**《英语阅读（泛读）》课程标准**

课程编码：SW005 SW006 SW007

课程名称：英语阅读（泛读）

课程类型: 必修考试课

总 学 时：88 学分：5.5 理论课学时：88 实践学时： 0 开课学期：二、三、四、

适用对象: 涉外护理专业学生

**一、课程任务与性质**

 课程性质：《英语泛读》是高等职业院校涉外护理专业的一门公共基础必修课程，同时也是使学生大量接触英语读物和培养阅读能力的一门实践基础课程，在涉外护理专业人才培养方案中占有重要位置。该课程强调综合知识与实践相结合，突出英语阅读应用能力的培养。

主要任务：通过理论和实践的紧密结合，利用微课、网络学习平台等形式使学生拓宽视野，提高人文素养；通过系统的阅读技能训练，使学生掌握阅读技巧，有效提高阅读速度和逻辑推导能力，大幅度地提高学生的英语阅读水平，尤其是雅思考试的阅读能力及阅读技巧，从而使学生达到基本满足从事涉外护士职业必需的英语阅读要求。

**二、课程教学总目标**

本课程

**（一）思政目标**

1.树立正确的世界观、人生观、价值观

2.深刻理解中华民族优秀传统文化

3.明辨西方价值观和西方文化

4.帮助回归认同本土优秀文化

5. 扎根中国大地构建家国情怀

**（二）知识目标**

1. 阅读不同题材及主题的文章，扩充相关词汇。

2. 进行词形变化的训练，区分易混淆词汇的意义与用法。

3. 学生掌握略读、寻读、以及推测等阅读技巧。

**（三）能力目标**

1.通过上下文的联系，掌握根据语境推测词义的能力。

2.提供系统的阅读技能训练，有效地分析归纳、假设判断、推理论证等逻辑思维能力

并提高阅读速度。

3.具备一定的英语自学能力，知道如何解决学习中的难题。

**（四）素质目标**

1.培养学生阅读兴趣。

2.了解广泛的语言和文化素材，丰富语言和文化背景知识。

3.培养学生对文化差异的敏感性、宽容性以及处理文化差异的灵活性，培养跨文化交

际能力。

**三、教学内容与要求**

本课程的主要内容包括：教材中阅读文章45篇，基本的阅读与理解技巧（猜测词义、寻找段落及文章主题句、文章体裁分析、难句理解、推断作者的立场及态度等），对阅读材料的内容进行讨论和总结、学习跳读和略读阅读技巧的运用，限时阅读以提高阅读速度和效率。详见表1。

