**《大学英语》课程标准**

课程编码：SW019 SW020 SW021

课程名称：大学英语

课程类型：公共基础课

总 学 时：138 学分：9 理论课学时：122 实践学时：16 开课学期：1-3学期

适用对象：护理（高本贯通）专业学生

**一、课程任务与性质**

《大学英语》课程是高等职业教育专科课程体系的有机组成部分，是高本贯通联合培养项目学生必修的一门公共基础课程，兼具工具性与人文性。本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，与本科教育阶段的英语课程相衔接，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。

《大学英语》课程融语言、文化和知识于一体，重视素质与学习能力的培养，在教学上突出交际性，强调听、说、读、写、译五项语言技能的综合训练和互为补充循环操练，构建了一个完整的文化知识结构网络，把语言教学、文化教学与基本素质教育有机地结合起来，是实践性较强的语言基础课。

**二、课程教学总目标**

本课程的教学目标以《高等职业教育专科英语课程标准（2021版）》中提出的学科核心素养（职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善）和与之对应的发展目标为指导，以有机衔接高职与本科教育为导向，基于学生职业生涯发展与迁移的素质和能力制定具体课程目标，旨在培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

**（一）思政目标**

1.树立民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观。

2.加深对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的认同，增强文化自信。

3.拓宽国际视野，通过文化比较加深对中华文化的理解，继承并发扬中华优秀文化。

4.践行社会主义核心价值观，成为有文明素养和社会责任感的高素质技术技能人才。

4.锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。

**（二）知识目标**

1.掌握基本的语音知识: 本课程使学生掌握国际音标知识，以及连读、弱读、省音等等语音现象。

2.掌握一定的词汇量: 本课程使学生学会700个以上的新单词和一定数量的短语，词汇量累计超过3200词。

3.掌握语法知识: 高等职业教育专科阶段应根据学生需求，遵循“实用为主、够用为度”的原则，查漏补缺，夯实语法基础。

4.掌握语篇知识: 本课程涉及的语篇知识主要包括写作目的、体裁特征、篇章结构、修辞手段、衔接与连贯手段、语篇成分（句子、句群、段落）之间的逻辑语义关系等。

5.掌握恰当的语用知识: 情境的变化会直接影响语言的使用，目的、场合、话题和交际者的不同会影响正式和非正式、礼貌和不礼貌、直接和委婉等不同表达方式的选择。

6.了解多元文化知识: 本课程涵盖经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概况，以及中外职场文化和企业文化等知识。中外优秀文化知识的学习有助于学生比较文化异同，汲取文化精华。

**（三）能力目标**

1.能够运用理解技能（听、读、看技能）: 运用英语完成与相关的理解活动，例如能听懂、读懂、看懂用英语描述的工作流程、产品说明书等；能从不同视角理解语篇的主题和内容；能分析、推断作者的意图和态度。

2.能够运用表达技能（说、写以及中英两种语言的初步互译技能）: 运用英语完成与相关的表达活动，例如能介绍自己的经历、表达观点等；能在职场环境下进行简单的中英互译活动；能够用英语讲述中国故事、传播中华文化等等。

3.能够运用互动技能（对话、讨论、辩论、谈判等技能）: 运用英语完成基本的互动活动，例如能进行日常生活或业务交流；能运用英语克服跨文化交际中的困难。

4.能够运用不同的语言学习策略: 根据不同情境和自身实际，选择合理有效的学习策略，增强学习效果。例如，有效规划学习时间、制订学习计划、选择学习资源、评价学习效果；主动调节学习情绪、保持学习热情和积极的学习态度；根据考试、升学、就业等需要，采取恰当的方式方法等等。

**（四）素质目标**

1.培养职场涉外沟通能力: 使学生在职场情境中，能够运用英语语言知识和语言技能比较准确地理解和表达信息、观点、情感，进行有效口头沟通和书面沟通。

2.培养多元文化交流能力: 使学生在学习和使用英语的过程中，能够秉持平等、包容、开放的态度识别、理解世界多元文化，并在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心。

3.提升语言思维能力: 使学生在系统学习和使用英语的过程中，能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点，辨别中英两种语言思维方式的异同，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性。

