**《英语口语》课程标准**

课程编码：WH012 WH013 WH014 WH015

课程名称：英语口语

课程类型: 专业基础课

总 学 时：116 学分：7 理论课学时：116 实践学时：0 开课学期：1-4

适用对象: 护理专业（涉外方向）学生

**一、课程任务与性质**

《英语口语》课程是高等职业教育护理专业（涉外方向）的核心课程之一，不属于1+x融通课程。该课程对日常生活、学习和工作中可能出现的各种情境英语以及雅思口语基础核心话题进行分门别类地讲解，以达到在具体的语境中得体使用语言的目的。

本课程以培养学生具有良好的英语沟通能力为任务核心。要求学生根据不同的学习、生活和工作情景，较熟练地应付日常口头交际，做到语音语调相对准确，表达流畅，内容丰富有效，交际策略运用得当，以适应社会对涉外护理人才的需求。

本课程共116学时，于第一至第四学期开设，采取讲练结合的授课方式。要求学生积极参与、人人达标，从而提高学生的英语口头表达能力，增强学生英语交际能力，锻炼学生综合语用能力。

**二、课程教学总目标**

本课程通过大量的口语练习和实践，逐步培养和提高学生的英语交际能力，同时帮助学生了解英语国家的文化和习俗，并学会用英语传递中国文化和思想。通过学习，学生应能就日常生活中的一般情景进行恰当的交谈；能比较准确地表达自己的个人见解；能就雅思基础核心话题进行比较深入的探讨。

**（一）思政目标**

1.结合教材内容培养学生正确的人生观、价值观

2.培养学生能够用英语讲述中国故事，传递中国文化

**（二）知识目标**

1.培养学生掌握口语表达基本词汇、短语和句式

2.培养学生掌握构建口语篇章的结构和方法

**（三）能力目标**

1.培养学生应用所学表达口头造句

2.培养学生构建口语篇章的能力

**（四）素质目标**

1.使学生了解英语国家的文化和习俗

2.培养学生自信地用英语进行口头表达

**三、教学内容与要求**

《英语口语》前三学期采用的教材为外研社出版的《新视野英语教程听说教程第三版》的第一册和第二册；第四学期采用的是浙江教育出版社出版的《雅思口语 新东方雅思考试指定辅导教程-基础培训》详见表1。