**表1 教学内容与要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 教学内容 | 教学要求 | 教学活动与参考 | 思政元素与融入方式 | 参考学时 | 是否1+x |
| 理论 | 实践 |
| BOOK IUnit 1 University Life | 1.背景知识2.文章大意和结构3.重点难点句4.阅读技能训练 | 阅读并理解文章，了解相关背景知识，学会寻找主题句。 | 讲练结合小组讨论网络学习平台 | 元素：当代大学生的使命和责任。方式：观看优秀大学生国家奖学金获得者的事迹。 | 2 |  | 否 |
| Unit 2 Reading | 1.背景知识2.文章大意和结构3.重点难点句4.阅读技能训练 | 阅读并理解文章，了解相关背景知识，克服阅读中的不良习惯 。 | 讲练结合小组讨论网络学习平台 | 元素：文化知识的夯实和提升对实现大学生理想的必要。方式：布置小组活动，查阅“三钱”学成留学归国资料。 | 2 |  | 否 |
| Unit 3 Parents and Children | 1.背景知识2.文章大意和结构3.重点难点句4.阅读技能训练 | 阅读并理解文章，了解相关背景知识，学会根据上下文提供的语境，推测生词词义。 | 讲练结合小组讨论网络学习平台 | 元素：感恩父母，厚植家国情怀。方式：小组讨论――“我家的家风”。 | 2 |  | 否 |
| Unit 4 Animals | 1.背景知识2.文章大意和结构3.重点难点句4.阅读技能训练 | 阅读并理解文章，了解相关背景知识，学会进行意群阅读。 | 讲练结合小组讨论网络学习平台 | 元素：自然资源保护与利用，实现人类与自然和谐发展。方式：数据资料展示我国每年用于教学和科研的实验动物数量。 | 2 |  | 否 |
| Unit 5 Friendship | 1.背景知识2.文章大意和结构3.重点难点句4.阅读技能训练 | 阅读并理解文章，了解相关背景知识，学会寻找文章的相关细节。 | 讲练结合小组讨论网络学习平台 | 元素：感受中华优秀传统文化中的智慧友谊观，树立科学的、正确的友谊观。方式：展示图片，引导学生根据英文翻译说出相应的有关友谊的中文诗句、谚语或俗语。 | 2 |  | 否 |
| Unit 6 Love | 1.背景知识2.文章大意和结构3.重点难点句4.阅读技能训练 | 阅读并理解文章，了解相关背景知识，学会快速理解文段的基本逻辑结构。 | 讲练结合小组讨论网络学习平台 | 元素：亲情教育,培养良好的人际关系。方式：展示一位父亲写给儿子的备忘录。 | 2 |  | 否 |
| Unit 7 Christmas | 1.背景知识2.文章大意和结构3.重点难点句4.阅读技能训练 | 阅读并理解文章，了解相关背景知识，掌握推断文章隐含意义的方法。 | 讲练结合小组讨论网络学习平台 | 元素：了解西方文化，正视区别，互融互通，回归传统，天下大同。方式：故事讲述――抗疫期间国内医院中西医结合治疗，中药发挥显著疗效，凸显传统文化的独特魅力。 | 2 |  | 否 |
| Unit 8 Travel | 1.背景知识2.文章大意和结构3.重点难点句4.阅读技能训练 | 阅读并理解文章，了解相关背景知识，学会寻找文章的主题思想。 | 讲练结合小组讨论网络学习平台 | 元素：提升学生价值判断和健全人格。方式：关于旅游的问卷调查。 | 2 |  | 否 |
| BOOK IIUnit 1 People | 1、背景知识2、文章大意和结构3、重点难点句4.阅读技能训练 | 阅读并理解文章，了解相关背景知识，掌握快速阅读技能：略读的技巧。 | 讲练结合小组讨论网络学习平台 | 元素：回归本土文化认同感，重塑传统文化自信心，构建家国情怀。方式：分小组讨论――我喜欢的一位中国历史名人，并阐述理由。 | 2 |  | 否 |
| Unit 2 The Information Society | 1.背景知识2.文章大意和结构3.重点难点句4.阅读技能训练 | 阅读并理解文章，了解相关背景知识，掌握快速阅读技能：寻读的技巧。 | 讲练结合小组讨论网络学习平台 | 元素：语言学习的必要性，知己知彼的条件。方式：案例分析――中国药科大学生海外辱华事件。 | 2 |  | 否 |