4.完善自主学习能力: 使学生基于英语语言学习特点，能够做好自我管理，包括树立正确的英语学习观，养成良好的自主学习习惯，多渠道获取学习资源，自主、有效地开展学习，并形成终身学习的意识和能力。

**三、教学内容与要求**

《大学英语》课程使用《新一代大学英语》系列教材的。这是一套符合时代特色、社会需求及学生特点的立体化大学通用英语系列教材，参照《中国英语能力等级量表》的五到六级能力描述进行设计，满足不同院校不同层次的学生英语学习的不同需求。本课程使用其分系列“基础篇”的《综合教程1》、《视听说教程1》、《综合教程2》、《视听说教程2》。

本课程以产出导向为线，以有效交际为旨，人文性与工具性并重，体现新时代英语教学和人才培养的新思路。“基础篇”系列教材的教学内容，注重培养学生的基础语言能力，同时引导学生提升语言应用能力、思维能力、跨文化交际能力等综合素养，通过真实的语言应用场景、多样的练习形式、系统的技巧讲解，培养学生听、说、读、写、译等语言技能的同时，助力学生提升用英语解决实际问题的能力。

第一、二学期同时使用《综合教程1》和《视听说教程1》两本教材。各教程之间围绕同一主题拓展角度、丰富视野，相辅相成地培养学生的语言综合能力。具体内容与要求详见表1。