**表1 教学内容与要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 教学内容 | 教学要求 | 教学活动与参考 | 思政元素与融入方式 | 参考学时 | 是否1+x |
| 理论 | 实践 |
| 第一册第一单元 | 大学生活 | 掌握打招呼和自我介绍的相关表达；熟悉谚语；了解国外的一些标志性建筑 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；角色扮演 | 课堂教学内容的合理延伸（理想的大学生活-如何让大学生活更有意义；国外的标志性建筑-中国的标志性建筑） | 4 |  |  |
| 第一册第二单元 | 学习 | 掌握个人信息相关表达；熟悉谚语；了解国外大学生的学习生活 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；角色扮演 | 课堂教学内容的合理延伸（学生的学习情况-学习的意义；努力学习-“假努力”和“真努力”） | 4 |  |  |
| 第一册第三单元 | 工作 | 掌握工作相关表达；熟悉谚语；了解国外的聚会 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；角色扮演 | 课堂教学内容的合理延伸（大学是否兼职-兼职的作用；国外的聚会-聚会的一些相关礼节） | 4 |  |  |
| 第一册第四单元 | 生病 | 掌握生病相关表达；熟悉谚语；了解疫情期间网络看诊流程 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；角色扮演 | 课堂教学内容的合理延伸（生病吃药-正确合理用药；护士对待病人-人文关怀） | 4 |  |  |
| 第一册第五单元 | 运动 | 掌握运动相关表达；熟悉谚语；了解冬奥会的部分比赛项目 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；角色扮演 | 课堂教学内容的合理延伸（学生运动情况-运动的好处；冬季运动-冬奥会） | 4 |  |  |
| 第一册第六单元 | 节日 | 掌握节日相关表达；熟悉谚语；了解国外的节日习俗 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；角色扮演 | 课堂教学内容的合理延伸（国外的节日习俗-中国的节日习俗；减肥-健康减脂和塑形） | 4 |  |  |
| 第一册第七单元 | 校园社交活动 | 掌握校园活动相关表达；熟悉谚语；了解大学社团 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；角色扮演 | 课堂教学内容的合理延伸（加入大学社团情况-加入大学社团的好处；志愿服务情况-志愿服务的意义） | 4 |  |  |
| 第一册第八单元 | 肢体语言 | 掌握肢体语言相关表达；熟悉谚语；了解常见肢体语言在不同国家的意思 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；角色扮演 | 课堂教学内容的合理延伸（肢体语言-肢体语言的作用；不良肢体语言-正确使用肢体语言） | 4 |  |  |
| 第一册第九单元 | 道歉 | 掌握表达歉意的相关语料；熟悉谚语；了解表达歉意的各种情境 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；角色扮演 | 课堂教学内容的合理延伸（表达歉意-真诚的道歉；道歉-做错事要勇于承担） | 4 |  |  |
| 第一册第十单元 | 性别差异 | 掌握描述性别差异的相关表达；熟悉谚语；了解性别歧视 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；角色扮演 | 课堂教学内容的合理延伸（性别差异-性别差异的生理原因；男星女性化装扮-国家出台政策整顿-健康的审美） | 4 |  |  |
| 第二册第一单元 | 食物 | 掌握食物相关表达；熟悉谚语；了解国外食物 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；角色扮演 | 课堂教学内容的合理延伸（食物-中外食物差别；垃圾食品-健康饮食） | 4 |  |  |
| 第二册第二单元 | 时尚天气 | 掌握时尚和天气相关表达；熟悉谚语；了解时尚的本质 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；角色扮演 | 课堂教学内容的合理延伸（时尚-时尚的本质-合理追求时尚；天气-与老外交流的常用话题） | 4 |  |  |
| 第二册第三单元 | 人与事物 | 掌握描述人和事物的相关表达；熟悉谚语；了解失踪人员报警的线索提供 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；角色扮演 | 课堂教学内容的合理延伸（描述人-可以描述的方面；描述人-失踪人员报警注意事项） | 4 |  |  |
| 第二册第四单元 | 健康 | 掌握娱乐活动和健康相关表达；熟悉谚语；了解保持健康的方式 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；角色扮演 | 课堂教学内容的合理延伸（娱乐活动-生活的适度、适量调剂；健康-保持健康的各种方法） | 4 |  |  |
| 第二册第五单元 | 家庭 | 掌握家庭和食物相关表达；熟悉谚语；了解日常摄入食物所含热量 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；角色扮演 | 课堂教学内容的合理延伸（家庭-家人的陪伴；食物-根据食物的热量控制摄入） | 4 |  |  |
| 第二册第六单元 | 未来计划 | 掌握未来计划相关表达；熟悉谚语；了解护理专业未来规划 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；角色扮演 | 课堂教学内容的合理延伸（未来计划-坚定目标、扎实推进；意见相左-诚恳表达、据理力争） | 4 |  |  |
| 第二册第七单元 | 环境保护 | 掌握环境保护相关表达；熟悉谚语；了解“碳达峰”和“碳中和” | 模仿；小组讨论；头脑风暴；角色扮演 | 课堂教学内容的合理延伸（环境保护-保护环境的重要性和紧迫性；低碳生活-“碳达峰”和“碳中和”） | 4 |  |  |
| 第二册第八单元 | 历史人物 | 掌握描述历史人物和运动的相关表达；熟悉谚语；了解历史人物相关事迹 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；角色扮演 | 课堂教学内容的合理延伸（历史人物-做对国家有用之人；运动-疫情期间加强运动） | 4 |  |  |
| 第二册第九单元 | 休闲活动 | 掌握休闲活动相关表达；熟悉谚语；了解单元涉及到的外国电影 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；角色扮演 | 课堂教学内容的合理延伸（休闲活动-适度适量；高科技-日常生活中的应用） | 4 |  |  |
| 第二册第十单元 | 节日和假期 | 掌握中外节日相关表达；熟悉谚语；了解国外特色节日 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；角色扮演 | 课堂教学内容的合理延伸（节日-节日背后的文化内涵；中国节日与洋节-弘扬中国文化） | 4 |  |  |
| 基础雅思第一单元 | 教育 | 掌握教育话题相关表达；熟悉雅思口语考试题型；了解雅思口语考试评分标准 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；双人口语训练 | 课堂教学内容的合理延伸（学习-学习的本质；描述老师和学校-爱老师、爱学校） | 2 |  |  |
| 基础雅思第二单元 | 食物 | 掌握食物话题相关表达；熟悉非常用食物名称；了解国外餐馆 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；双人口语训练 | 课堂教学内容的合理延伸（食物-传统中国美食；就餐-光盘行动 | 2 |  |  |
| 基础雅思第三单元 | 运动与锻炼 | 掌握运动和锻炼相关表达；熟悉go, do和play的不同搭配；了解全民健身 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；双人口语训练 | 课堂教学内容的合理延伸（运动-各种常见运动的优势；运动-全民健身） | 2 |  |  |
| 基础雅思第四单元 | 媒体 | 掌握各种节目的相关表达；熟悉各种节目类型；了解电影相关表达 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；双人口语训练 | 课堂教学内容的合理延伸（节目-好的节目-背后团队的努力-以西游记为例） | 2 |  |  |
| 基础雅思第五单元 | 人际关系 | 掌握人际关系相关表达；熟悉关于朋友的谚语；了解中国独生子女政策 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；双人口语训练 | 课堂教学内容的合理延伸（朋友-朋友需具备的品质；人际关系-如何维护） | 2 |  |  |
| 基础雅思第六单元 | 广告 | 掌握广告相关表达；熟悉常出现广告的地方；了解广告的作用 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；双人口语训练 | 课堂教学内容的合理延伸（广告-广告内容-好的广告-公益广告） | 2 |  |  |
| 基础雅思第七单元 | 未来计划 | 掌握谈论未来目标的相关表达；熟悉将来时；了解雅思口语第三部分词汇的学习方法 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；双人口语训练 | 课堂教学内容的合理延伸（未来计划-做个有规划的人；未来想学的东西-挑战自我） | 2 |  |  |
| 基础雅思第八单元 | 自然环境 | 掌握城市中不同地点的相关表达；熟悉自然环境的种类；了解环境保护的重要性 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；双人口语训练 | 课堂教学内容的合理延伸（自然环境-环境保护-低碳行动-中国保护环境的措施） | 2 |  |  |
| 基础雅思第九单元 | 烹饪；特殊场合 | 掌握烹饪相关表达；熟悉烹饪一般步骤；了解常用烹饪方式 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；双人口语训练 | 课堂教学内容的合理延伸（烹饪-中国的烹饪文化-舌尖上的中国-对世界的影响） | 2 |  |  |
| 基础雅思第十单元 | 交通 | 掌握交通相关表达；熟悉日常交通方式；了解中国公共交通系统 | 模仿；小组讨论；头脑风暴；双人口语训练 | 课堂教学内容的合理延伸（交通-文明出行；交通方式-中国的名片“中国高铁”） | 2 |  |  |

