**《护理英语》课程标准**

课程编码：

课程名称：护理英语

课程类型: 专业基础课

总 学 时：32 学分：2 理论课学时： 32 实践学时： 开课学期：第三学期

适用对象: 二年级学生

**一、课程任务与性质**

《护理英语》是护理专业必修的职业基础课程，是《英语》的后续课程，兼具工具性与人文性。根据护理专业培养目标和护理人员在职要求，本课程主要是培养学生的英语实用能力，培养学生处理日常和涉外活动能力，基于护理工作过程和工作情境，设置护理实训项目，训练学生基本的英语阅读、书写和会话能力。本课程为学生学习先进的护理知识提供一个获取信息的重要工具，为专业学习提供有力支撑和辅助作用，更有利于本专业学生形成综合职业能力和创业能力。

**二、课程教学总目标**

**（一）思政目标**

《护理英语》课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实以德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。

能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较，加深对中华文化的理解，继承中华优秀文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化；掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成跨文化沟通任务。

**（二）知识目标**

 本课程在加强英语语言基础知识和基础技能训练，重在培养学生使用英语进行交际的能力。经过32学时的教学，使学生掌握一定的英语知识技能，掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。

**（三）能力目标**

 熟悉医院的工作流程和相关英语表达，并能达到用英语与病人进行一般交流的目的。能用英语说出临床上常见的疾病名称、症状，常用的治疗方法和护理措施等。为日后对外医疗机构和国内大中型医疗机构工作奠定扎实的英语基础。并为今后进一步提高英语的交际能力和利用英语学习本专业知识打下基础。

**（四）素质目标**

培养学生自主学习的能力，能使用常用工具书和相关参考书，以满足学生工作时继续学习英语的需要。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。同时培养学生具备护理人员必要具备的“爱心、耐心、细心和奉献”的职业素养，具有较强服务意识并能将其融入护理工作中，具有良好的人际沟通和团队协作能力。

1. **教学内容与要求**

教师在教学中，应依托职场情境任务，从教材中选择适用于这些情境的语言活动进行教学，通过不同主题的情境教学活动，使学生全面学习并掌握与主题和情境相关的语言文化知识，提高语言沟通能力。详见表1。