**表1 教学内容与要求**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 教学  内容 | 教学要求 | 教学活动  与参考 | 思政元素与融入方式 | 参考  学时 | | 是否1+x |
| 理论 | 实践 |
| Unit  1 | A new journey  in life | •掌握大学生活主题相关新词汇  •了解大学生活可能带来的迷茫和全新的挑战  •识别平行结构，并运用于写作中  •分辨表示并列的过渡词  •掌握元音/e/和/ӕ/的发音方法、字母组合  •能够口头或书面描述大学新生活的感受或故事 | * iPrepare   1.Scenario  2.Warming up   * iExplore   1.Viewing and listening  2.Reading  3.Understanding the text  4.Sharpening your skills  5.Building your language  6.Listening and speaking  7.Viewing and speaking   * iPractice   Pronunciation   * iProduce   Unit project | •激发奋斗之心，增强家国情怀，树立积极的人生观、价值观。  1.双语视频《经典里的中国智慧：志不立，天下无可成之事》青年代表国家之未来，必须有鸿鹄之志、奋斗之心，才能为国家发展做出贡献。观看视频，分享对大学生活的期许，讨论自己未来的志向。  2.双语视频《人生是场铁人三项》：一位中国留学生在毕业演讲中回顾留学经历，分享自己如何从消沉中站起来，认清自己、确定目标，最终以优异的成绩完成了学业。 | 9 | 1 | 否 |
| Unit  2 | The magic  of  words | •掌握语言学习主题相关新词汇  •能够解释英语语言的一些特征和用法  •能够解释汉语的一些特点  •能够在阅读中区分事实与观点  •熟悉过渡词，并运用在写作中  •掌握辅音/ð/和 /θ/的发音方法、字母组合  •能够口头或书面做一个关于如何学习一门外语的报告 | •建立正确的学习观，树立远大目标；拓宽国际视野，增强文化自信。  1.双语文章《许渊冲：译梦为马，百年传薪》：文章选取翻译学界泰斗许渊冲先生优秀译文，展现中英双语之美，感受语言与翻译之妙。同时通过许渊冲先生的英语学习经历激励学生。  2.双语视频《我的汉字故事》：美国的汉字叔叔理查德·西尔斯讲述了他与汉字的故事，并通过汉字解读中国传统习俗、美食、礼乐文化等，带领大家感受中国文化的魅力。 | 9 | 1 | 否 |
| Unit  3 | Culture links | •掌握跨文化交流主题相关新词汇  •掌握阅读技巧：以问题开头的文章架构  •了解一些文化现象及其背后的原因  •能够从不同角度比较中美文化的差异  •能够在跨文化交际中，尊重和欣赏文化差异  •掌握听音技巧：运用T形图做笔记、比较同类事物的差异  •掌握元音/i:/和/ɪ/的发音方法、字母组合  •能够口头或书面描述美国人的待客之道或起草一份留学生在中国的寄宿指南 | * iPrepare   1.Scenario  2.Warming up   * iExplore   1.Viewing and listening  2.Reading  3.Understanding the text  4.Sharpening your skills  5.Building your language  6.Listening and speaking  7.Viewing and speaking   * iPractice   Pronunciation   * iProduce   Unit project | •增强跨文化意识，提升对中国立场、价值观以及中华文化的认识和理解，坚定文化自信。  1.双语视频《Come together: the confidence power of Chinese culture renaissance》：介绍中国政府对教育与文化产业的扶持，以及中国文化国际影响力的显著提升。通过观看该视频增进学生对中国文化事业与产业发展、中国文化软实力提升的了解，提高对文化意义、地位以及作用的深度认同，增强对中华文化生命力和发展前景的坚定信念。  2.英文视频《东西方文化差异》：介绍东西方文化中，集体主义和个人主义的观念在人们日常生活行为中的折射，同时也指出在跨文化交际中，人们应秉持包容的心态，相互理解、相互尊重。 | 10 | 1 | 否 |
| Unit  4 | Life  at finger  tips | •掌握数字生活和数字购物主题相关新词汇  •了解互联网对人类生活的影响  •能够描述数字零售带来的变化  •能够将列举技巧运用到写作中  •能够辨别表示转折的过渡词  •掌握辅音/v/和/w/的发音方法、字母组合  •能够讨论数字技术给社会和个人生活带来的好处和问题 | •鼓励学生保持创新精神、奋斗精神，树立远大志向，努力成为有文明素养和社会责任感的高素质技术技能人才。  1.双语视频《经典里的中国智慧：苟日新 日日新 又日新》：介绍近十年来，中国数字化技术快速发展，给人们的生活带来诸多益处。并通过讲述“苟日新，日日新，又日新”的含义，表明创新精神是中华民族最鲜明的禀赋，提醒人们常省自身，通过不断创新推动个人和社会的长足发展。 | 10 | 1 | 否 |
