**《大学英语》课程标准**

课程编码：WH001,WH002,WH003

课程名称：英语

课程类型: 必修考查课

总 学 时： 92 学分： 92 理论课学时： 92 实践学时： 开课学期：大一，大二（上）

适用对象: 护高专专科学生

**一、课程任务与性质**

本课程贯彻教育部高职高专英语教学改革的精神，体现以“学生为中心”、融“教、学、做”，为一体的教学理念。本课程针对高等职业教育英语课程所要求掌握的英语语言知识和交际技能，通过丰富的语言输入与多样的练习形式巩固学生的语言基础，提高他们在不同情境下的语言应用能力。

通过本课程学习，学习者能有望在听、说、读、写、译等语言能力方面均有所提高，学生不仅掌握教程中的核心词汇，重要语法，通过主题语篇的学习掌握文章的重难句和文体结构，掌握相应主题的写作和翻译技巧，而且学生在感知获取语篇建构知识，内化语言技能的同时，教师还会引导学生注意学习运用学习策略，完善自主学习，并且通过不同主题背景知识和不同主题篇章的学习，使学生拓宽视野，了解多元文化，提升语言思维。

**二、课程教学总目标**

本课程

**（一）思政目标**

1.第一册思政主题为“品格塑造”。从诚信、勤奋、公正、同理心等道德品质入手，介绍中华民族乃至全人类的优秀品格在中华文化中的体现。

2.第二册思政主题为“中国优秀历史文化传统”。通过对中国传统节日、京剧、围棋、太极等的介绍，引导学生传承中华文脉、富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

**（二）知识目标**

1.重点掌握与专升本考试有关的核心词汇词组知识点以及应用。

2.巩固学生的语法知识，提高学生的基本写作能力。

**（三）能力目标**

1.注重听说读写译各项能力训练之间的衔接和互补，也注重篇章层次上的一体化技能训练。

2.在加强语言知识传授和技能训练的同时，重视培养学生语言应用能力。

**（四）素质目标**

1.以“培养学生的英语综合应用能力，特别是在职场环境下运用英语的基本能力”为目标。

2.培养学生的学习兴趣和自主学习能力，提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识，为提升学生的就业竞争力和未来的可持续发展打下必要的基础。

