilitation | Lesson1 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉现在分词的用法了解写作技巧、了解有关膝关节置换术、背景知识 | 视听、情境对话、谈论、多媒体教学、自学、讨论、讲授、导学、练习、游戏 | 1.Knee Replacement Operation本节课主题膝关节置换术。通过播放医学发展纪录片，使学生深刻理解医学发展对于社会的重要含义，医学的发展离不开一代代开拓者的奋斗精神，让学生逐渐建立情感共鸣和理念认同1. Ed Roberts通过束缚右腿的游戏，使学生增进对残疾人的关爱之情，能够理解和尊重残疾人，并对他们在困难面前自强不息的精神产生敬佩之情，列举身残志坚的精神领袖，让榜样的力量影响学生奋勇前进。另外，引导学生力所能及的为残疾人提供帮助，深化人文关怀、助力弱势群体，促进社会主义和谐社会的建立。
 | 4 |  | 否 |
| Lesson2 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉现在分词的用法了解写作技巧、了解有关康复、的背景知识 | 案例法、视听、情境对话、谈论、多媒体教学、自学、讨论、讲授、导学、练习、 | 1.Rehabilitation本课的主题是康复，可以向学生阐述康复科的发展历程，康复源于一战时期，战争虽然结束了，但是战争遗留的大量肢体残疾者、心理残疾等，这就促进了康复的发展。通过战争的残酷，让学生感受到和平的来之不易。通过战争，让学生感受到一个国家、一个民族的凝集力。2.通过和学生分享应用常规剂量超短波疗法作用于良性肿瘤（实为禁忌症），最终导致病情恶化的案例，警示学生高度责任心及仪器操作规范高要求的重要性。 | 4 |  | 否 |
| Lesson3 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉现在分词的用法了解写作技巧、了解有关康复、的背景知识 | 视听、情境对话、谈论、多媒体教学、自学、讨论、讲授、导学、练习 | 1.Stroke本篇课文的主题是脑卒中，通过学习课文，了解脑组中的发生机制，通过模拟情境，让学生体验因脑卒中导致的身体瘫痪患者，失能体验经历，让学生体验到患者瘫痪患者不能说，不能动的无助状态，发自内心意识到与特殊患者共情、沟通方式选择的重要性，以及作为医护人员的人文关怀对患者的影响。2.播放视频，展示脑卒中患者身残志坚，做志愿者服务社会的案例，传递正能量，强化社会责任感和奉献精神。 | 4 |  | 否 |
| 第九单元Cosmetic Surgery | Lesson1 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉动词的过去分词的用法了解写作技巧、了解有关整容手术的背景知识 | 视听、情境对话、谈论、多媒体教学、自学、讨论、讲授、导学、练习 | 1. Just the way You Are