| Unit  5 | The art  of  light  and  shadow | •掌握电影主题相关新词汇  •了解电影产业的历史、现代发展和影响  •掌握猜词技巧  •掌握翻译技巧：增译  •掌握听音技巧：日期表达  •掌握语音技巧：重读技巧  •能够独立或合作完成一段英文电影配音 | * iPrepare   1.Scenario  2.Warming up   * iExplore   1.Viewing and listening  2.Reading  3.Understanding the text  4.Sharpening your skills  5.Building your language  6.Listening and speaking  7.Viewing and speaking   * iPractice   Pronunciation   * iProduce   Unit project | •加深对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的认同，增强文化自信。  1.双语视频《How does China influence Hollywood?》：视频介绍中国元素以及中国故事如熊猫、功夫、木兰等正在被编入好莱坞的剧本，吸引着全球的观众。引导学生思考，除视频中提到的例子外中国的特色元素或故事，对世界还产生了哪些方面的影响。 | 11 | 1 | 否 |
| Unit  6 | Pursue your dream | •掌握失败和成功主题相关新词汇  •更好地理解失败对成功的意义  •能够利用上下文线索找出生词的意思  •掌握被动语态的翻译技巧  •了解新闻听力的特点  •辨别新闻报道的中心思想  •掌握辅音和元音的连读技巧  •能够模拟面试场景进行分角色扮演和对话  •能够用口头或书面形式介绍一位令自己崇拜的人的故事 | •理解“中国梦”的含义，鼓励学生努力学习、保持奋斗精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。  1.双语视频《中国为什么能实现中国梦》：中国梦的核心内涵是中华民族伟大复兴，本质是国家富强、民族振兴、人民幸福。中国梦把国家的追求、民族的向往、人民的期盼融为一体，体现了中华民族和中国人民的整体利益，表达了每一个中华儿女的共同愿景。当前，中国人民正在为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。视频从经济发展、科技创新、全民教育、社会保障等多个角度生动解读了为什么中国可以实现中国梦。 | 11 | 1 | 否 |
| Unit  7 | Tech, a blessing  or  a curse? | ••掌握科技发展主题相关新词汇  •了解中国在移动技术发展中的领导作用  •了解人工智能技术的发展和挑战  •能够使用细节描述来阐明观点或支撑观点  •掌握翻译技巧：It is reported that…句型  •掌握听音技巧：  倾听不同意见  •掌握语音技巧：失去爆破和不完全爆破的发音  •能够讨论科技给人类带来的利与弊  •能够通过演讲来描述自己对未来世界的愿景 | * iPrepare   1.Scenario  2.Warming up   * iExplore   1.Viewing and listening  2.Reading  3.Understanding the text  4.Sharpening your skills  5.Building your language  6.Listening and speaking  7.Viewing and speaking   * iPractice   Pronunciation   * iProduce   Unit project | •树立科技强国，科技富国的理念，鼓励学生学好本领，成为高素质技术技能人才。  1.双语视频《China is leading the in the world》：中国企业将人工智能应用于数据与商业化的占比位居世界前列。视频详细列举了各类AI技术在中国各行业中的应用情况，帮助学生了解中国科技发展现状，增强学生的民族自信心和自豪感。  2.英语视频《Taobao villages in China show e-commerce’s transformational power》：介绍中国如何利用数字技术在农村地区发展电子商务，促进经济增长和扩大就业机会。引导学生思考科技如何成为推动扶贫工作、实现共同繁荣的有效工具。 | 11 | 1 | 否 |
| Unit  8 | For a better  planet | •掌握环境污染和环境保护主题相关新词汇  •了解环境问题的一些主要成因  •了解中国应对气候变化的努力  •掌握阅读技巧：区分事实与观点  •掌握翻译技巧：比较级句型  •掌握听音技巧：倾听特定信息  •掌握语音技巧：弱读和强读  •能够设计环保活动海报并进行展示和宣讲  •能够做一个关于如何处理空气污染的小组报告 | •感受祖国自然之美，了解环境和自然保护的重要意义，树立民族共同体意识和人类命运共同体意识。  1.双语视频《生态文明：共建地球生命共同体》：视频生动地展现了中国在陆地、淡水和海洋生物多样性保护和恢复方面的成就，倡导推进全球生态文明建设，强调人与自然是生命共同体，应尊重自然、顺应自然和保护自然，实现“人与自然和谐共生”的美好愿景。  2.纪录片《Amazing China》：采用俯瞰镜头，带领观众从山水、生态等多个视角领略中华大地之美、生态之美，引导学生爱护自然、保护生态环境。 | 11 | 1 | 否 |