| Unit 3 Cuisine | 1.背景知识2.文章大意和结构3.重点难点句4.阅读技能训练 | 阅读并理解文章，了解相关背景知识，学会寻找文章中的起承转合的词汇。  | 讲练结合小组讨论网络学习平台 | 元素：回归本土文化认同感，重塑传统文化自信心，构建家国情怀。方式：小组讨论发言――寻味家乡美食，体会人文情怀。 | 2 |  | 否 |
| Unit 4 Marriage | 1.背景知识2.文章大意和结构3.重点难点句4.阅读技能训练 | 阅读并理解文章，了解相关背景知识，掌握在阅读理解的选择体重排除干扰项。 | 讲练结合小组讨论网络学习平台 | 元素：弘扬优秀传统文化，厚植家国情怀，理解制度优势，涵养合作精神，聚力中国故事，逐梦强国复兴。方式：问卷调查――“《婚姻家庭法》知多少” | 2 |  | 否 |
| Unit 5 Culture | 1.背景知识2.文章大意和结构3.重点难点句4.阅读技能训练 | 阅读并理解文章，了解相关背景知识，掌握如何准确地理解细节。 | 讲练结合小组讨论网络学习平台 | 元素：知己知彼后形成的正确的青年大学生价值观人生观世界观。方式：故事“五个给外国人带来的巨大文化冲击的国家，中国排在了第一” | 2 |  | 否 |
| Unit 6 Adventure | 1.背景知识2.文章大意和结构3.重点难点句4.阅读技能训练 | 阅读并理解文章，了解相关背景知识，掌握如何理解图表信息。 | 讲练结合小组讨论网络学习平台 | 元素：文化知识的夯实和提升对实现大学生理想的必要。方式：观看视频“20位丝绸之路上的中国古代探险家”，小组讨论他们的伟大之处。 | 2 |  | 否 |
| Unit 7 Life | 1.背景知识2.文章大意和结构3.重点难点句4.阅读技能训练 | 阅读并理解文章，了解相关背景知识，掌握如何区分阅读材料中的事实和观点。 | 讲练结合小组讨论网络学习平台 | 元素： 培养学生“敬佑生命”的医者精神。方式：故事讲述――“抗疫情吹哨人”。 | 2 |  | 否 |
| Unit 8 Science and Technology | 1.背景知识2.文章大意和结构3.重点难点句4.阅读技能训练 | 阅读并理解文章，了解相关背景知识，掌握理解指代关系的技巧。 | 讲练结合小组讨论网络学习平台 | 元素：培养学生养成科学严谨、勤于思考、勇于担当等精神品质。方式：布置学生查阅关于“中国高铁”“天眼”“北斗”等体现国家科技发展的资料。 | 2 |  | 否 |
| IELTS Reading Unit 1 Education | 1.背景知识2.文章大意和结构3.词汇、重点难点句4.阅读技能训练 | 读并理解文章，了解相关背景知识，掌握填空题的答题技巧。 | 讲练结合小组讨论网络学习平台 | 元素：当前复杂世界环境下赋予大学生的使命和责任方式：事例讲述――“龙护专海内外优秀学子”。 | 2 |  | 否 |
| Unit 2 Food | 1.背景知识2.文章大意和结构3.词汇、重点难点句4.阅读技能训练 | 读并理解文章，了解相关背景知识，掌握选择题的答题技巧。 | 讲练结合小组讨论网络学习平台 | 元素：文化知识的夯实和提升对实现大学生理想的必要。方式：事例讲述――“龙护专海内外优秀学子”。 | 2 |  | 否 |
| Unit 3 Health | 1.背景知识2.文章大意和结构3.词汇、重点难点句4.阅读技能训练 | 读并理解文章，了解相关背景知识，掌握匹配题的答题技巧。 | 讲练结合小组讨论网络学习平台 | 元素：引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，提升综合素养和人文修养，做党和人民信赖的医护工作者。方式：事例讲述――“龙护专优秀学子抗疫事迹”。 | 2 |  | 否 |
| Unit 4 Media  | 1.背景知识2.文章大意和结构3.词汇、重点难点句4.阅读技能训练 | 读并理解文章，了解相关背景知识，掌握判断题的答题技巧 | 讲练结合小组讨论网络学习平台 | 元素：提升学生价值判断和健全人格。方式：事例讲述――“龙护专海内外优秀学子”。 | 2 |  | 否 |
| Unit 5 Practice  | 1.背景知识2.文章大意和结构3.词汇、重点难点句4.阅读技能训练 | 读并理解文章，了解相关背景知识，掌握标题题的答题技巧 | 讲练结合小组讨论网络学习平台 | 元素：英语学习的目的是为了后期与专业外语学习顺利对接，进一步夯实专业知识和技能，未来更好地利用专业知识为国家社会服务。方式：事例讲述――“龙护专海内外优秀学子”。 | 2 |  | 否 |