青春期的学生很多因为自己的面貌而感到自卑，引导学生克服自卑心理，促进学生心理健康，杜绝容貌焦虑，培养风清气正的审美价值取向。2.About Cosmetic Surgery问题设置，你怎样看待颜值控，向学生展示钱学森、黄旭华等年轻时的照片，他们为国家的发展做出了巨大贡献，明确他们的伟大，我们对他们的崇敬源于他们的无私奉献。人并不是为了美丽而可爱，而是为了可爱才美丽。帮助学生提升格局，让他们明白一个人的美不仅仅在于外表，更在于责任心和使命感，在于你向世界播撒了爱和善良。 | 4 |  | 否 |
| Lesson2 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉动词的过去分词的用法了解写作技巧、了解有关整容手术的背景知识 | 视听、情境对话、谈论、多媒体教学、自学、讨论、讲授、导学、练习 | 1.Taking Cosmetic Surgery整容手术有助于改善你的容貌，但并不是每个人都适用，也有一定的风险性和局限性2.What to Know Beforehand本篇课文是术前须知。通过图片展示，医学美容技术发展了日新月异的变化，作为医护毕业生，进入职业生涯状态也能具备终身的执着专注，精益求精、艺无止境的工匠精神，使其技能发展得更全面，人格发展得更健全。引导学生培养爱岗敬业、团队合作的精神，培养学生良好的职业素养和责任心。 | 4 |  | 否 |
| Lesson3 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉动词的过去分词的用法了解写作技巧、了解有关整容手术的背景知识 | 视听、情境对话、谈论、多媒体教学、自学、讨论、讲授、导学、练习 | 1.Be Yourself本篇课文围绕整容展开对话，通过整容，使自己更具魅力。但是要注意风险性。引导学生要有风险意识。2.Cosmetic Surgery Popular with Teens本文涉及青少年整容问题。对于青少年整形美容最大的问题不是手术本身，而是心理问题，是社会权力控制与自我意识表达的纠结产物。青少年对美的认识不成熟，盲目跟风，引导学生对于美的认识，不要过度适应社会流行的判断标准，自我塑造可以有内而外，让优秀的品质为自身形象添加光彩。 | 4 |  | 否 |
| 第十单元NewMedical Technology | Lesson1 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉虚拟语气的用法了解写作技巧、了解有关物理疗法、3D打印技术的背景知识 | 视听、情境对话、谈论、多媒体教学、自学、讨论、讲授、导学、练习 | 1.3-D Printed Model Heart Guides Surgeons本篇课文主旨是3D打印心脏模型指导外科医生，外科医生可以为不同的心脏手术建出不同的心脏模型。引导学生崇尚科学文化知识，提高自己的科研水平，学好精湛的医学技术，做品德高尚的医护人员2.展示心脏图片，向同学介绍心脏是最勤劳的人体器官，生命不息，心跳不止，心脏每跳一次，收缩和舒张各一次，舒张的时间更长于收缩的时间，也就是休息的时间比工作的时间要短，引导学生生命不息，奋斗不止的敬业精神。 | 4 |  | 否 |
| Lesson2 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉虚拟语气的用法了解写作技巧、了解有关激光束、青光眼的背景知识 | 视听、情境对话、谈论、多媒体教学、自学、讨论、讲授、导学、练习 | 1.About Laser Beams本文的主题是激光束，通过观看詹姆斯邦德的电影《金手指》当中的片段，了解激光束，引出激光束在医学中的应用，用于治疗皮肤癌。举例国产迈瑞彩超机，能够做到引领行业的地位，离不开扎实的研发基础和人才储备，以此鼓励学生脚踏实地、刻苦学习，夯实基础，立志为国争光，为祖国医学的发展做出贡献。2.A Aew Kind of Glaucoma Treatment本文的主题是一种可以治疗青光眼的新型针。启发学生培养严谨求真的治学态度和勇攀科学高峰的使命担当。 | 4 |  | 否 |
| Lesson3 | 掌握英语教学大纲中规定的单词和词组熟悉虚拟语气的用法了解写作技巧、了解有关饮酒与健康、应用于心脏的APP的背景知识 | 视听、情境对话、谈论、多媒体教学、自学、讨论、讲授、导学、练习 | 1.Wine and Health通过短视频，向学生阐述饮酒对健康的影响，青少年饮酒会损伤大脑，阻碍认知能力，会抑制青少年的感知觉和思维能力，过度饮酒还会导致青少年记忆力衰败，导致人体各种正常机能发生紊乱，引导学生理性对待饮酒，倡导健康的生活方式，文明用餐，加强自我管理能力和约束能力，自觉抵制诱惑。2.An App for Those Who Suffer from Heart Attack作为医护生，当用听诊器为患者听诊的时候，应该怎么做？通过角色扮演，引出护士捂热听诊器的做法，体现了护士对患者的尊重，给予患者人文关怀。理解医学首先是人学，形成以患者为中心、全心全意为患者服务的职业理念。 | 4 |  | 否 |

**四、教学实施与建议**

**（一）教学方法**

1.注重基础，突出实用性

在传授核心基础知识的前提下，应注重基本技能的训练：要根据职业发展需要，突出实用性，为学生使用英语交际和学习专业英语创造条件。

2.分层教学，增强选择性

根据学生在学习基础和学习习惯等方面的实际情况，要尽力提供具有选择性的课程内容，通过开展分层教学，适应学生不同的学习基础和学习需求，满足不同的个性和兴趣发展需要。

3.任务驱动，凸显趣味性

要突破片面追求语言知识的模式，努力创设生动有趣的教学情景，以任务驱动的方式，用听说”带动“读写”，激发学生的学习兴趣，提高学生的语言运用能力，为学生的上岗就业和继续学习提供有效服务。

4.学生主体，突破传统模式

采用以学生为主体的教学方法。组织学生开展讨论、推荐学生代表将本组讨论结果在全班演讲．还可通过情景对话、角色扮演、师生互动、竞赛等方法进行教学。启迪学生的思维，调动学生学习语言的积极性。

**（二）教学资源**

1.主教材：余丽霞主编《英语应用基础》，出版地：人民卫生出版社，2017

2.参考教材（辅助教材）：新视野英语教程第三版读写教程

3.在线学习资源：学习强国

 国家职业教育智慧教育平台资源：

 教学团队建设资源：

 校本红色教育资源：优秀毕业生、于维汉纪念馆、校史馆和生命科学馆

4.实验实训资源：

1. **课程考核与评价**

应改变过去单一的终结性评价方式和以客观题为主的测试手段，充分重视过程性评价，用多元评价指标评定学生的综合语言素质，用质性评价的方式评价学生在学习过程中表现出的情感、态度和价值观，从而建立综合化的评价体系，促进教学方式和学习方式的根本转变。教学评价应采用非测试性评价和测试性评价、形成性评价和终结性评价相结合的方式，通过评价促进学生素质全面发展，教师素养不断提高，实现课程目标。

**（编写：刘昱）**