**表1 教学内容与要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 教学内容 | 教学要求 | 教学活动与参考 | 思政元素与融入方式 | 参考学时 | 是否1+x |
| 理论 | 实践 |
| 1 | Admission & Discharging | 掌握相关专业词汇及短语熟悉跟出院入院的相关英文对话和流程 | 讲授练习情景再现 | 南丁格尔誓词英文版第一句：“I solemnly pledge myself before God and in the presence of this assembly,to pass my life in purity and to practice my profession faithfully.”学生即将开始进入医院实习，真正接触到护理行业，引入南丁格尔誓词，使学生加深对护理职业崇高性的认识。 |  4 |  |  |
| 2 | Nursing Skills | 掌握科室设置相关英文信息，学会与病患交流的基本交流技巧 | 讲授练习讨论模拟卡片展示 | 书中内容：”Drunkenness is temporary suicide.喝醉是暂时性的自杀。”让学生了解酗酒的危害。 | 4 |  |  |
| 3 | CardiologyDepartment | 掌握描述高血压和心肌梗塞的医学术语熟悉一些词根和词缀 | 讲授练习讨论模拟角色扮演 | 书中内容:“A light heart lives long.豁达者长寿”结合本课内容，引入本句，引导学生有一个豁达乐观积极的生活态度。 |  4 |  |  |
| 4 | RespiratoryDepartment | 掌握本单元相关词汇熟悉一些词根和词缀 | 讲授练习讨论模拟 | 书中内容：“Cheerfulness is the promoter of health.心情愉快是健康的增进剂”通过课程内容引导学生积极乐观的生活态度。 |  4 |  |  |
| 5 | DigestiveDepartment | 掌握消化道疾病相关词汇短语学会写英文转诊手续 | 讲授练习讨论模拟卡片展示 | 书中内容：“Eat breakfast like a king, lunch like a prince and dinner like a pauper. 早餐像国王，午餐像王子，晚餐像乞丐。”结合本单元内容，让学生了解健康生活习惯的重要性。 |  4 |  |  |
| 6 |  Hematology，Immunology and Endocrine Department | 掌握与免疫系统疾病患者的沟通方法，能够运用词根词缀识词辩词 | 讲授练习讨论模拟角色扮演 | 书中内容：“Diseases of the soul are more dangerous than those of the body. 心灵上的疾病比身体上的疾病更危险。”结合课程内容，引入关于心理健康的重要性。 |  4 |  |  |
| 7 | Department of Neurology | 熟悉神经科护理相关词汇、短语，能够用英语正确神经系统疾病的相关护理知识，能够正确书写护理评估 | 讲授练习讨论模拟卡片展示角色扮演 | 南丁格尔誓词I will abstain from whatever is deleterious and mischievous,and will not take or knowingly administer any harmful drug.”结合课程内容，带入南丁格尔誓词，让学生更深刻地领会医护人员使命的神圣。 | 4 |  |  |
| 8 | UrogenitalDepartment | 能够用英语回复病患提出的问题，掌握泌尿科常用词汇、短语，正确使用词根、词缀 | 讲授练习讨论 | 书中内容：“Health is the most precious gift that nature can prepare for us the most fair. 健康是自然所能给我们准备的最公平最珍贵的礼物。”结合书中内容，引导学生重视健康，珍爱生命。 |  4 |  |  |
| 9 | Obstetrics and Gynecology Department | 熟练掌握本单元词汇，会用英文进行产前教育，能够用英文对妊娠高血压 进行产前指导 | 讲授练习讨论模拟 | 南丁格尔誓词“I will do all in my power to maintain and elevate the standard of my profession,and will hold in confidence all personal matters committed to my keeping and all family affairs coming to my knowledge in the practice of my calling.”让学生了解医护人员的保密原则。 |  4 |  |  |
| 10 | Pediatric Department | 可以用英文与病人及属交流，给予人文关怀 | 讲授练习讨论模拟 | “Early to bed and early to rise, makes a man healthy, wealthy and wise. 早睡早起会使人健康、富有和聪明。”让学生明白规律作息的重要性。 |  4 |  |  |
| 11 | GeriatricDepartment | 正确用英文的医学术语描述阿兹海默症症和抑郁症的症状 | 讲授练习讨论模拟 | “If there is one thing one can always yearn for and sometimes attain, it is human love.如果有一件人可以永远渴望，而且有时能够得到的东西，那就是人类的爱。”培养学生的爱心、耐心，对岗位的责任心。 |  4 |  |  |
| 12 | Surgery Department | 用英文叙述无菌操作流程 | 讲授练习讨论模拟 | 南丁格尔誓词With loyalty will I endeavor to aid the physician in his work,and devote myself to the welfare of those committed to my care.让学生充分理解护士的本职工作内容，对未来职业生涯规划提供帮助。 |  4 |  |  |

**四、教学实施与建议**

**（一）教学方法**

1.方法

 讲授法、演示法、讨论法、练习法、卡片展示、案例分析、角色扮演、场景模拟

2.建议

在选择语篇时，应尽量涵盖日常生活和职场情境中的各种典型语篇，重点选取与学生未来工作和学习密切相关的语篇。如本教材中第9-12单元，重点针对针对助产专业和老年护理学生，教师可按实际需求，在教学过程中精简或省略。语篇选择还需要考虑其在促进学生思维、形成正确价值观等方面的积极意义。在教学中，教师要注重学生语言知识学习、语言技能发展、跨文化交际能力和自主学习策略运用，让学生在不同语篇类型中学习和应用语言、拓展思维。

**（二）教学资源**

1.主教材：秦博文、刘清泉主编《医护英语》，出版地：人民卫生出版社，年份

2.在线学习资源正在建设中

**五、课程考核与评价**

采取口试与平时考核的考核形式。将成绩水平分为三类。详见表2

|  |  |
| --- | --- |
| 水平分类 | 评价描述 |
| 一般 | 能以书面形式简要表达自己的经历、观点、情感；能仿写职场常用的应用文，语句基本正确，表达清楚，格式恰当。 |
| 良好 | 能就日常生活和职场中熟悉的话题和工作文本进行中英互译，满足基本沟通需求。 |
| 优秀 | 能读懂、看懂职场中的书面或视频英文资料，能较为准确地提取细节信息，概括主旨要义；能识别语篇传递的事实性信息和隐含信息，理解语篇传递的主旨、意义和情感；能在教师指导下对自己的学习进行监控、评价、反思和调节。 |

**（编写：吴琼）**