第三学期同时使用《综合教程2》和《视听说教程2》两本教材。各教程之间围绕同一主题拓展角度、丰富视野，相辅相成地培养学生的语言综合能力。具体内容与要求详见表2。

**表2 教学内容与要求**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 教学  内容 | 教学要求 | 教学活动  与参考 | 思政元素与融入方式 | 参考学时 | | 是否1+x |
| 理论 | 实践 |
| Unit  1 | Campus Culture | •掌握校园文化主题相关新词汇  •能够使用形容词对事物进行详细描述  •能够解释如何解决适应校园文化的问题  •能够举例说明从一些校园经历中得到的经验或教训  •掌握听音技巧：听事件发生顺序  •掌握语音技巧：“will”的缩写发音  •能够口头或书面介绍在大学里的一次艰难经历以及如何度过困境 | * iPrepare   1.Scenario  2.Warming up   * iExplore   1.Viewing and listening  2.Reading  3.Understanding the text  4.Sharpening your skills  5.Building your language  6.Listening and speaking  7.Viewing and speaking   * iPractice   Pronunciation   * iProduce   Unit project | •引导学生调整心态，积极应对疫情冲击，合理安排学习与生活；鼓励学生积极参与社会实践，深入理解习近平总书记对大学生“到基层中去、到实践中去、到人民中去”的殷切嘱托，激发社会责任感，树立正确价值观。  1.双语视频《College student works as a delivery man amid COVID-19 epidemic》：疫情当前，对学生的生活与学习产生诸多影响。视频讲述了在新冠疫情影响下，广东一名大学生保持了乐观的心态，选择做兼职应对家庭经济危机，并带动父母一同积极生活。引导学生讨论如何在疫情下保持健康心理状态，度过艰难时期。 | 10 | 2 | 否 |
| Unit  2 | Friendship we live by | •掌握友谊主题相关新词汇  •能够识别明喻和隐喻的修辞手法  •能够解释一些关于友谊的潜规则并阐述自己的不同观点  •能够阐明建立双赢友谊的原因和方法  •掌握翻译技巧：英汉翻译中的分割技巧  •掌握听音技巧：听信息完成框架填空  •掌握语音技巧：be的缩略读法  •能够完成一篇关于友谊的报告 | •引导正确的交友观，鼓励学生接纳自我、理解他人，用友谊温暖生活。  1.英语文章《The Legend of Boya and Ziqi》：文中讲述了中国古代俞伯牙与钟子期的友谊故事，让学生了解“高山流水”的隐喻，感受中国传统文化对友谊的刻画和美好期待。  2.双语动画《Best friends》：短片讲述了一款叫做“好朋友”的未来产品，它帮助人们获取虚拟世界的好友。一位孤独的年轻人沉迷其中，同时也处于担心失去好友的焦虑中。引导学生思考和讨论“在越来越容易通过虚拟世界获得陪伴、情感寄托的当下，现实中友谊和陪伴的重要性”。 | 10 | 2 | 否 |
| Unit  3 | The Art of  Communication | •掌握人际交往主题相关新词汇  •能够用不同方法解释一个概念  •能够解释现代技术给交流带来的问题  •了解交流中有效倾听的意义和方法  •掌握阅读技巧：语境中推断词意  •掌握翻译技巧：英汉互译的省略  •掌握语音技巧：as to for和from的弱读与强读  •能够表演一段关于如何说服别人的对话  •能够写一篇关于沟通问题和建议的短文 | * iPrepare   1.Scenario  2.Warming up   * iExplore   1.Viewing and listening  2.Reading  3.Understanding the text  4.Sharpening your skills  5.Building your language  6.Listening and speaking  7.Viewing and speaking   * iPractice   Pronunciation   * iProduce   Unit project | •文化交流有助于促进各国人民之间的相互理解，友好的跨文化交流是构建人类命运共同体的重要组成部分，培养学生开放的心胸，树立正确价值观。  1.双语文章《全世界都在说中国话，哈佛“中国通”小哥心系中美两个家》：Max Horne（中文名：洪明伟）12岁开始学习中文，曾多次来中国旅游和参加各种活动，视中美为自己的两个家。在中国爆发疫情之初，他拍摄了“加油武汉、加油中国”主题的短视频来表达他对中国抗疫工作的支持。在文中，他感情真挚又理性客观地表达了他对中美两个家的深厚感情。通过文章，引导学生思考并讨论跨文化交流的作用与意义。 | 10 | 2 | 否 |
| Unit  4 | On the Road | •掌握旅行主题相关新词汇  •了解旅行对年轻人的意义以及旅行不寻常的一面  •掌握翻译技巧：定语从句的翻译  •掌握听音技巧：听说话人的意见  •掌握语音技巧：重读关键词、保持节奏感和自然的语态  •掌握写作技巧：论证性段落的写作方法  •能够为自己生活的城市制定一份旅行计划  •能够用口头或书面形式介绍一个值得参观的旅游目的地 | •拓宽国际视野，通过文化比较加深对中华文化的理解，继承并发扬中华优秀文化。  1.双语文章《中外古代旅游达人：徐霞客与马可·波罗》：本文以风趣幽默的笔调讲述了两位举世闻名的旅行家的故事。几百年前他们敢为人先、不惧困难，用脚步丈量中国大地，游历中国大好河山并分别留下了异彩纷呈的游记名作。阅读文章，鼓励和引导学生从探索中汲取快乐，感悟旅行的真谛---即向外探索世界、向内发现自我的过程。  2.Top China Travel英文网站：这里介绍了中国著名旅游地，包括各地特色、风土人情、中国文化知识等。可供学生查阅资料，学习旅游词汇表达及各地文化知识。引导学生了解多元的中华文化。 | 10 | 2 | 否 |

**四、教学实施与建议**

**（一）教学方法**

1.产出任务先导，注重学用一体

这门课程的特点是以使用真实英语文本材料为基础﹐实践“产出导向法”，遵循“输出驱动—输入促成—产出评价”的教学流程，以产出导向为线，以产出任务作为教学起点和教学终点，引导学生从输入材料中选择完成产出任务所需的语言、内容和结构，即进行选择性学习，最终实现学用无缝对接。