**三、教学内容与要求**

《大学英语》教学内容。详见表1。

**表1 教学内容与要求**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 教学内容 | 教学要求 | 教学活动与参考 | 思政元素与融入方式 | 参考学时 | | 是否1+x |
| 理论 | 实践 |
| Unit 1 | Going to College | 掌握核心词汇  熟悉知识点应用  了解英语句子构成 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学任务 | 思政内容围绕如何轻松上大学课文展开（通过例句、图片、播放短视频、以提问方式等） | 2 |  | 否 |
| Unit 2 | Learning English | 掌握核心词汇  熟悉知识点应用  了解大写规则 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学任务 | 思政内容围绕如果你不犯错误，你就学不好英语课文展开（通过例句、图片、播放短视频、以提问方式等） | 2 |  | 否 |
| Unit 3 | Learn a Lesson from Unusual Stories | 掌握核心词汇  熟悉知识点应用  了解标点符号使用规则 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学任务 | 思政内容围绕财富成功还是爱课文展开（通过例句、图片、播放短视频、以提问方式等） | 2 |  | 否 |
| Unit 4 | Science and Technology | 掌握核心词汇  熟悉知识点应用  了解句子的完整性 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学任务 | 思政内容围绕即使在现实生活中，我们之间仍然隔着屏幕课文展开（通过例句、图片、播放短视频、以提问方式等） | 2 |  | 否 |
| Unit 5 | I Love This Game | 掌握核心词汇  熟悉知识点应用  了解句子的完整性 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学任务 | 思政内容围绕迷人的个性课文展开（通过例句、图片、播放短视频、以提问方式等） | 2 |  | 否 |
| Unit 6 | Celebration of Holidays | 掌握核心词汇  熟悉知识点应用  了解标点符号使用规则 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学任务 | 思政内容围绕新年快乐课文展开（通过例句、图片、播放短视频、以提问方式等） | 2 |  | 否 |
| Unit 7 | Social Activities on Campus | 掌握核心词汇  熟悉知识点应用  了解平行结构 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学任务 | 思政内容围绕新校园新朋友课文展开（通过例句、图片、播放短视频、以提问方式等） | 2 |  | 否 |
| Unit 8 | Body Language in Communication | 掌握核心词汇  熟悉知识点应用  了解主谓一致原则 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学任务 | 思政内容围绕日常使用的肢体语言课文展开（通过例句、图片、播放短视频、以提问方式等） | 2 |  | 否 |
| Unit 9 | New Jobs Today | 掌握核心词汇  熟悉知识点应用  了解标点符号使用规则 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学任务 | 思政内容围缺钱吗？试着到巴黎度个假吧课文展开（通过例句、图片、播放短视频、以提问方式等） | 2 |  | 否 |
| Unit 10 | Gender Differences | 掌握核心词汇  熟悉知识点应用  了解主谓一致原则 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学任务 | 思政内容围绕为何男孩女孩思维方式不一样课文展开（通过例句、图片、播放短视频、以提问方式等） | 2 |  | 否 |
| Unit 1 | Symbols of Culture | 掌握核心词汇  熟悉知识点应用  了解主谓一致原则 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学任务 | 思政内容围绕第一家麦当劳餐厅课文展开（通过例句、图片、播放短视频、以提问方式等） | 2 |  | 否 |
| Unit2 | Trends and Fads | 掌握核心词汇  熟悉知识点应用  了解动词常用时态使用遵循原则 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学任务 | 思政内容围绕我们不断变化的生活方式：潮流和时尚课文展开（通过例句、图片、播放短视频、以提问方式等） | 2 |  | 否 |
| Unit3 | A Successful Career | 掌握核心词汇  熟悉知识点应用  了解动词时态的转换遵循原则 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学任务 | 思政内容围绕我的第一份工作课文展开（通过例句、图片、播放短视频、以提问方式等） | 2 |  | 否 |
| Unit4 | A Turn in Life | 掌握核心词汇  熟悉知识点应用  了解代词的使用遵循原则 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学任务 | 思政内容围绕断网30天---一次自我实验课文展开（通过例句、图片、播放短视频、以提问方式等） | 2 |  | 否 |
| Unit5 | Parents’ Love | 掌握核心词汇  熟悉知识点应用  了解并列连词的使用遵循原则 | 导学  精讲  随堂练习  主题讨论  答疑  单元小测  自学任务 | 思政内容围绕最亲爱的父亲课文展开（通过例句、图片、播放短视频、以提问方式等） | 2 |  | 否 |

**四、教学实施与建议**

**（一）教学方法**

1. 《综合英语》以文秋芳教授提出的“产出导向法”（Production-oriented Approach, POA）为指导，落实“学习中心”、“学用一体”、“文化交流”和“关键能力”等教学理念。

2. 在具体教学实践中，《综合英语》课程实行课堂面授+课外语言实践+网络自主学习的综合模式，依托外研社U校园优秀教材和网络平台资源，将课内教学与课外实践有机结合。

**（二）教学资源**

1.主教材：郑树棠主编《新视野英语教程》第一册，第二册，出版地：外语教学与研究出版社，年份2021年5月。

2.参考教材（辅助教材），郑树棠主编《新视野英语教程教师用书》第一册，第二册，出版地：外语教学与研究出版社，年份2021年5月。

3.在线学习资源

国家职业教育智慧教育平台资源：

教学团队建设资源：大学英语精品课建设

校本红色教育资源：优秀毕业生 校史馆 生命科学馆 于维汉纪念馆

4.实验实训资源：

**五、课程考核与评价**

落实“产出导向法”中“以评为学”（Assessment as Learning）的假设， 实现“评与学”及“评与教”的有机融合。本课程采用形成性评估与终结性评估相结合的形式，通过形成性评估引导学生自主学习、主动实践，使学生的语言实践过程和人文素质培养成为教与学的中心，通过终结性评估检验学生语言能力的提高。该课程重视学生在评估过程中的重要地位，注意发展学生的元认知策略，帮助学生实施自我评估、自我监控，并鼓励学生互评、自评。线上英语成绩=过程考核60%+期末考试40%；线下英语成绩=过程考核40%+期末考试60% 。过程考核包括考勤、作业和课堂互动。

**（编写：江大伟）**