**四、教学实施与建议**

**（一）教学方法**

1.听说教学法

通过听力部分的学习，学生学会、听懂听力内容并积累相应的口语语料。以句型为中心，用模仿、重复、记忆的方法让学生反复实践并逐渐形成自动化的习惯。引进新的内容让学生进行替换练习，使学生更加熟练地使用范例中的文法结构。及时纠正学生出现的错误，培养其正确的语言习惯。

2.情景教学法

在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能能得到发展。情境教学，是在对社会和生活进一步提炼和加工后才影响于学生的。诸如榜样作用、生动形象的语言描绘、课内游戏、角色扮演、诗歌朗诵、绘画、音乐欣赏、旅游观光等等，寓教学内容于具体形象的情境之中。

**（二）教学资源**

1.主教材：郑树棠主编《新视野英语教程》，出版地：外语教学与研究出版社，年份：2021

2.参考教材（辅助教材）：新东方教育科技集团雅思研究院著《雅思口语 新东方雅思考试指定辅导教程-基础培训》，出版地：浙江，年份：2020

3.在线学习资源

 国家职业教育智慧教育平台资源： https://vocational.smartedu.cn/details/index.html?courseId=08eaa2bd62099dd23f3222c3b134d7e0

 教学团队建设资源：U校园 https://u.unipus.cn/index.html/

 校本红色教育资源： 新晚报记者采访我校涉外护理专业毕业生-黑龙江护理高等专科学校 http://www.hljhlgz.org.cn/info/1058/1991.htm

4.实验实训资源：

**五、课程考核与评价**

本课程采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方式。每节课都有固定考核任务和随机考核任务，以考察学生完成作业情况和课堂听课效果，并根据考核结果记录平时成绩。学期结束时进行期末考试，对学生的学期学习成果进行评估，计入期末考试成绩。最后按照学校统一设置的成绩比例给出学生学期总成绩。

口语考核参考雅思口语评分标准，从发音、流利度、词汇和语法四个维度给分。每个学期针对学生实际口语水平调整分数线，增强学生学习英语口语的信心。同时，兼顾学生学习态度、学习效率、进步程度等方面，适当给予鼓励加分，以促进完善对学生的增值性评价。

**（编写：吴霞）**