2.练习紧扣需求，促成产出

设定贴近学生生活、体现实用性的交际场景，通过灵活多样、层次鲜明、环环相扣的练习，引导学生整合输入材料中的重点信息，有针对性地学习重点词汇、搭配、功能表达、篇章组织等，从语言、内容和结构上为完成产出任务做好准备，同时培养理解力、归纳力、判断力和思辨力。

3.混合教学模式 创建智慧课堂

基于“U校园智慧教学云平台”和“外研随身学APP”的支持，教师可以进行个性化教学、布置在线学习任务、通过智能评测和大数据分析反馈的助力掌握学生的学习情况，继而实现线上线下、课内课外的深度融合。

**（二）教学资源**

1.主教材：

王守仁主编《新一代大学英语（基础篇）综合教程1》，出版地：外语教学与研究出版社，2018年

王守仁主编《新一代大学英语（基础篇）综合教程2》，出版地：外语教学与研究出版社，2018年

王守仁主编《新一代大学英语（基础篇）视听说教程1》，出版地：外语教学与研究出版社，2018年

王守仁主编《新一代大学英语（基础篇）视听说教程2》，出版地：外语教学与研究出版社，2018年

2.参考教材（辅助教材）：

王守仁主编《新一代大学英语（基础篇）综合教程1教师用书》，出版地：外语教学与研究出版社，2018年

王守仁主编《新一代大学英语（基础篇）综合教程2教师用书》，出版地：外语教学与研究出版社，2018年

王守仁主编《新一代大学英语（基础篇）视听说教程1教师用书》，出版地：外语教学与研究出版社，2018年

王守仁主编《新一代大学英语（基础篇）视听说教程2教师用书》，出版地：外语教学与研究出版社，2018年

3.在线学习资源

校本红色教育资源：校史馆、于维汉纪念馆、生命科学馆、优秀毕业生。

U校园智慧教学云平台：外语教学与研究出版社开发了与《新一代大学英语》教材深度融合的移动数字课程。这一教学平台助力混合式教学模式实践，为教师教学设计提供数据支持，为学生自主学习提供了视频、音频、文本、微课视频、在线练习等丰富的多模态资源，并以智慧模式帮助院校实现思政育人。

外研随身学APP：外语教学与研究出版社充分考虑新一代大学生的学习习惯和学习方式，结合教材量身定制“外研随身学”App，内容包含音视频资源、词汇录音等，学生可随时随地看视频、练听力、学单词。另外灵活运用视频配音、句子跟读等交互式听说训练题型，可实现语音智能评测和大数据分析反馈，以新生代喜爱的方式优化学习体验。

《新一代大学英语 视听说思政数字课程》：外研社在原有教材配套数字课程基础上，结合教材单元主题，进行内容拓展和主旨升华，在每个单元新增一个思政育人模块（Moral education）。课程以立德树人为根本任务，精心挑选全新的思政素材，融合先进数字化手段，创新外语思政教学模式，实现外语教学与思政育人的有机融合，助力教师更便利、深入地开展课程思政工作，提高立德树人成效。

**五、课程考核与评价**

本课程的考核评价采取形成性评价和终结性评价两种形式。每学期课程总成绩为百分制，形成性评价占40％，终结性评价占60％。

基于U校园智慧教学云平台助力，以及线上线下混合教学模式，形成性评价涉及考勤、课堂提问、听课笔记、课堂小测验、课后作业、线上学习任务的智能评测和大数据统计等手段。形成性评价是多元化的考核评价体系，在整个学习过程中是公开的、动态的模式，是对学生学习全过程的监测，在不断的评价、反馈与完善中良性循环，引导学生自我管理、主动学习，不断提高学习效率。终结性评价主要指阶段性综合考核，即每学期的期中和期末考试成绩，含口语测试和书面综合测试两种形式，是对学生一个学习阶段的总结性评价。

此外，教师还要在教学过程中对学生的学习能力、学习态度、情感态度与价值观等进行全面观察与评价。虽然这部分评价不一定显性地体现在成绩中，但对学生的成长与长足发展至关重要，所以教师也应该给予恰当的引导、鼓励或纠正。

**（编写：田鑫）**