**四、教学实施与建议**

**（一）教学方法**

1.针对阅读课教学的自身特点，课堂教学贯穿以学生为主体、教师为主导的教学模式。在讲解阅读技巧的同时通过网络学习平台辅以大量的阅读实践，在阅读过程中体会运用各种阅读方法，达到逐步提高阅读理解能力与阅读速度的目的。在加强训练的同时，采用启发式、探究式、讨论式等多种方法，通过微课、翻转课堂等模式充分调动学生，最大限度地让学生参与学习的全过程。

2.本课程以阅读实践为主，课堂上着重讲解构词方法、习惯用语以、分析复杂从句、讲解阅读方法和技巧等，并注意传授英语国家的文化背景知识。针对每课语言点运用多举例多造句练习的方法，使学生在短时间内掌握并会运用所学的知识。课堂教学以为主、辅以讨论和问答的方式来帮助学生快速把握文章大意为主。达到提高阅读理解能力与阅读速度的目的。

3.课前安排2-3个和课文内容有关的问题，并介绍背景知识，引导学生思考和本课有关的内容，在加强阅读训练的同时，采用启发式教学法，任务驱动教学法，学生中心法，交际法等，充分调动学生学习的积极性，与学生形成互动，促使学生主动思考，最大限度地让学生参与学习的全过程，激发学生学习英语的自觉性和积极性，营造良好的学习氛围。

4.课外阅读是阅读课教学必需的延伸与补充，更是培养和发展学生能力的重要途径。推荐相关阅读材料，根据每个阶段教学内容和重点为学生做出阅读计划并提出具体要求。通过大量的课外阅读，涉猎题材广泛的各类读物，拓宽知识面，不断提高阅读能力，并增强对文章的鉴赏力。

**（二）教学资源**

1.主教材：束定芳 主编《快速阅读》，出版地：上海外语教育出版社，2016年

2.参考教材（辅助教材）：

（1）董亚芬 主编 《大学英语泛读学生用书1(第3版)》上海外语教育出版社，2011

（2）郑树棠 主编 《新视野大学英语 泛读教程1 第三版》 外语教学与研究出版社，2015年

（3）郑树棠 编 《新视野大学英语读写教程1（第3版）》上海：上海外语教育出版社，2017。

（4）秦秀白 主编《世纪大学英语系列教材 十二五 综合教程1第一册 学生用书》，上海：上海外语教育出版社，2014

（5）新东方教育科技集团雅思研究院 主编《新东方雅思阅读》，浙江教育出版社，2015

3.在线学习资源

 国家职业教育智慧教育平台资源：《英语阅读》，链接：[国家职业教育智慧教育平台 (smartedu.cn)](https://vocational.smartedu.cn/details/index.html?courseId=9a7500aa268747ffca5f71bcb08a54a3)

 教学团队建设资源：超星学习通在线资源　《快速阅读１》

　《中国日报》（China Daily）及网站<http://www.chinadaily.com.ch/>

　《21世纪报》（21st Century）及网站<http://www.21stcenturysciencetech.com.ch/>

　微信号： 中国日报双语新闻

　微信号： 沪江英语

**五、课程考核与评价**

考核手段：除传统的学生线下教学评价外，利用学习通网络教学平台的课堂练习、在线作业等线上测试补充，线上与线下、自主学习与合作学习多元化考核方式相结合。坚持学生自评互评、教师评价、机器打分等多元评价方式实现课程评价的立体化。

考核采用闭卷形式，学期成绩由出勤（5%）、平时成绩（40%）、月考成绩（15%）、期中成绩（15%）、期末（25%）考试成绩相结合。平时成绩主要包括学生的 (1)课堂表现（10%）、(2)线上学习通阅读统计（15%）、(3）作业情况（15%）。

2. 对教师的评价：按照学校相关规定进行。

**（编写：张璐）**